

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

A.A. 2023/2024

a cura del Nucleo di Valutazione
con il supporto dell'Ufficio *Data Mining and Managing*

Vercelli, 28 aprile 2025

Approvata dal Nucleo di Valutazione il 28.04.2025

GLOSSARIO DEGLI ACRONIMI

ACRONIMO	DENOMINAZIONE <i>IN EXTENSO</i>
AQ	ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ
CdA	CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DI ATENEO
CdS	CORSO/I DI STUDIO
CCdS	CONSIGLIO/I DI CORSO/I DI STUDIO
CdD	CONSIGLIO/I DI DIPARTIMENTO/I
CPDA	COMMISSIONE PARITETICA DI ATENEO PER LA DIDATTICA
CPDS	COMMISSIONE/I PARITETICA/HE DOCENTI-STUDENTI
DMM	UFFICIO DATA MINING AND MANAGING
NdV	NUCLEO DI VALUTAZIONE
PQA	PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO
RRC	RAPPORTO DEL RIESAME CICLICO
RQDF	RESPONSABILI DELLA QUALITÀ DEI DIPARTIMENTI PER LA FORMAZIONE
RQDR	RESPONSABILI DELLA QUALITÀ DEI DIPARTIMENTI PER LA RICERCA
RQDTM	RESPONSABILI DELLA QUALITÀ DEI DIPARTIMENTI PER LA TERZA MISSIONE
SA	SENATO ACCADEMICO
SMA	SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE

Inoltre, si farà riferimento ad ulteriori acronimi di seguito riportati, per indicare i Dipartimenti:

ACRONIMO	DIPARTIMENTO DI	SEDE
DIGSPES	GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI	ALESSANDRIA
DISIT	SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA	ALESSANDRIA
DISUM	STUDI UMANISTICI	VERCELLI
DISSTE	PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA	VERCELLI
DISEI	STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA	NOVARA
DSF	SCIENZE DEL FARMACO	NOVARA
DIMET	MEDICINA TRASLAZIONALE	NOVARA
DISS	SCIENZE DELLA SALUTE	NOVARA

SOMMARIO

Il sistema di rilevazione ed elaborazione dei dati dell'Università del Piemonte Orientale, relativamente alle opinioni degli studenti sulla didattica, è ben consolidato e consente di effettuare analisi dettagliate ed approfondite. La disponibilità delle serie storiche dei dati consente di monitorare le variazioni in funzione del tempo e degli interventi eventualmente compiuti.

Nel corso dell'Anno Accademico 2022/2023, essendo venuta meno l'emergenza legata al Covid, si è realizzata una revisione del questionario, al fine di proporre unicamente la possibilità di frequenza in presenza; la revisione è stata implementata a partire dall'Anno Accademico 2023/2024 e realizzata seguendo le linee guida ANVUR del 3 luglio 2019. Si sottolinea, inoltre, che, nell'Anno Accademico 2023-2024, le definizioni di studente frequentante, non frequentante e ritardatario sono cambiate rispetto a quelle utilizzate precedentemente. In particolare, la definizione attuale è più stringente, in quanto considera anche la dichiarazione dello studente in merito alla percentuale di lezioni frequentate. È, infatti, considerato frequentante lo studente che dichiara di: a) aver frequentato nell'Anno Accademico in corso, b) compilare il questionario nella prima sessione utile, c) aver frequentato più del 50% delle lezioni. Tutti gli altri studenti rientrano nella categoria delle/degli studentesse e studenti "frequentanti ritardatari", ovvero che hanno compilato il questionario in una sessione successiva alla prima utile, o "non frequentanti".

Dalle analisi emerge la chiara prevalenza dei frequentanti regolari (che compilano il questionario entro il primo appello disponibile e che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni) rispetto ai ritardatari e non frequentanti. In tutti i Dipartimenti la percentuale di studenti frequentanti regolari risulta maggioritaria, anche se in modo diversificato, in quanto si nota una tendenza ad avere un maggior numero di non frequentanti nei Corsi di area umanistica-economica-giuridica, rispetto a quelli nell'ambito delle "scienze dure". Tra i principali motivi della non frequenza vi sono: l'essere studente lavoratore, la frequenza di lezioni di altri insegnamenti e l'eccessivo carico di studio in concomitanza con le sessioni di esame. Se la prima motivazione richiede di capire come soddisfare le specifiche esigenze degli studenti lavoratori, nel caso delle altre motivazioni è necessario comprendere se derivino da carenze organizzative (relative, ad esempio, agli orari delle lezioni o alle strutture) e di coordinamento tra i vari insegnamenti, oppure a mutamenti nella visione delle nuove generazioni in merito all'utilità della frequenza delle lezioni.

Il NdV suggerisce che ciascun Dipartimento esamini con attenzione le ragioni della mancata frequenza, tramite un attento monitoraggio da parte delle strutture di AQ e di CCdS e CdD, col supporto della CPDA e del PQA.

In relazione alla valutazione della didattica da parte degli studenti, per l'A.A. 2023/2024, come negli anni passati, i giudizi sono in larghissima misura positivi ed evidenziano una soddisfazione medio-alta a livello di Ateneo, di Dipartimento e di singolo Corso di Studio per quanto riguarda le dimensioni indagate dalle sezioni "Docenza", "Insegnamento" e "Co-docenze e insegnamenti integrati", anche se in alcuni CdS si osserva una certa frequenza di giudizi negativi in merito alle dimensioni "Insegnamento" e "Co-docenze e insegnamenti integrati". La dimensione "Organizzazione" risulta, invece, l'aspetto valutato meno positivamente, dove si osservano alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni Corsi di Studio e con andamenti, rispetto all'Anno Accademico precedente, in peggioramento. In particolare, il "Supporto dei Servizi di

segreteria” emerge come l’aspetto valutato più negativamente. Poiché la valutazione meno positiva di questi aspetti ricorre nel tempo, il NdV richiede che i Dipartimenti, tramite le strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che la CPDA e il PQA attivino delle analisi maggiormente approfondite sugli aspetti valutati meno positivamente, che possano identificare le cause dell’insoddisfazione e di conseguenza portare alla definizione e implementazione di decisioni che possano migliorare la situazione.

Vi sono, inoltre, alcuni Corsi di Studio che si distinguono per livelli di soddisfazione molto elevati, mentre in alcuni la soddisfazione su alcuni aspetti è minore della media, richiedendo, da parte delle strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che del PQA, un’analisi delle motivazioni e delle possibili soluzioni di queste differenze.

Infine, alla luce dello sdoppiamento di alcuni Corsi di Studio in diverse sedi, il NdV ha confrontato per il quarto anno i risultati relativi allo stesso CdS presente in sedi diverse. Di nuovo, i dati suggeriscono l’assenza di differenze eclatanti, anche se vi sono dei livelli di soddisfazione degli studenti di diverse sedi, in alcuni casi differenti, che il NdV suggerisce alle strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che al PQA, di indagare per comprenderne i motivi e suggerire eventuali azioni risolutive.

Di seguito, dopo la descrizione della metodologia e dello strumento di raccolta dei dati, dell’organizzazione della rilevazione e del grado di copertura, viene presentata, in modo approfondito e in ottica comparata, l’analisi della soddisfazione degli studenti, a livello di Dipartimento e per tipo di Corso di Studio. Una sezione ad hoc è dedicata ai Corsi di Dottorato.

INDICE

GLOSSARIO DEGLI ACRONIMI	1
SOMMARIO	2
1. METODOLOGIA DI RACCOLTA DEI DATI	5
2. LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE	7
3. L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE	9
4. IL GRADO DI COPERTURA	12
5. IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI	24
5.1. ANALISI COMPARATA TRA DIPARTIMENTI	25
5.2. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE TRIENNALI	28
5.3. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE MAGISTRALI	31
5.4. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO	34
5.5. ANALISI COMPARATA DEI CORSI DI STUDIO REPLICATI SU PIÙ SEDI	37
5.6. ANALISI COMPARATA DEI CORSI DI STUDIO DI CIASCUN DIPARTIMENTO	45
6. LA SODDISFAZIONE NEI CORSI DI DOTTORATO	46
APPENDICE	47
A1 – GRAFICI PER DIPARTIMENTO	48
DIPARTIMENTI	48
LAUREE TRIENNALI	65
LAUREE MAGISTRALI	93
LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO	119
A2 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO	134
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)	134
DIPARTIMENTO DI MEDICINA TRASLAZIONALE (DIMET)	157
DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)	178
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)	195
DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)	212
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE (DISS)	235
DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)	259
DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)	270
A3 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO SDOPPIATI SU DUE SEDI	289
FOCUS SEDI (1420, 1804, 1929, 1932, 1981)	289

1. METODOLOGIA DI RACCOLTA DEI DATI

A partire dalla fine del 1999, l'Università degli Studi del Piemonte Orientale, come previsto dall'articolo 1 della legge n. 370 del 19 ottobre 1999, rileva le opinioni delle studentesse e degli studenti sulla didattica.

Dall'Anno Accademico 2013/2014, i questionari di valutazione degli insegnamenti da parte delle studentesse e degli studenti sono stati somministrati via *web*, in base alle indicazioni fornite dall'*Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca – ANVUR* (ai sensi del D.lgs. n.19 del 27 gennaio 2012).

Nel corso dell'Anno Accademico 2019/2020 l'Ateneo, recependo le indicazioni dell'ANVUR, ha provveduto all'introduzione di un nuovo questionario adattato alla situazione emergenziale da Covid-19, nel quale le domande sono state adattate alla improvvisa impossibilità di utilizzare una didattica in presenza.

Nell'Anno Accademico 2020/2021 si è presentata la necessità di riformulare ulteriormente i questionari tenendo in considerazione tutte le possibilità di accesso agli insegnamenti, tenuto conto delle restrizioni dell'accesso alle aule determinato dal permanere dell'emergenza legata alla pandemia da Covid-19.

Per questa ragione si sono previste quattro tipologie di frequenza:

- **In presenza** – ovvero lo studente ha potuto seguire le lezioni prevalentemente in aula;
- **Mista** – ovvero lo studente, pur avendo seguito le lezioni in presenza, ha comunque utilizzato in modo significativo anche la fruizione a distanza;
- **A distanza** – lo studente ha prevalentemente seguito le lezioni a distanza;
- **Nessuna frequenza** – lo studente dichiara di non aver seguito le lezioni, né in presenza né a distanza.

Tale tipologia di rilevazione è stata modificata a partire dall'Anno Accademico 2023/2024 nel quale, a seguito di una revisione avvenuta sotto l'egida del PQA e con l'avallo di tutti i Direttori di Dipartimento e degli Organi di Ateneo, si è riproposto un questionario che non prevede la frequenza a distanza o mista, ma solo in presenza. Tale questionario è stato realizzato conformemente alla "*Proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di Studenti e Laureandi*" pubblicata da ANVUR il 3 luglio 2019.

Il sistema ESSE3, utilizzato per la gestione delle carriere delle studentesse e degli studenti, è stato adottato per la somministrazione dei questionari di valutazione della didattica dal primo semestre dell'Anno Accademico 2015/2016 e consente la valutazione delle attività didattiche dei Corsi di Laurea attivi nei diversi Dipartimenti.

Il questionario di valutazione degli insegnamenti, che può essere compilato dalle studentesse e dagli studenti al raggiungimento di almeno due terzi del Corso, è obbligatorio per l'iscrizione agli appelli; il sistema, infatti, è impostato in modo da impedire l'iscrizione all'appello se l'attività didattica di cui si intende sostenere l'esame non è stata valutata.

La partecipazione al processo di valutazione da parte delle studentesse e degli studenti costituisce un contributo di fondamentale importanza al miglioramento della qualità della didattica.

L'ufficio *Data Mining and Management (DMM)*, in accordo con le segreterie didattiche dei Dipartimenti, rende visibili alle studentesse e agli studenti (alle scadenze previste) i questionari per ciascun insegnamento.

L'impostazione comune a tutti i Dipartimenti e i Corsi di Studio dell'Ateneo, così come le modalità di somministrazione e presentazione dei risultati consentono la centralizzazione delle operazioni di raccolta, l'elaborazione e la visualizzazione delle risposte date dalle studentesse e dagli studenti e il confronto tra i vari insegnamenti.

2. LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE

Nell'Anno Accademico 2019/2020 è stato necessario utilizzare due questionari di valutazione in tempi diversi a causa dell'emergenza Covid-19 che ha improvvisamente reso obbligatorio il passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza.

Nel 2020/2021 il questionario è invece tornato ad essere unico, prevedendo tuttavia al suo interno la possibilità di scegliere fra le quattro tipologie di didattica a disposizione delle studentesse e degli studenti: in presenza, mista, a distanza, nessuna frequenza.

Nel corso dell'Anno Accademico 2022/2023, essendo venuta meno l'emergenza legata al Covid, si è realizzata una revisione del questionario che riproponesse unicamente la possibilità di frequenza in presenza; la revisione è stata implementata a partire dall'Anno Accademico 2023/2024 ed è stata realizzata seguendo le linee guida ANVUR del 3 luglio 2019.

La struttura del questionario è la seguente:

❖ Identificazione della tipologia di studente:

- Lo studente che dichiara di a) aver frequentato nell'Anno Accademico in corso, b) compilare il questionario nella prima sessione utile e c) aver frequentato più del 50% delle lezioni viene definito "*frequentante*"
- Tutti gli altri studenti rientrano nella categoria delle/degli:
 - Studentesse e studenti "*frequentanti ritardatari*", ovvero che hanno compilato il questionario in una sessione successiva alla prima utile
 - Studentesse e studenti "*non frequentanti*".

Si sottolinea che le definizioni di studente frequentante, non frequentante e ritardatario sono cambiate rispetto a quelle utilizzate fino all'anno accademico 2022/2023. Fino alla rilevazione 2022/2023 la definizione di studente frequentante e non frequentante o ritardatario era, infatti, la seguente:

- Studente frequentante: a) dichiara di aver frequentato in modalità in presenza, mista o a distanza, senza indicazione della percentuale di lezioni seguite; b) ha compilato il questionario prima del 1° marzo per un insegnamento del I semestre o prima del 1° agosto per un insegnamento annuale o del II semestre; c) è iscritto nell'anno di offerta dell'insegnamento.
 - Studente non frequentante: dichiara di non aver frequentato
- Studente frequentante ritardatario: a) dichiara di aver frequentato in modalità in presenza, mista o a distanza; b) non ha compilato il questionario prima del 1° marzo per un insegnamento del I semestre o prima del 1° agosto per un insegnamento annuale o del II semestre; c) oppure non è iscritto nell'anno di offerta dell'insegnamento

La definizione attuale di studente frequentante è più stringente, in quanto considera anche la dichiarazione dello studente in merito alla percentuale di lezioni frequentate.

Le studentesse e gli studenti frequentanti rispondono a domande in merito a:

❖ Insegnamento:

- Efficacia del percorso formativo pregresso
- Adeguatezza dei CFU assegnati all'insegnamento
- Efficacia del materiale didattico messo a disposizione

- Chiarezza della comunicazione delle modalità di esame
- ❖ Docenza:
 - Rispetto del calendario delle lezioni
 - Valore della lezione nel suscitare interesse nella/nello studentessa/studente
 - Partecipazione della/dello studentessa/studente alla lezione
 - Capacità espositive del docente
 - Utilità delle attività didattiche integrative (se presenti)
 - Aderenza alle informazioni fornite in merito all'insegnamento
 - Reperibilità del docente e tempistiche di risposta in caso di contatto via mail
 - Soddisfazione in merito all'insegnamento.

Dall'Anno Accademico 2023/2024, per la prima volta, è stato possibile valutare la struttura degli insegnamenti organizzati in moduli:

- ❖ Co-docenza e insegnamenti integrati
 - Efficacia del coordinamento tra docenti
 - Funzionalità dell'organizzazione in moduli
 - Omogeneità delle metodologie didattiche e delle modalità di esame

La prima volta che lo studente compila un questionario nell'anno è chiamato a valutare il CdS nel suo complesso:

- ❖ Organizzazione del Corso e servizi di supporto
 - Organizzazione dell'orario delle lezioni che consente una frequenza adeguata
 - Organizzazione complessiva adeguata
 - Soddisfacimento in merito ai servizi di supporto da parte degli Uffici di Segreteria.

Il questionario si chiude con un elenco di possibili suggerimenti, seguito da un campo libero nel quale lo studente può inserire indicazioni o osservazioni.

Alla fine del questionario, viene chiesto allo studente di indicare il suo anno di corso.

Allo studente *“non frequentante”* viene chiesto innanzitutto di indicare perché non ha compilato il questionario entro la prima sessione utile oppure perché ha deciso di non frequentare.

Si propone un elenco di possibili risposte cui segue un campo libero per indicazioni aggiuntive.

Successivamente vengono proposte domande in merito all'insegnamento analoghe a quelle chieste agli studenti frequentanti.

In merito alla Docenza, invece, lo studente è invitato unicamente a dare un riscontro relativamente alla disponibilità del docente a rispondere a domande via mail.

Rimane la domanda relativa alla soddisfazione rispetto all'insegnamento.

Anche in questo caso si chiede un'opinione in merito all'organizzazione generale, tralasciando la domanda relativa alla frequenza, e un suggerimento finale.

Un importante cambiamento rispetto ai precedenti questionari risiede nella scala di valutazione, in quanto il nuovo questionario prevede la possibilità, per lo studente, di dare una valutazione da 1 a 10, mentre quello utilizzato fino all'anno 2022/2023 distingueva solo quattro livelli di valutazione: *“decisamente sì”*, *“più sì che no”*, *“più no che sì”*, *“decisamente no”*.

3. L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE

A partire dall'a.a. 2013/2014, i Questionari di Valutazione della Didattica delle studentesse e degli studenti vengono somministrati esclusivamente on-line. Tale modalità ha permesso un minor impiego di risorse umane e materiali per la distribuzione e la raccolta dei dati e ha consentito di estendere la valutazione anche agli studenti non frequentanti.

Dall'a.a. 2015/2016 le procedure per l'analisi della didattica e la rappresentazione dei risultati si sono ulteriormente automatizzate tramite la realizzazione della piattaforma dedicata e sviluppata dalla Struttura Tecnica Permanente a supporto del Nucleo di Valutazione e del PQA, accessibile alla pagina <https://valutazioni.uniupo.it>.

Ogni Docente ha accesso alle valutazioni di ciascun insegnamento del quale è titolare.

Per ciascuna domanda è disponibile un grafico nel quale la valutazione dell'insegnamento è confrontata con gli esiti corrispondenti del CdS, del Dipartimento e dell'Ateneo. Al passaggio del mouse sulle varie parti del grafico, compare il dettaglio relativo in forma di tabella con il numero di risposte di ogni tipo e il loro peso percentuale sul totale (Tabella 3.1). Le diverse valutazioni, da 1 a 10, sono caratterizzate anche dal cambio di colore.

Sono state quindi realizzate delle viste a livello di CdS e di Dipartimento. Gli esiti della valutazione per ciascun Dipartimento e per ciascun CdS sono visionabili dopo l'accesso con le credenziali di Ateneo. All'interno della pagina dedicata al CdS è presentato in grafico il dettaglio relativo a ciascuna domanda per ognuno degli insegnamenti; tuttavia, il nome degli insegnamenti non compare (Tabella 3.2).

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti

Domanda rivolta solo agli studenti frequentanti:

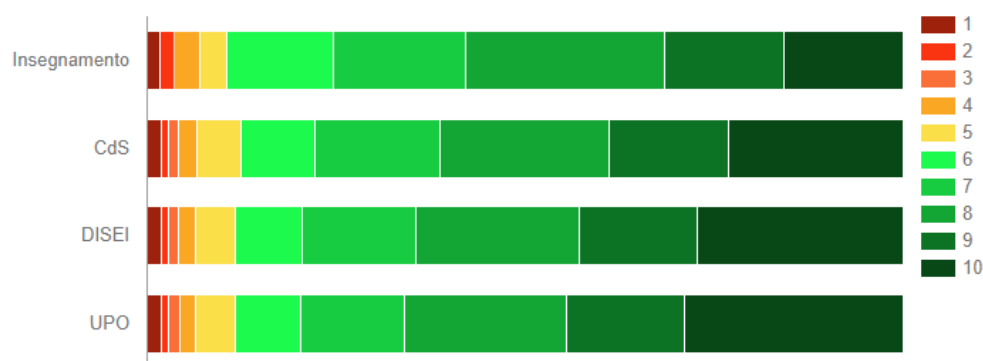


Tabella 3.1: esempio di prospetto per le risposte come si presenta al singolo Docente (a.a. 2023/2024).

Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

Frequentanti:

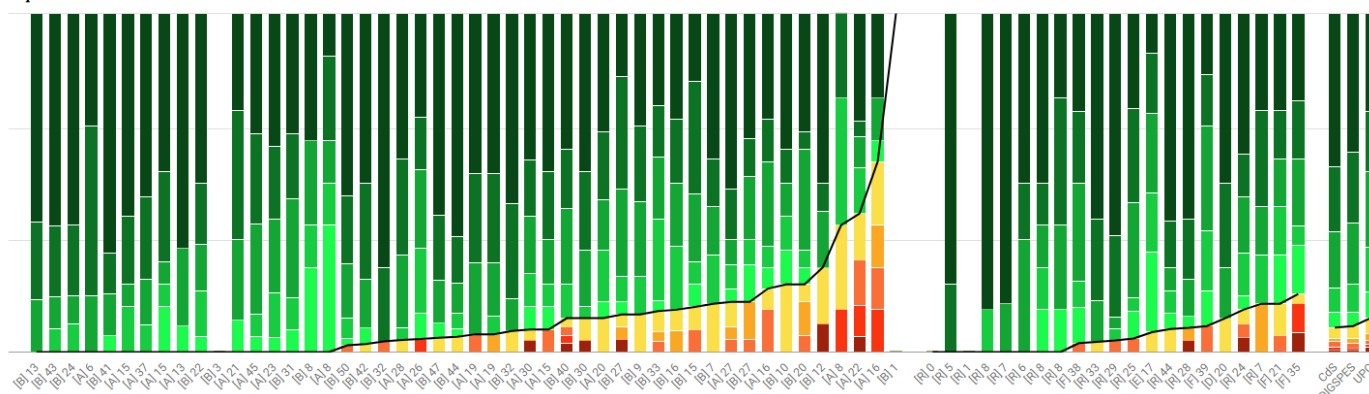


Tabella 3.2: esempio di prospetto per la vista a livello di CdS (a.a. 2023/2024)

Al fine di consentire un confronto diacronico dei dati, la legenda è strutturata in modo da poter ricostruire la valutazione utilizzando anche la scala di valutazioni precedente.

1, 2	decisamente no
3, 4, 5	più no che sì
6, 7, 8	più sì che no
9, 10	decisamente sì



Una linea spezzata scura, inoltre, delimita il passaggio dalle valutazioni negative (*“decisamente no”* e *“più no che sì”*) a quelle positive (*“più sì che no”* e *“decisamente sì”*), e quindi il valore percentuale corrispondente al punto di transizione per ciascuna colonna. Anche in questo caso è possibile, al passaggio del mouse, visualizzare le percentuali e i dettagli numerici relativi a ciascuna parte del grafico.

Nell’ottica di effettuare un confronto fra le valutazioni dell’Anno Accademico 2023/2024 e quelle dell’anno 2022/2023, è opportuno, inoltre, rammentare come sia variato il concetto di studente frequentante e che la definizione attuale (si veda il paragrafo precedente) è più stringente, in quanto considera anche la dichiarazione dello studente in merito alla percentuale di lezioni frequentate.

Ulteriori informazioni, caratterizzate da necessità di riservatezza, sono accessibili solo ad alcuni profili specifici (responsabili dei Corsi di Studio, RQDF Direttori di Dipartimento, membri del PQA e del Nucleo di Valutazione). All’interno di questa sezione compaiono le valutazioni di ciascun CdS, che sono successivamente confrontate con quelle del Dipartimento e dell’Ateneo. Oltre a riportare tutti i grafici della prima sezione, nei quali ora i nomi degli insegnamenti e dei docenti sono in chiaro, l’analisi è completata da tabelle (Tabella 3.3) nelle quali sono riportati i dati globali relativi a CdS per

quanto concerne in numero di risposte date, il valore medio della valutazione e la deviazione standard. Tali dati hanno un immediato confronto con quelli analoghi del Dipartimento e dell'Ateneo.

Nelle sezioni riservate è, inoltre, sempre possibile scaricare i dati grezzi, nella forma di un file di Excel nel quale sono riportate le risposte delle studentesse e degli studenti (ovviamente in forma del tutto anonima). All'interno del file compare anche il Polo formativo dello studente, in modo tale che, per i Corsi che sono articolati su due poli, sia possibile effettuare eventualmente analisi separate.

Nella sezione riservata, per ciascuna domanda, è possibile avere il dettaglio in merito al numero di risposte fornite da studentesse e studenti frequentanti e non frequentanti di ciascun corso (esempio in Tabella 3.3). Anche in questo caso è sempre possibile il raffronto con i dati del Dipartimento e dell'Ateneo. Nel caso dei Corsi afferenti ai due Dipartimenti di Medicina è possibile il raffronto con i dati della Scuola di Medicina, ovvero dei due Dipartimenti aggregati.

Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

Numero di risposte e indicatori

	Risposte f													Media per confronto con il passato
	1 - [Decisamente no]	2 - [Decisamente no]	3 - [Più no que sì]	4 - [Più no que sì]	5 - [Più no que sì]	6 - [Più sì que no]	7 - [Più sì que no]	8 - [Più sì que no]	9 - [Decisamente sì]	10 - [Decisamente sì]	Totale	Media	Deviazione standard	
CdS	253	137	181	250	725	1357	2191	3577	2562	4475	15708	7.996	1.962	3.325
DIMET	461	236	333	524	1453	2533	4194	6918	5066	8475	30193	8	1.945	3.326
SCMED	659	366	543	822	2173	3754	6171	9892	7368	11576	43324	7.943	1.96	3.308
UPO	1006	589	932	1300	3435	5491	9398	15944	12716	20660	71471	8.041	1.951	3.343

Tabella 3.3: esempio di prospetto per le risposte delle studentesse e degli studenti frequentanti

4. IL GRADO DI COPERTURA

Il numero di questionari sulla valutazione della didattica compilati complessivamente in Ateneo è stato di 104.651. Gli iscritti all'anno 2023/2024 risultano pari a 15.310 (fonte: *Anagrafe Nazionale degli Studenti*), pertanto sono stati compilati una media di circa 6,8 questionari per studente.

Il numero di questionari compilati da ciascuno studente dipende, naturalmente, dal numero di insegnamenti presenti sul libretto, tuttavia questo non è il solo elemento importante: determinante è piuttosto la struttura degli insegnamenti, ovvero la loro suddivisione in moduli. Infatti su libretto sono riportati unicamente gli insegnamenti cosiddetti “padri”, ma i moduli non compaiono, pertanto a un numero contenuto di insegnamenti su libretto, può comunque corrispondere un elevato numero di questionari, qualora questi insegnamenti siano suddivisi in molti moduli.

Di seguito vengono riportati, in grafico e in tabella, il numero medio di esami obbligatori su libretto delle studentesse e degli studenti dei vari Dipartimenti per ciascun anno di Corso; i grafici e le tabelle sono riportati per le Lauree Triennali, Magistrali e Magistrali a Ciclo Unico. Si tratta del numero di insegnamenti che obbligatoriamente le studentesse e gli studenti devono sostenere ogni anno. Non sono compresi gli insegnamenti a scelta, i tirocini, le idoneità di Italiano e informatiche, gli stage e, ovviamente, la prova finale.

Dipartimento	1 anno	2 anno	3 anno
DISEI	7,0	7,5	5,0
DISS	6,3	5,5	5,0
DISIT	7,0	7,3	5,3
DISSTE	6,5	7,0	6,0
DIMET	8,7	5,0	5,0
DISUM	6,7	6,7	4,0
DIGSPES	7,5	8,0	4,5

Tabella 4.1a: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Triennali

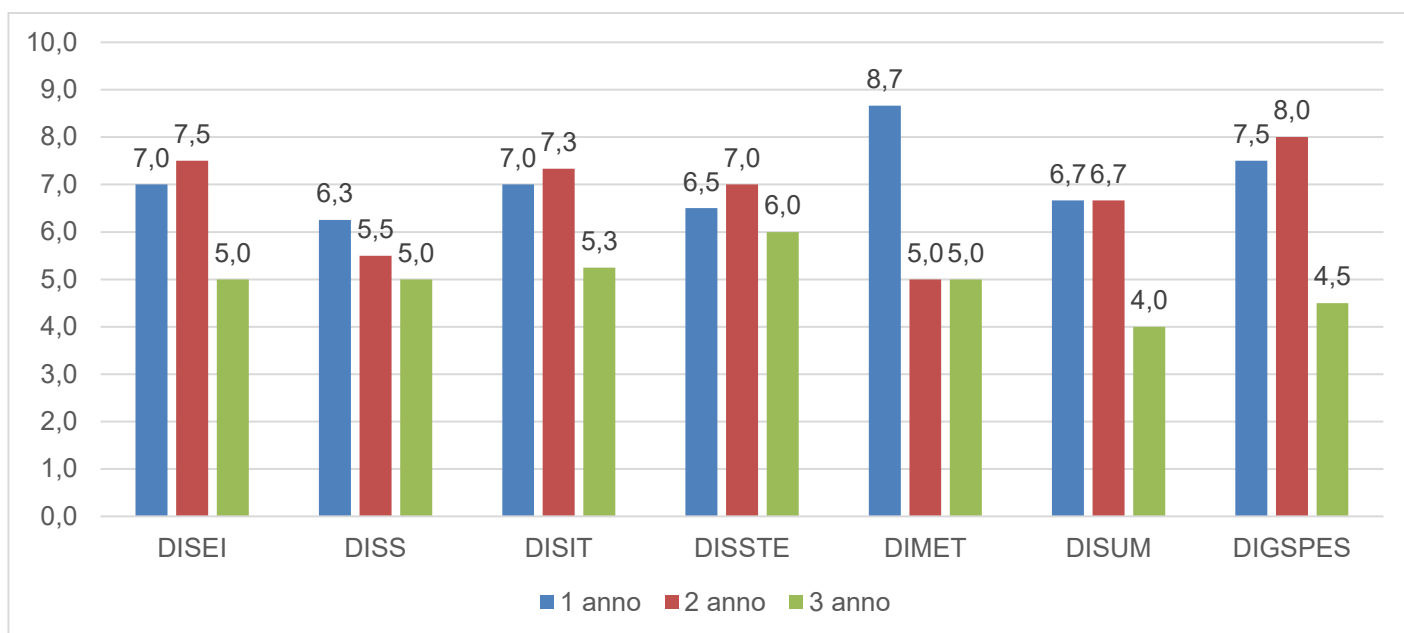


Grafico 4.1a: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Triennali

Dipartimento	1 anno	2 anno
DISEI	8,0	5,5
DISS	8,0	6,0
DISIT	6,3	3,7
DISSTE	8,0	4,0
DISFAR	6,0	4,0
DIMET	5,0	6,0
DISUM	5,7	4,3
DIGSPES	7,0	5,0

Tabella 4.1b: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Magistrali

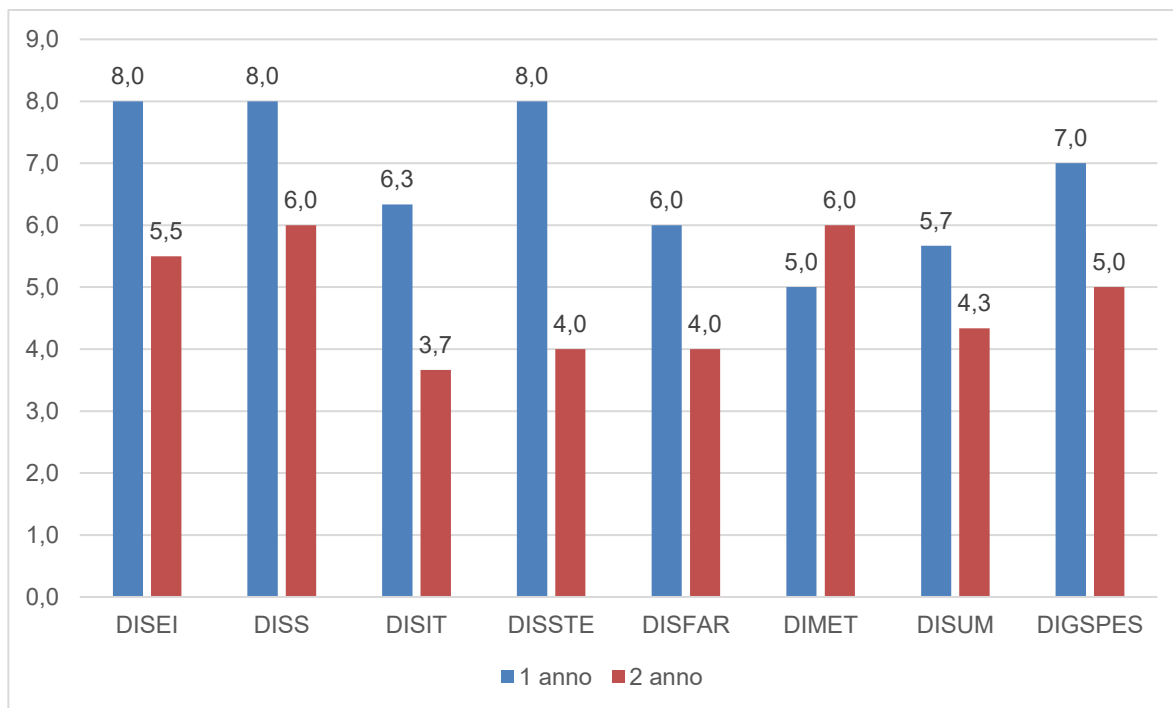


Grafico 4.1b: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Magistrali

LMCU	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
DISEI	5	7	5	6	4	
DISFAR	8	8,5	7	6,5	0	
DIMET	6	5	6	6	10	4
DIGSPES	6	7	8	5	6	

Tabella 4.1c: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Magistrali a Ciclo Unico

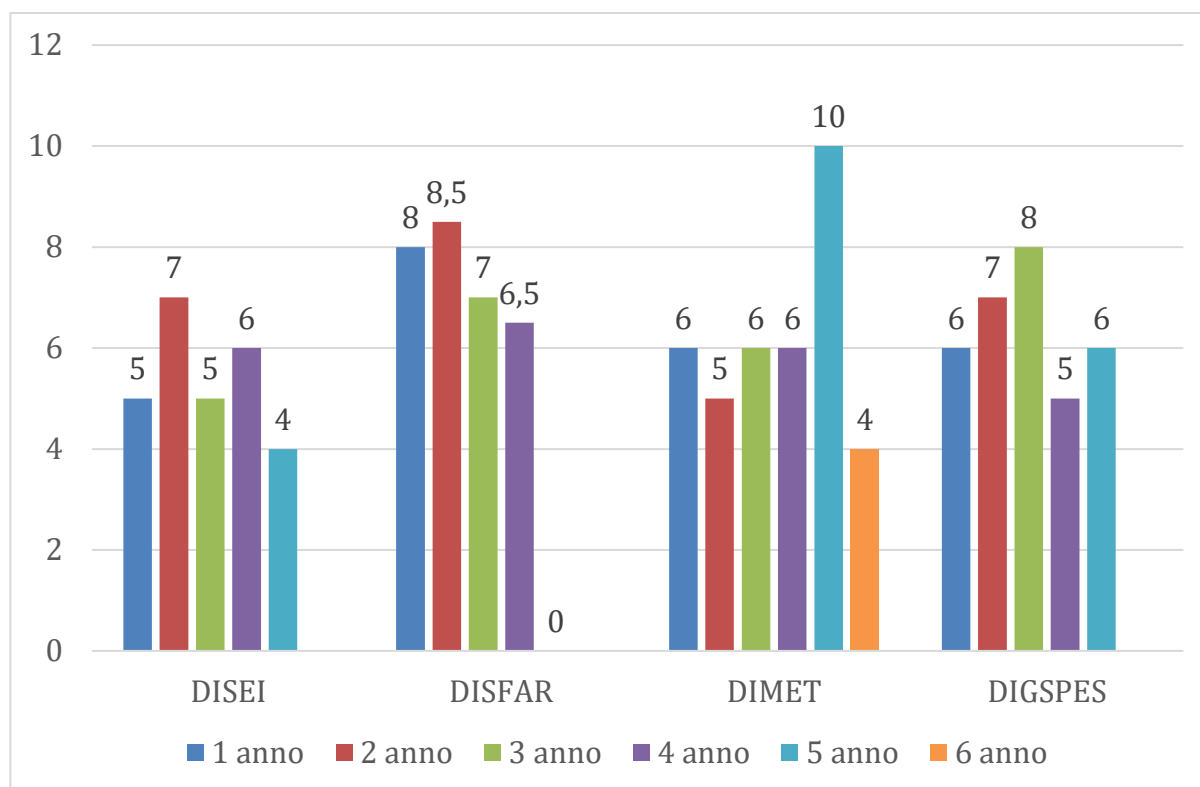


Grafico 4.1c: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – Lauree Magistrali a Ciclo Unico

Si cerca quindi di comprendere quale possa essere il numero medio di questionari compilati per Dipartimento.

Nel Grafico 4.2 si riportano, per ciascun Dipartimento, i grafici compilati per studente. Se da un lato l'elevato numero di questionari compilati per ciascuno studente di alcuni Dipartimenti (DIMET e DISS in particolare) può avere una spiegazione nella suddivisione in moduli degli insegnamenti, quello che sembra essere incoerente è il numero di questionari compilati da DISUM, DISIT e DIGSPES rispetto al numero medio di insegnamenti presenti su libretto. Questo è un dato solo apparentemente incoerente, in quanto in questo caso si sono tenuti in considerazione tutte le studentesse e tutti gli studenti iscritti, anche quelli che sono fuori corso, i quali presumibilmente hanno già compilato i questionari negli anni passati.

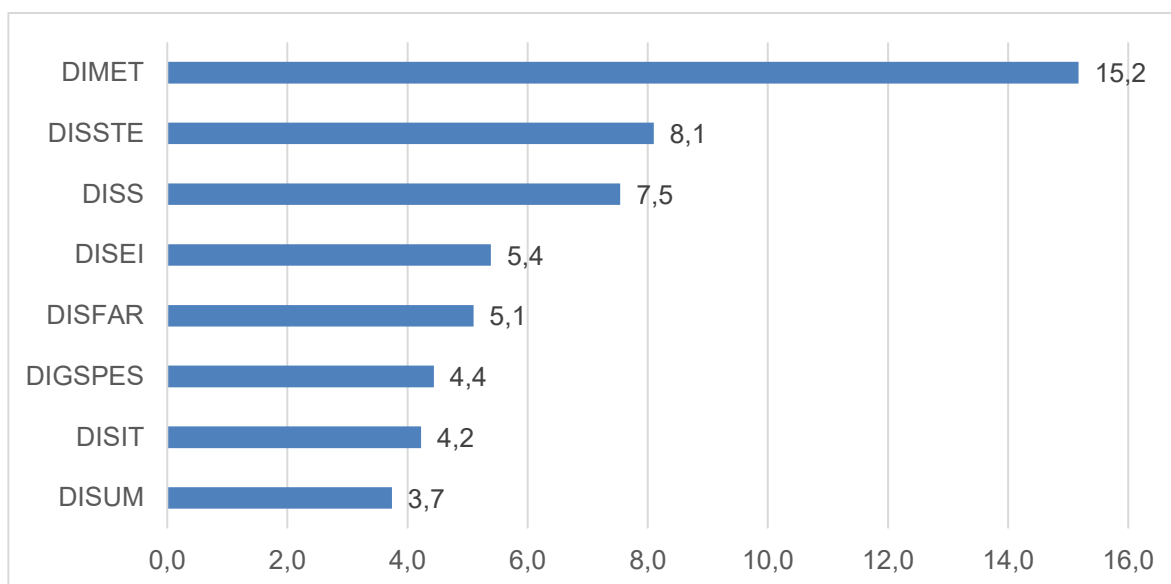


Grafico 4.2: Questionari compilati per studente (si comprendono anche le studentesse e gli studenti fuori corso)

Lo stesso dato, ricalcolato considerando unicamente le studentesse e gli studenti regolari, ovvero in corso e che pagano le tasse, riporta le media di compilazione per Dipartimento a valori più coerenti con il numero di insegnamenti presenti su libretto (Grafico 4.3).

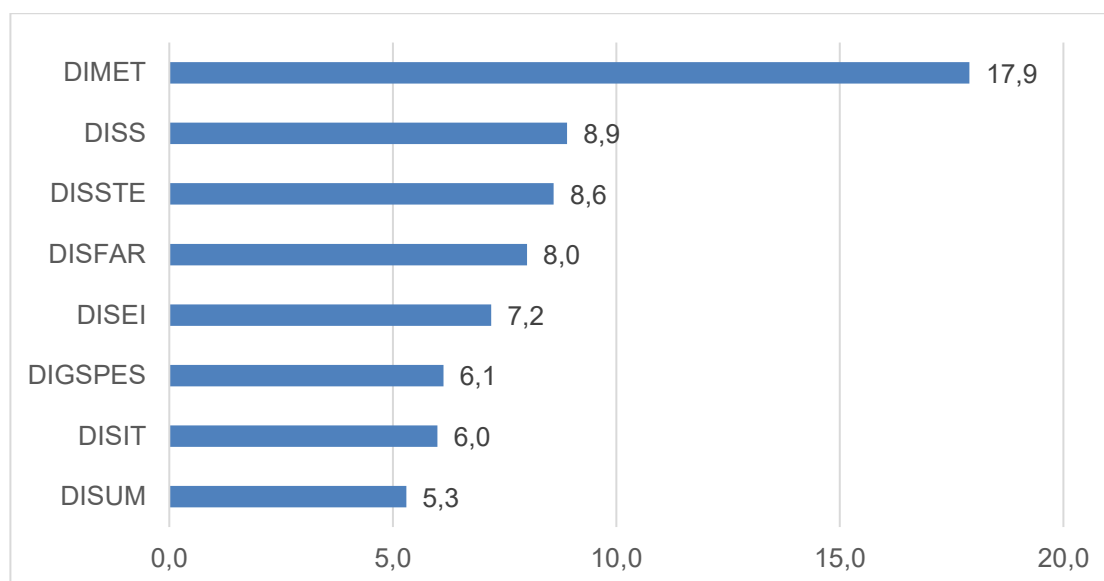


Grafico 4.3: Questionari compilati per studente regolare

Rimane comunque una differenza consistente nel numero medio di questionari compilati da DISS e DIMET rispetto agli altri Dipartimenti, in particolare al DIMET il valore è più del doppio rispetto agli altri Dipartimenti. Questo si spiega nel fatto che nell'ambito della gestione degli insegnamenti, al DIMET, molti di questi prevedono una parte di CFU strutturati sulla piattaforma DIR e quindi uno

sdoppiamento della didattica in una parte di lezione e una in rete: questo comporta una moltiplicazione dei questionari che attualmente non è possibile gestire diversamente.

Questo fenomeno si riflette anche nel numero totale di questionari compilati per Dipartimento, come si può osservare nel Grafico 4.4.

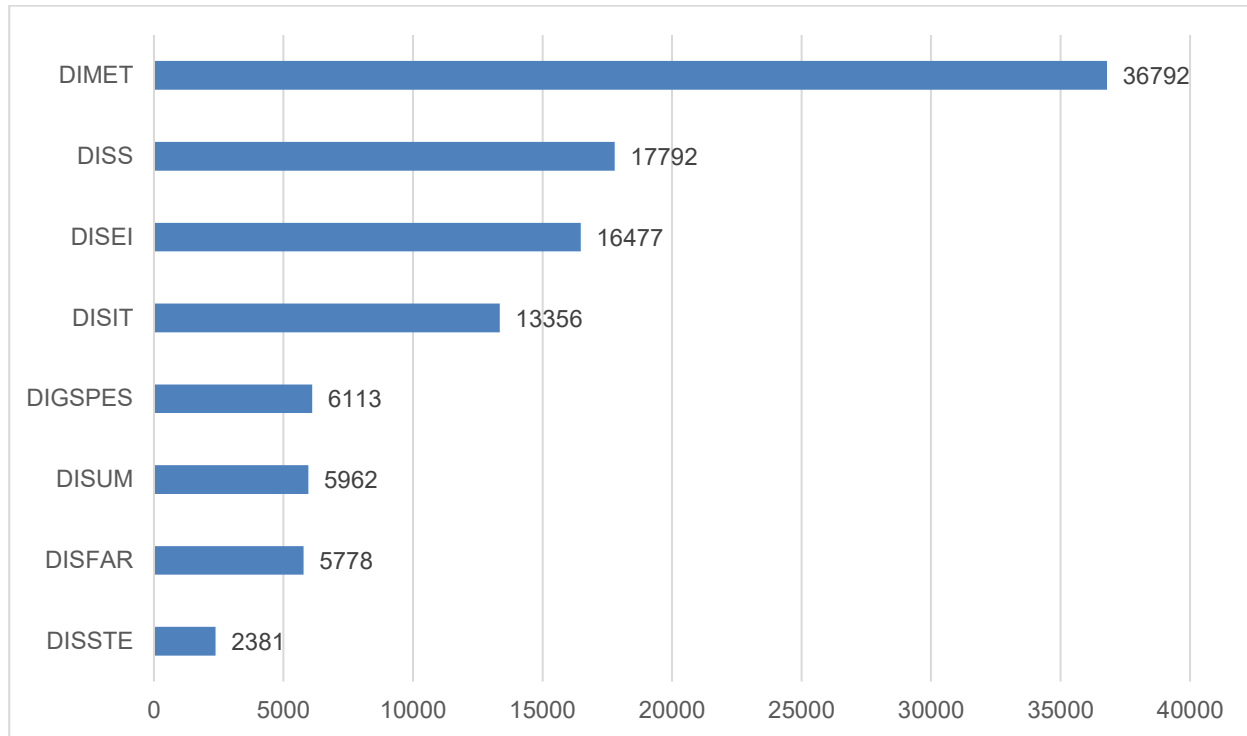


Grafico 4.4: Numero di questionari compilati per Dipartimento

La distribuzione percentuale dei questionari compilati in Ateneo è riportata nel Grafico 4.5.

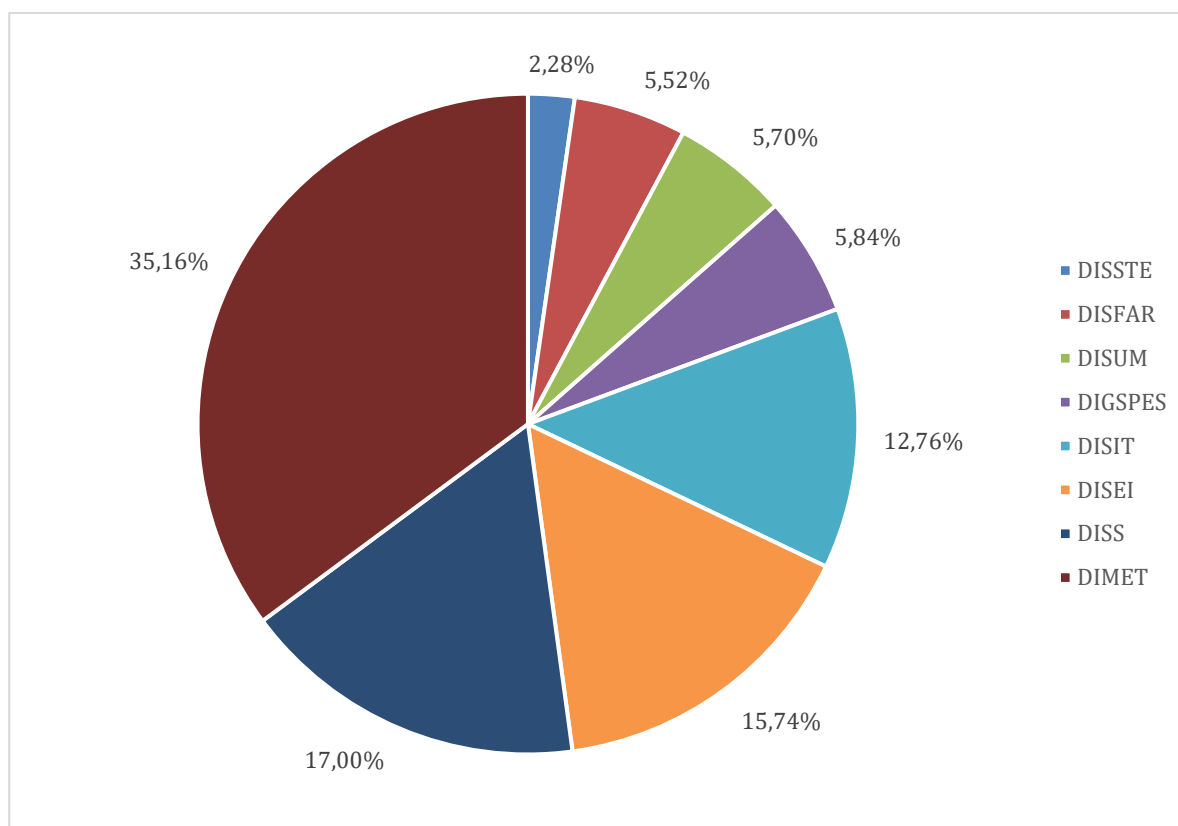


Grafico 4.5: Distribuzione percentuale dei questionari compilati sul totale di Ateneo

Il grafico 4.6 mostra che l'introduzione di una piattaforma dedicata alla rilevazione a partire dall'a.a. 2015/2016 è stata seguita da un rapido innalzamento del numero di questionari compilati e con un ulteriore, marcato incremento tra il 2018/2019 e il 2019/2020. Tale incremento è stato determinato da diversi fattori, quali il cambiamento di alcune impostazioni di sistema per la compilazione, nonché una maggiore declinazione dell'offerta formativa in insegnamenti strutturati in più parti.

A partire dal 2020/2021 si nota una riduzione del numero di questionari compilati, che nel 2023/2024 raggiunge il valore più basso degli ultimi quattro anni. Se la riduzione dei questionari nei primi due anni può essere imputata ad alcuni effetti dovuti al Covid, tipicamente il ritardo nella compilazione dei questionari da parte delle studentesse e degli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche Ostetriche, la riduzione avvenuta tra il 2021/2022 e il 2023/2024 non è imputabile a questo fattore.

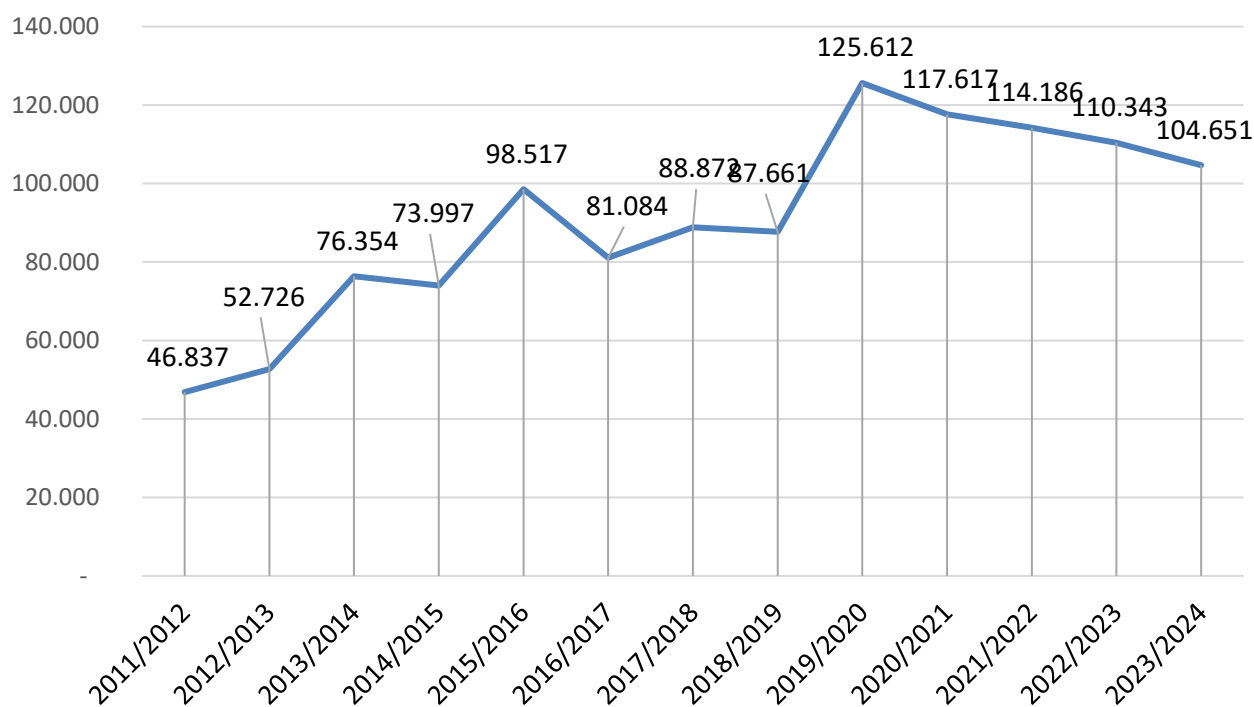


Grafico 4.6: Questionari compilati per Anno Accademico (ultimi undici anni accademici)

- In particolare, vi sono alcuni fattori che possono aver influenzato la compilazione dei questionari tra il 2022/2023 e il 2023/2024:
- Diminuzione delle studentesse e degli studenti regolari (- 150 studenti); si rileva in questo senso l'impatto del passaggio ad accesso programmato dei Corsi di Laurea in Farmacia e Chimica e Tecnologia Farmaceutiche
- L'impatto dei questionari degli insegnamenti annuali composti da moduli su entrambi i semestri. Per l'anno in corso non è stato possibile effettuare il controllo su ciascun singolo insegnamento per attivare a ottobre la compilazione dei questionari sui moduli del primo semestre, e pertanto i questionari sono stati attivati seguendo le date delle attivazioni degli insegnamenti annuali, che corrispondono a quelle del secondo semestre. Per i moduli del primo semestre, pertanto, mancano le compilazioni delle sessioni anticipate (gennaio-marzo). Non è semplice valutare l'impatto di questa dinamica in quanto non sono registrati i questionari delle studentesse e degli studenti che poi hanno superato l'esame, mentre le studentesse e gli studenti che hanno dovuto ripeterlo nelle sessioni successive hanno poi dovuto compilarlo comunque.
- Le variazioni delle compilazioni, per ciascun Dipartimento, sono descritte nella tabella 4.2.

	2023	2022	Variazione	Variazione %
DISSTE	2.381	1.615	766	32,17%
DISUM	5.962	6.317	-355	-5,95%
DISFAR	5.778	6.318	-540	-9,35%
DIGSPES	6.113	6.334	-221	-3,62%
DISIT	13.356	16.474	-3.118	-23,35%
DISS	17.792	17.182	610	3,43%
DISEI	16.477	18.809	-2.332	-14,15%
DIMET	36.792	37.294	-502	-1,36%

	2023	2022	Variazione	Variazione %
DISSTE	2.381	1.615	766	32,17%
DISUM	5.962	6.317	-355	-5,95%
DISFAR	5.778	6.318	-540	-9,35%
DIGSPES	6.113	6.334	-221	-3,62%
DISIT	13.356	16.474	-3.118	-23,35%
DISS	17.792	17.182	610	3,43%
DISEI	16.477	18.809	-2.332	-14,15%
DIMET	36.792	37.294	-502	-1,36%

Tabella 4.2: Variazione questionari compilati per Dipartimento

Si rammenta come il numero di questionari sia legato alla struttura degli insegnamenti, e pertanto variazioni anche contenute del numero di studentesse e di studenti che compilano i questionari di insegnamenti molto articolati possono determinare variazioni significative nel numero di questionari.

L'aumento del numero di questionari compilati per il DISSTE è coerente con l'incremento di iscritti regolari, mentre la flessione per DISUM, DIGSPES e DISFAR è collegata alla riduzione del numero di

studentesse e di studenti regolari (più contenuta per il DISUM e DIGSPES, dovuta al passaggio ad accesso programmato delle Magistrali a Ciclo Unico per il DISFAR).

Il forte calo nel numero di questionari compilati per il DISIT corrisponde ad una diminuzione di quasi 300 studentesse e studenti regolari tra il 2022/2023 e il 2023/2024, dovuta principalmente alla riduzione di matricole (oltre 300) avvenuta nel corso di Scienze Biologiche.

L'elevato numero di questionari compilati per i Dipartimenti di Medicina (DISS e DIMET) fa sì che le variazioni possano essere considerate fisiologiche da un anno all'altro. Rimane l'elevato numero di questionari compilato dal DIMET a causa della presenza di parte dei CFU degli insegnamenti strutturati sulla piattaforma DIR che va a moltiplicare il numero di questionari per insegnamento.

Non è infine chiaro cosa possa aver determinato la riduzione delle compilazioni per il DISEI, in quanto il numero di studentesse e studenti regolari del Dipartimento non è cambiato in modo sostanziale da un anno all'altro, né si sono avute grandi differenze nel numero di immatricolati e nel numero di esami superati.

La descrizione del concetto di studente frequentante e delle altre varie categorie di studente è già stata riportata.

Qui riassumiamo solo le diverse *“configurazioni”* di studentesse e studenti possibili:

Studentessa/Studente frequentante – regolare
Studentessa/Studente frequentante – ritardatario
Studentessa/Studente non frequentante

Nel grafico che segue (4.7) è riportata la distribuzione, a livello di Ateneo, tra studentesse e studenti frequentanti regolari e ritardatari o non frequentanti. Emerge la chiara prevalenza dei frequentanti regolari (che compilano il questionario entro il primo appello disponibile e che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni) rispetto ai ritardatari e non frequentanti. Se ne può dedurre che un'elevata frazione delle studentesse e degli studenti sono quantomeno intenzionati a sostenere gli esami già dal primo appello disponibile.

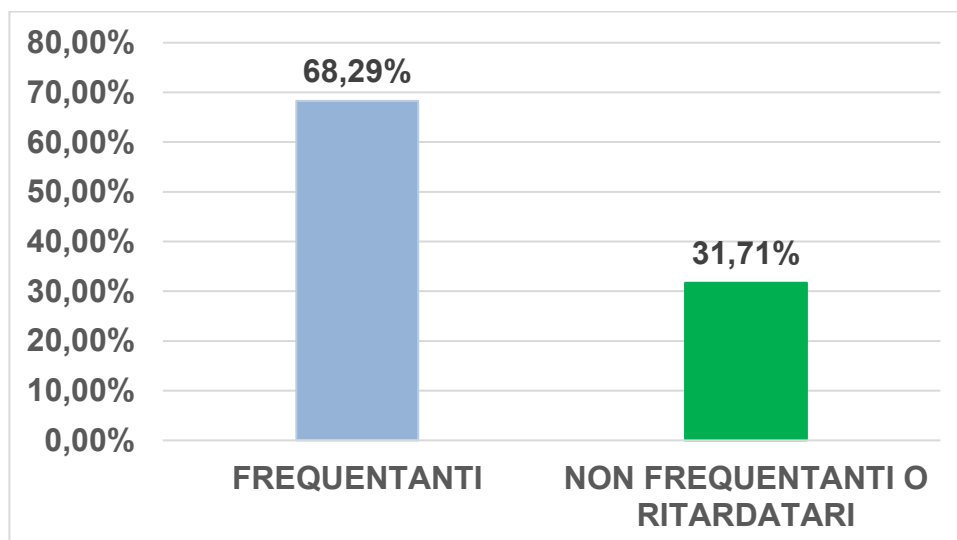


Grafico 4.7: Distribuzione frequentanti regolari e ritardatari (nei ritardatari sono compresi anche le studentesse e gli studenti non frequentanti)

Analogamente è interessante capire come la distribuzione tra frequentanti e non frequentanti o ritardatari si declini nei vari Dipartimenti (Grafico 4.8).

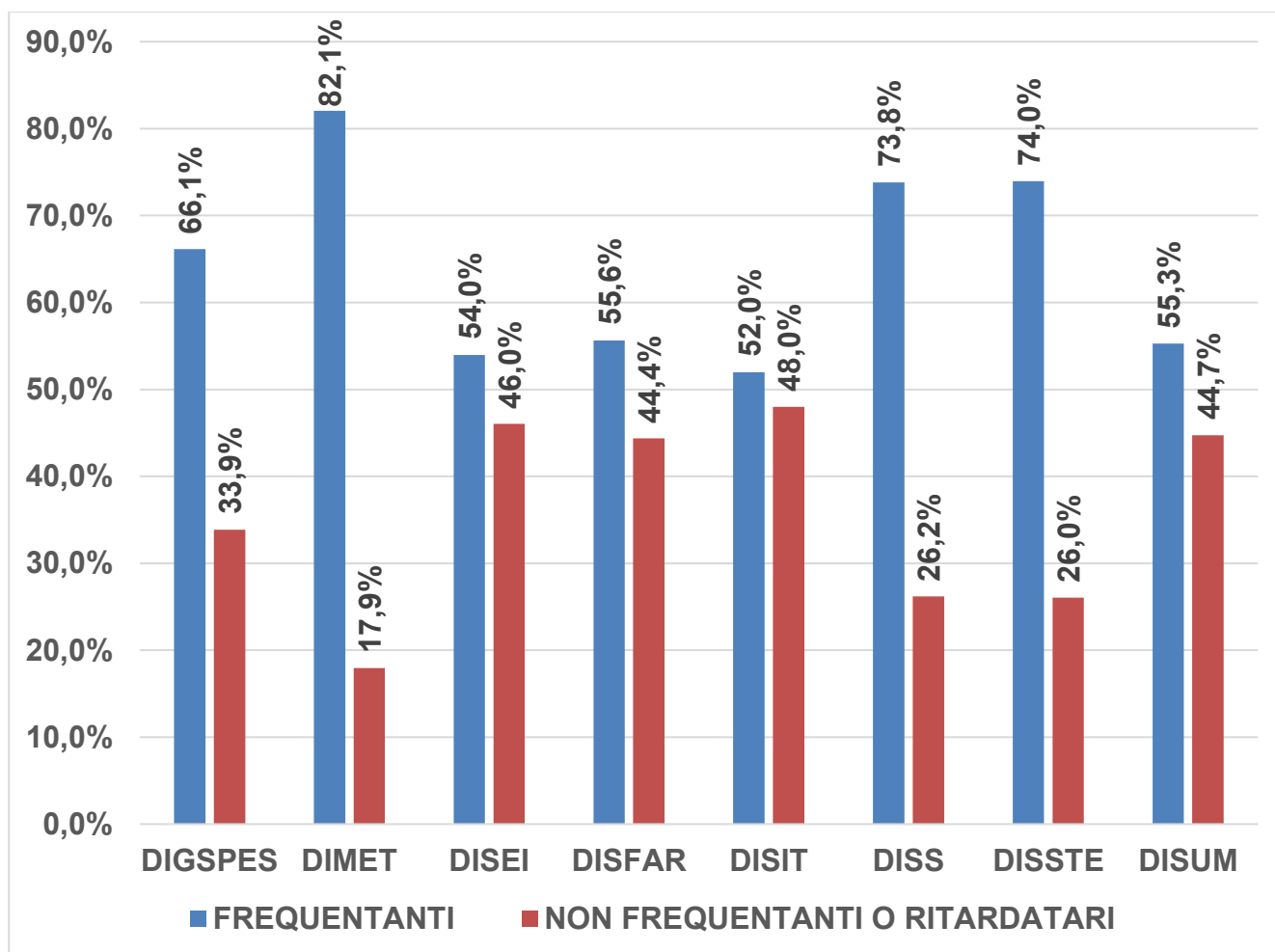


Grafico 4.8: Distribuzione frequentanti regolari e ritardatari nei Dipartimenti (nei ritardatari sono compresi anche le studentesse e gli studenti che dichiarano di non aver frequentato)

Come si può notare, in tutti i casi la percentuale di studenti frequentanti regolari risulta maggioritaria, anche se in modo diversificato. I Corsi di ambito sanitario (afferenti al DIMET e al DISS) sono quelli in cui si osserva la percentuale più elevata di studentesse e di studenti regolari e questo dato può essere spiegato con la selezione in ingresso, legata ai numeri programmati di studenti, e con la frequenza obbligatoria. Anche per il DISSTE la percentuale di studentesse e di studenti frequentanti è elevata. D'altro canto, esaminando l'andamento negli altri dipartimenti, si nota che contesti culturali completamente differenti (ad esempio il DISUM di area umanistica e il DSF di area scientifica) hanno risultati del tutto confrontabili: se per il DISUM questo può essere dovuto alla maggiore percentuale di studenti che scelgono di non frequentare, per il DISFAR, visto l'obbligo di

frequenza, la componente di studenti non frequentanti è presumibilmente composta in prevalenza dalle studentesse e dagli studenti cosiddetti ritardatari, ovvero che non si iscrivono al primo appello di esame. Questo tipo di analisi rivela chiaramente una tendenza ad avere un maggior numero di non frequentanti nei Corsi di area umanistica-economica-legale rispetto a quelli nell'ambito delle "scienze dure". Nel grafico 4.9 sono riportati i motivi della non frequenza da parte delle studentesse e degli studenti: come si può vedere l'essere studenti lavoratori è il motivo principale (34,49%); a seguire vi sono la frequenza di lezioni di altri insegnamenti e l'eccessivo carico di studio in concomitanza con le sessioni di esame.

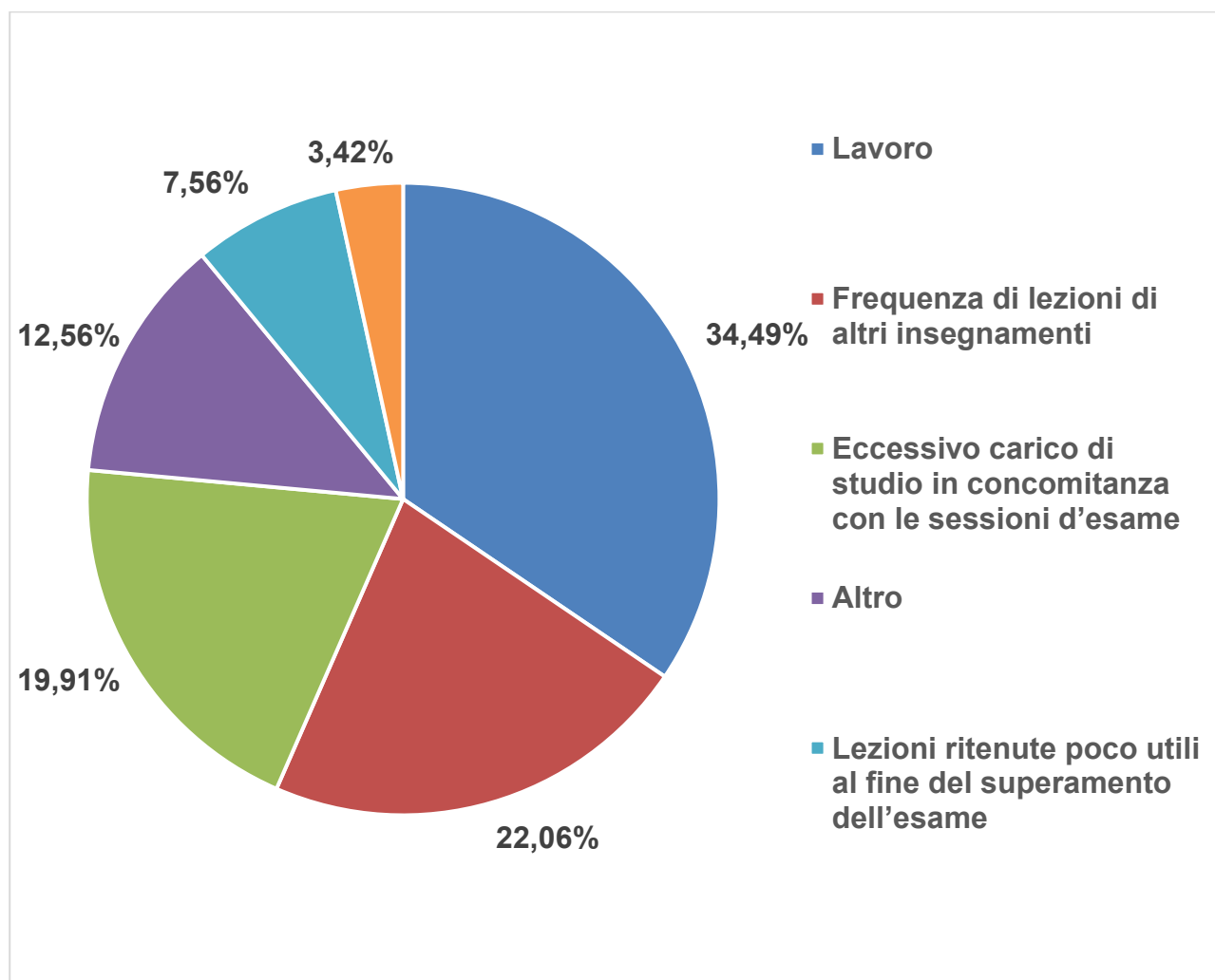


Grafico 4.9: Motivo principale della non frequenza

Se la prima motivazione richiede di capire come soddisfare le specifiche esigenze degli studenti lavoratori, nel caso delle altre motivazioni è necessario comprendere se derivino da carenze organizzative (relative, ad esempio, agli orari delle lezioni o alle strutture) e di coordinamento tra i vari insegnamenti, oppure a mutamenti nella visione delle nuove generazioni in merito all'utilità della frequenza delle lezioni.

Il Nucleo di valutazione suggerisce che ciascun Dipartimento esamini con attenzione le ragioni della mancata frequenza, tramite un attento monitoraggio da parte delle strutture di AQ e di CCdS e CdD, oltre che col supporto della CPDA e del PQA.

5. IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Di seguito viene presentata l'analisi della soddisfazione delle studentesse e degli studenti articolata per: Dipartimento, Corsi di laurea triennali, Corsi di laurea Magistrali, Corsi di Laurea a ciclo unico, Corsi replicati su più sedi e Corsi di Studio per ciascun Dipartimento.

Il Grafico 5.1. presenta una sintesi comparata delle valutazioni ottenute dalle dimensioni indagate per i diversi tipi di Corso di Studio.

Aspetti indagati/ Corso di laurea	CdL Triennali		CdL Magistrali		CdL Ciclo Unico		Corsi Replicati su più sedi	
	Livello soddisfazione	Commenti	Livello soddisfazione	Commenti	Livello soddisfazione	Commenti	Livello soddisfazione	Commenti
Docenza	Medio-alto	Livelli di soddisfazione maggiori in alcuni CdS; percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri	Medio-alto	Alcuni corsi con soddisfazione del 100%. Percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi	Medio-alto	Soddisfazione maggiore in alcuni CdS; leggera maggiore insoddisfazione in altri	Medio-alto	Alessandria rispetto a Vercelli tende ad avere valutazioni più positive. Per CdS sia ad Alessandria che a Novara, giudizi superiori possono riguardare l'una o l'altra sede a seconda del tema analizzato
Insegnamento	Medio-alto	Diffusa una percentuale di insoddisfazione, tuttavia non elevata	Medio-alto	Una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi, tranne un numero limitato con soddisfazione del 100%	Medio-alto	Diffusa una percentuale di insoddisfazione, soprattutto per i corsi di area farmaceutica, che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023	Medio-alto	Alessandria rispetto a Vercelli tende ad avere valutazioni più positive (sop. CdS in Informatica e Scienze Biologiche). Per gli altri CdS livelli di soddisfazione simili nelle due sedi
Co-docenze e insegnamenti integrati	Elevato	Un certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio	Medio-alto	Valutazione meno positiva per alcuni corsi. Un CdS con giudizi negativi	Medio-alto	Valutazione meno positiva per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica	Medio-alto	Giudizi migliori per le sedi di Alessandria e Novara
Organizzazione	Positivo	Aspetto valutato meno positivamente. Pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, vi sono alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento	Positivo	Prevalgono per tutti i corsi giudizi positivi, ma ci sono alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento	Positivo	Alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento. Supporto dei Servizi di segreteria aspetto valutato più negativamente	Positivo	In certi casi la sede di Vercelli ottiene giudizi migliori

Grafico 5.1: Sintesi comparata valutazioni per tipo di Corso di Studio

5.1. ANALISI COMPARATA TRA DIPARTIMENTI

Se si effettua un'analisi comparata tra gli otto Dipartimenti, emergono i seguenti livelli di soddisfazione.

In particolare, con riguardo alla soddisfazione in merito alla **docenza**, si può affermare che la soddisfazione è generalmente medio-alta in tutti i Dipartimenti, con una tendenza generalmente in miglioramento rispetto all'anno accademico precedente. Si osservano alcune percentuali, anche se minime, di insoddisfazione soprattutto in alcuni Dipartimenti, ma anche livelli di soddisfazione più alti, in altri Dipartimenti, in genere DIGSPES e DISUM.

Con riguardo all'**insegnamento**, la percentuale di soddisfazione è tendenzialmente più bassa rispetto alle risposte fornite alle domande sulla docenza e leggermente diversa nei vari Dipartimenti. Si osserva, per tutti i Dipartimenti, una certa polarizzazione delle valutazioni, in quanto da un lato vi è una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, dall'altro anche un incremento dell'insoddisfazione.

La valutazione sulle co-docenze e sugli insegnamenti integrati evidenzia livelli di soddisfazione maggiori in alcuni Dipartimenti e minori in altri, mentre non si osservano particolari differenze tra gli aspetti indagati.

L'**organizzazione** risulta essere l'aspetto valutato meno positivamente e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in alcuni casi in miglioramento, in altri casi in leggero peggioramento.

Di seguito vengono presentati commenti maggiormente approfonditi sui vari aspetti indagati dal questionario.

Le tabelle con i dettagli sulle valutazioni sono presentate in Appendice A1.

QUESITI SULLA DOCENZA

La percentuale di frequentanti che ha risposto al questionario vede percentuali elevate, tra il 74 e l'82%, per DIMET, DISSTE E DISS e percentuali più basse, nell'intorno del 52-54% per DISIT e DISEI.

Con riguardo al rispetto del calendario delle lezioni, delle esercitazioni e di altre eventuali attività didattiche, si osserva un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente, in tutti i Dipartimenti. La soddisfazione è medio-alta, mentre sono limitate, in tutti i Dipartimenti, le percentuali di insoddisfazione.

La soddisfazione è medio-alta anche con riguardo alla capacità delle lezioni di rendere più interessanti i contenuti dell'insegnamento, mentre sono limitate le percentuali di insoddisfazione. I livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM, mentre al DISS e al DISEI si nota una percentuale maggiore di insoddisfazione.

Con riguardo all'incoraggiamento a partecipare attivamente alle lezioni, la soddisfazione è medio-alta, mentre sono limitate le percentuali di insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti, anche se i livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM, mentre al DISS si nota una percentuale maggiore di insoddisfazione.

Con riferimento alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, si nota un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente in tutti i Dipartimenti, e

in particolare una riduzione dei giudizi negativi. La soddisfazione è medio-alta in tutti i Dipartimenti. I livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono valutate positivamente, con un giudizio medio-alto, e si osserva un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente.

Con riferimento al fatto se l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web, si osserva un leggero incremento dell'insoddisfazione rispetto all'anno accademico precedente, ma anche un incremento dei giudizi di elevata soddisfazione in tutti i Dipartimenti. DIGSPES e DISUM risultano i Dipartimenti con percentuale maggiore di elevata soddisfazione.

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma il trend risulta in leggero aumento rispetto all'anno accademico precedente. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana).

La soddisfazione rispetto all'insegnamento è medio-alta in tutti i Dipartimenti, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Una percentuale importante di studenti non ha mai chiesto chiarimenti e spiegazioni al docente e in tutti i Dipartimenti, tranne che al DISSTE, questa è la risposta più frequente. Se si contatta il docente, la soddisfazione sulla sua reperibilità è medio-alta.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

La percentuale di frequentanti che ha risposto al questionario vede percentuali elevate, tra il 74 e l'82%, per DIMET, DISSTE E DISS, e percentuali più basse, nell'intorno del 52-54% per DISIT e DISEI.

La percentuale di soddisfazione è tendenzialmente più bassa rispetto alle risposte fornite alle precedenti domande sulla docenza e leggermente diversa nei vari Dipartimenti.

Con riguardo al fatto che il percorso formativo seguito in precedenza (Corsi già seguiti ed esami sostenuti) abbia consentito di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate negli insegnamenti seguiti, si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell'insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti, tranne al DISSTE che vede diminuire la percentuale di insoddisfazione.

Anche con riferimento alla definizione e comunicazione chiara delle modalità di esame sul *Syllabus* e sul sito web del corso, si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell'insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono ritenuti adeguati rispetto all'impegno da una percentuale elevata di studenti, anche se in alcuni Dipartimenti si osservano percentuali di insoddisfazione più elevate che in altri.

Con riguardo all'adeguatezza del materiale didattico, nel suo complesso, ai fini dell'acquisizione delle conoscenze e abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell'insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti.

QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

La valutazione sulle co-docenze e sugli insegnamenti integrati evidenzia livelli di soddisfazione maggiori in alcuni Dipartimenti e minori in altri. Gli aspetti indagati (coordinamento tra i docenti, funzionalità dell'organizzazione in moduli rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, omogeneità della metodologia didattica e delle modalità d'esame previste per i diversi moduli) ottengono valutazioni simili in tutti i Dipartimenti.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

La percentuale di frequentanti che ha risposto al questionario vede percentuali elevate, tra il 76 e l'80%, per DIMET e DISS e percentuali più basse, nell'intorno del 50%, per il DISFAR. La percentuale di risposta è mediamente più alta, nei restanti Dipartimenti, rispetto agli aspetti precedenti, indicando forse una non assidua frequenza di tutti gli insegnamenti, anche da parte dei frequentanti.

Generalmente l'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è considerata efficace, anche se si osservano percentuali di insoddisfazione più alte rispetto ai quesiti precedenti, soprattutto in alcuni Dipartimenti (DIMET, DISS, DISSTE, DISFAR). La spiegazione potrebbe essere legata al sovraffollamento del complesso San Giuseppe (per il DISSTE) o alla tipologia di corso che richiede anche numerosi laboratori e tirocini (DIMET, DISS e DISFAR). Si nota un incremento, rispetto all'anno accademico precedente, dell'insoddisfazione, tranne che per DIMET e DISUM.

La soddisfazione in merito all'adeguatezza dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento ai fini di una frequenza e di attività di studio individuale efficaci è medio-alta. Si osserva una percentuale limitata di insoddisfazione, che in tutti i Dipartimenti si è ridotta rispetto all'anno accademico 2022-2023.

Si nota in tutti i Dipartimenti una certa insoddisfazione rispetto al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria con alcune situazioni in miglioramento, rispetto all'a.a. 2022-2023 e altre in peggioramento, soprattutto al DISFAR.

SUGGERIMENTI

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Infine, meno significativa sembra essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula.

Da questo tipo di suggerimenti emerge la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

5.2. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE TRIENNALI

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di laurea triennale, emergono i seguenti livelli di soddisfazione.

In particolare, con riguardo alla soddisfazione in merito alla **docenza**, si può affermare che la soddisfazione è generalmente medio-alta in tutti i Corsi di Studio, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Con riguardo all'**insegnamento**, per tutti gli aspetti considerati, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, tuttavia non elevata.

La valutazione sulle **co-docenze e sugli insegnamenti integrati** evidenzia livelli di soddisfazione mediamente elevati, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio.

L'**organizzazione** risulta essere l'aspetto valutato meno positivamente. Pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, si evidenziano però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento.

Di seguito vengono presentati commenti maggiormente approfonditi sui vari aspetti indagati dal questionario.

Le tabelle con i dettagli sulle valutazioni sono presentate in Appendice A1.

QUESITI SULLA DOCENZA

Con riferimento al rispetto del calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività, si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in alcuni casi le percentuali, seppur minime, di insoddisfazione sono in leggero aumento rispetto all'a.a. 2022-2023.

Con riguardo al fatto che le lezioni rendano più interessanti i contenuti dell'insegnamento, si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

Si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, con riferimento all'incoraggiamento a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione nel corso delle lezioni, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati per tutti i corsi di laurea, con riferimento alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media e spesso in crescita rispetto all'a.a. precedente.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) in numerosi casi non sono previste. Quando prevista, la valutazione media è positiva, anche se si osservano alcuni corsi con percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

Con riguardo al fatto che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web, la soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi, anche se la percentuale di insoddisfatti, anche se minima, risulta in crescita per la gran parte dei corsi rispetto all'a.a. 2022-2023.

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma il trend risulta in leggero aumento rispetto all'anno accademico precedente. Quando il docente viene contattato,

mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si osserva un miglioramento per alcuni corsi delle professioni sanitarie che nell'a.a. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati. Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi come Fisica Applicata e Chimica verde.

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi come Fisica Applicata e Chimica verde.

Una percentuale importante di studenti non ha mai chiesto chiarimenti e spiegazioni al docente e in molti Corsi questa è la risposta più frequente. Se si contatta il docente, la soddisfazione sulla sua reperibilità è medio-alta.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi, come Fisica Applicata e Chimica verde.

Il primo quesito indaga se il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) ha consentito di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate nel corso. Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per alcuni Corsi diminuisce rispetto all'a.a. 2022-2023, mentre per altri aumenta.

Con riguardo alla chiarezza nella definizione e comunicazione delle modalità di esame sul *Syllabus* e sul sito web, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno, con un livello di soddisfazione generalmente medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, seppur non alta.

Con riguardo al quesito se il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati è considerato mediamente efficace, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento

L'organizzazione in moduli è considerata mediamente efficace, rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio, che sono i medesimi con una certa insoddisfazione anche sul coordinamento tra docenti.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono considerate mediamente omogenee, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio, che sono i medesimi con una certa insoddisfazione sugli aspetti precedenti.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

La percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi, come Fisica Applicata.

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi delle professioni sanitarie (Fisioterapia, Infermieristica, Educazione Professionale), di area scientifica (Scienza dei materiali – Chimica, Biotecnologie, Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile, Chimica verde) e di area umanistica (Lettere e Lingue Straniere Moderne). In ben 12 corsi la percentuale di valutazioni negative aumenta nell'a.a. 2023-2024.

La valutazione in merito all'efficacia dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento nel consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, vede prevalere per tutti i corsi giudizi positivi e una riduzione delle valutazioni negative nell'a.a. 2023-2024, molto marcata per il corso in Fisioterapia. Si osservano, tuttavia, alcune valutazioni di insoddisfazione abbastanza rilevanti che permangono anche nell'a.a. 2023-2024 in alcuni corsi delle professioni sanitarie (Fisioterapia, Infermieristica, Igiene dentale) e in Fisica Applicata.

Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una certa percentuale di giudizi negativi, che permane nell'a.a. 2023-2024, soprattutto per i corsi di Fisica Applicata, Biotecnologie, Promozione e gestione del turismo, che sono tuttavia gestiti da Poli differenti. Per alcuni corsi la percentuale di giudizi negativi si riduce nell'a.a. 2023-2024, per altri invece aumenta.

SUGGERIMENTI

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Infine, meno significativa sembra essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula o di rispondere rapidamente alle email.

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

5.3. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE MAGISTRALI

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di laurea magistrale, emergono i seguenti livelli di soddisfazione.

In particolare, con riguardo alla soddisfazione in merito alla **docenza**, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio-alte in tutti i Corsi di Studio, con alcuni corsi che evidenziano percentuali di soddisfazione del 100%. Si nota anche una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi.

Con riguardo all'**insegnamento**, per tutti gli aspetti considerati, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi, tranne un numero limitato che evidenzia percentuali di soddisfazione del 100%.

La valutazione sulle **co-docenze e sugli insegnamenti integrati** evidenzia una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi. In particolare, il corso Società e sviluppo locale ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

L'**organizzazione** risulta essere l'aspetto valutato meno positivamente. Pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, si evidenziano però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento.

Di seguito vengono presentati commenti maggiormente approfonditi sui vari aspetti indagati dal questionario.

Le tabelle con i dettagli sulle valutazioni sono presentate in Appendice A1.

QUESITI SULLA DOCENZA

Con riferimento al rispetto del calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio. Due corsi evidenziano percentuali di soddisfazione del 100%.

Con riguardo al fatto che le lezioni rendano più interessanti i contenuti dell'insegnamento, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi. Un corso evidenzia percentuali di soddisfazione del 100%.

Con riferimento all'incoraggiamento a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione nel corso delle lezioni, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare del DISEI e del DISS. Un corso evidenzia percentuali di soddisfazione del 100%.

Con riferimento alla chiarezza del docente nell'esporre gli argomenti, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, che però tende a ridursi nell'a.a. 2023-2024. Due corsi evidenziano percentuali di soddisfazioni pari al 100%.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) in numerosi casi non sono previste. Quando previste, la valutazione media è positiva.

Con riguardo al fatto che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web, la soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi, anche se vi è una

percentuale di insoddisfatti, anche se minima e in diminuzione per la gran parte dei corsi, rispetto all'a.a. 2022-2023. Tre corsi evidenziano percentuali di soddisfazione del 100%.

In alcuni corsi una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, mentre in altri si nota una maggiore abitudine a contattare il docente. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si osserva un miglioramento per quei corsi che nell'a.a. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati.

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti varia nei diversi corsi, con percentuali maggiori per Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Scienze Chimiche, *Food, Health and Environment*.

Se il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente. I limitati livelli di insoddisfazione tendono a ridursi nell'a.a. 2023-2024.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti varia nei diversi corsi, con percentuali maggiori per Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Scienze Chimiche, *Food, Health and Environment*.

Il primo quesito indaga se il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) ha consentito di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate nel corso. Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023. Un corso evidenzia una soddisfazione pari al 100%.

Con riguardo alla chiarezza nella definizione e comunicazione delle modalità di esame sul *Syllabus* e sul sito web, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023. Due corsi evidenziano una soddisfazione pari al 100%.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono generalmente considerati adeguati rispetto all'impegno, con un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi, che in un caso assume valori abbastanza rilevanti.

Con riguardo al quesito se il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione, che per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023. Un corso ottiene percentuali di soddisfazione pari al 100%.

QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Con riguardo al coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi e soprattutto per il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

Con riferimento al fatto se l'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi e soprattutto per il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

Con riguardo all'omogeneità della metodologia didattica e delle modalità d'esame previste per i diversi moduli, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per tre corsi. In particolare, il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti varia nei diversi corsi, con percentuali maggiori per Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Scienze Chimiche, *Food, Health and Environment* e *Medical Biotechnology*.

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi.

La valutazione in merito all'efficacia dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento nel consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi che, in alcuni casi sono anche in aumento nell'a.a. 2023-2024. Un corso ottiene valutazioni solo positive.

Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una percentuale maggiore di giudizi negativi, rispetto agli aspetti valutati precedentemente. Un corso ottiene, però, valutazioni solo positive.

SUGGERIMENTI

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Poco rilevanti sembrano essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula, di rispondere rapidamente alle email e di attivare insegnamenti serali.

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

5.4. ANALISI COMPARATA TRA LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di laurea magistrale a ciclo unico, emergono i seguenti livelli di soddisfazione.

In particolare, con riguardo alla soddisfazione in merito alla **docenza**, si osserva una valutazione medio-alta per tutti gli aspetti indagati e in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri, soprattutto dell'area farmaceutica.

Con riguardo all'**insegnamento**, per tutti gli aspetti considerati, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, soprattutto per i corsi di area farmaceutica, e che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

Con riferimento alle **co-docenze e agli insegnamenti integrati**, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica.

L'**organizzazione** risulta essere l'aspetto valutato meno positivamente. Pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, si evidenziano però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi e con andamenti, rispetto all'a.a. precedente, in peggioramento. Il supporto dei Servizi di segreteria risulta l'aspetto valutato più negativamente.

Di seguito vengono presentati commenti maggiormente approfonditi sui vari aspetti indagati dal questionario.

Le tabelle con i dettagli sulle valutazioni sono presentate in Appendice A1.

QUESITI SULLA DOCENZA

Con riferimento al rispetto del calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio.

Con riguardo al fatto che le lezioni rendano più interessanti i contenuti dell'insegnamento, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per il Corso Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Con riferimento all'incoraggiamento a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione nel corso delle lezioni, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Con riferimento alla chiarezza del docente nell'esporre gli argomenti, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per il Corso di Studio in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) in numerosi casi non sono previste. Quando previste, la valutazione media è positiva.

Con riguardo al fatto che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web, la soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi.

Generalmente una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si

osserva un miglioramento per quei corsi che nell'a.a. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati.

La soddisfazione complessiva per l'insegnamento è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri, soprattutto dell'area farmaceutica. Le percentuali di risposte date da frequentanti oscillano dal 77% di Medicina e Chirurgia al 49 % di Farmacia.

Se il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Le percentuali di risposte date da frequentanti oscillano dal 77% di Medicina e Chirurgia al 49 % di Farmacia.

Il primo quesito indaga se il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) ha consentito di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate nel corso. Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

Con riguardo alla chiarezza nella definizione e comunicazione delle modalità di esame sul *Syllabus* e sul sito web, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, soprattutto per i corsi di area farmaceutica, e che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono generalmente considerati adeguati rispetto all'impegno, con un livello di soddisfazione medio, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi, che nei corsi di area farmaceutica assume valori abbastanza rilevanti.

Con riguardo al quesito se il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione, soprattutto nei corsi di area farmaceutica.

QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Con riguardo al coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica.

Con riferimento al fatto se l'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica.

Con riguardo all'omogeneità della metodologia didattica e delle modalità d'esame previste per i diversi moduli, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per i corsi di area farmaceutica.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

Le percentuali di risposte date da frequentanti oscillano dall'80% di Giurisprudenza al 39% di Farmacia.

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però delle percentuali di insoddisfazione abbastanza rilevante in tutti i corsi, che diminuiscono nell'A.A.2023-2024 solo nel caso di Medicina e Chirurgia.

La valutazione in merito all'efficacia dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento nel consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia delle percentuali di insoddisfazione abbastanza rilevante in tutti i corsi, che tendono tuttavia a diminuire nell'A.A.2023-2024.

Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una percentuale maggiore di giudizi negativi, rispetto agli aspetti valutati precedentemente. I giudizi negativi sono per alcuni corsi in crescita, per altri in diminuzione da un anno accademico al successivo.

SUGGERIMENTI

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Poco rilevanti sembrano essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula, di rispondere rapidamente alle email e di attivare insegnamenti serali

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

5.5. ANALISI COMPARATA DEI CORSI DI STUDIO REPLICATI SU PIÙ SEDI

I Corsi di Studio replicati su più sedi, per i quali sono disponibili le valutazioni per ciascuna sede, sono i seguenti:

- Lauree triennali:
 - o Economia Aziendale: Novara ed Alessandria
 - o Scienze Biologiche: Alessandria e Vercelli
 - o Informatica: Alessandria e Vercelli
- Lauree Magistrali:
 - o Biologia: Alessandria e Vercelli
- Lauree a ciclo unico:
 - o Medicina e Chirurgia: Novara e Alessandria.

Le tabelle con i dettagli sulle valutazioni fornite dalle studentesse e dagli studenti sono riportate nell'Appendice A3 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO SDOPPIATI SU DUE SEDI.

Se si effettua un'analisi dei corsi replicati su più sedi, emergono le seguenti considerazioni di sintesi.

Con riguardo ai quesiti sulla **docenza**, la sede di Alessandria rispetto a quella di Vercelli tende ad avere valutazioni più positive, mentre per i corsi con sede sia ad Alessandria che a Novara i giudizi superiori possono riguardare l'una o l'altra sede a seconda del tema analizzato.

Anche con riguardo ai quesiti sull'**insegnamento**, la sede di Alessandria rispetto a quella di Vercelli tende ad avere valutazioni più positive, in particolare con riferimento a Informatica e Scienze Biologiche. Nel caso degli altri corsi, si osservano livelli di soddisfazione simili nelle due sedi.

Con riguardo ai quesiti sulla **co-docenza e sugli insegnamenti integrati**, i giudizi sono medio-alti e migliori per le sedi di Alessandria e Novara.

Con riferimento ai quesiti sull'**organizzazione**, i giudizi risultano leggermente peggiori rispetto agli altri aspetti. In certi casi la sede di Vercelli ottiene giudizi migliori.

Di seguito vengono presentati commenti più analitici sui vari aspetti indagati.

QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e in aumento per entrambe le sedi, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi è simile nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e in aumento per entrambe le sedi, con una valutazione più elevata per la sede di Alessandria. Si osserva un incremento nell'a.a. 2023-2024 in aumento nella sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione simili, elevati e in aumento per entrambe le sedi, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Vercelli. La percentuale di giudizi negativi risulta in diminuzione in entrambe le sedi.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione simili, elevati e in aumento per entrambe le sedi.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e in aumento per entrambe le sedi, con una valutazione più elevata per la sede di Alessandria. In entrambe le sedi vi è una percentuale, anche se limitata, di giudizi negativi, che risultano leggermente maggiori per la sede di Alessandria.

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e leggermente superiori per la sede di Novara. La percentuale di giudizi negativi è più elevata nella sede di Alessandria.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione maggiore per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta maggiore per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e simili per entrambe le sedi.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, con una valutazione più elevata per la sede di Novara. In entrambe le sedi vi è una percentuale, anche se limitata, di giudizi negativi, che risultano leggermente maggiori per la sede di Alessandria.

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e leggermente superiori per la sede di Novara. La percentuale di giudizi negativi è più elevata nella sede di Alessandria.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione maggiore per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta maggiore per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta maggiore per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e simili per entrambe le sedi.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, con una valutazione più elevata per la sede di Novara. In entrambe le sedi vi è una percentuale, anche se limitata, di giudizi negativi, che risultano leggermente maggiori per la sede di Alessandria.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi. La percentuale di giudizi negativi è più elevata nella sede di Alessandria.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e simili nelle due sedi. La percentuale di giudizi negativi risulta leggermente superiore per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta maggiore per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, con una valutazione più elevata per la sede di Alessandria.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta leggermente superiore per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La soddisfazione risulta in leggera riduzione in entrambe le sedi.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e un maggiore incremento per la sede di Vercelli.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, che si allineano per le due sedi nell'a.a. 2023-2024, con un leggero incremento delle valutazioni negative.

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi, nell'a.a. 2023-2024.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta leggermente superiore per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta leggermente superiore per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, che si allineano per le due sedi nell'a.a. 2023-2024.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e superiori per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi, anche se limitata, è in crescita in entrambe le sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria. La percentuale di giudizi negativi risulta leggermente superiore per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, che si allineano tra le due sedi nell'a.a. 2023-2024.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati, ma superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, che nell'a.a. 2023-2024 vedono per la sede di Alessandria un leggero incremento sia delle valutazioni elevate, sia di quelle negative.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

Economia Aziendale

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma quando il docente viene contattato, la soddisfazione in merito alla tempestività nel rispondere è mediamente elevata e simile nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma quando il docente viene contattato, la soddisfazione in merito alla tempestività nel rispondere è mediamente elevata e simile nelle due sedi.

Informatica

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma quando il docente viene contattato, la soddisfazione in merito alla tempestività nel rispondere è mediamente elevata e simile nelle due sedi.

Biologia

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma quando il docente viene contattato, la soddisfazione in merito alla tempestività nel rispondere è mediamente elevata e simile nelle due sedi.

Medicina e Chirurgia

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma quando il docente viene contattato, la soddisfazione in merito alla tempestività nel rispondere è mediamente più elevata ad Alessandria

Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, ma superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, leggermente superiori per la sede di Novara.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, ma superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria, ma in diminuzione per entrambe le sedi.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, simili nelle due sedi.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, ma superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, con una valutazione leggermente più elevata per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, leggermente superiori per la sede di Novara.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul *Syllabus* e sul sito web del corso in modo chiaro?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati e simili nelle due sedi, ma in diminuzione.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, e simili nelle due sedi, ma in diminuzione per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, ma in diminuzione e con una valutazione superiore per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati, simili nelle due sedi.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione medio-alti, simili nelle due sedi, ma in leggera diminuzione.

QUESITI SULLA CO-DOCENZA E GLI INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, migliori per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, migliori per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, migliori per la sede di Alessandria.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati e leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Medicina e Chirurgia

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, leggermente migliori per la sede di Novara.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, in miglioramento e leggermente superiori per la sede di Novara.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, in miglioramento e leggermente superiori per la sede di Alessandria.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione elevati, in miglioramento e simili nelle due sedi.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati, in miglioramento e leggermente superiori per la sede di Vercelli.

Medicina e Chirurgia

I giudizi, non del tutto positivi, migliorano e si allineano per le due sedi, anche se permane una percentuale di giudizi negativi.

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, simili per le due sedi, ma in peggioramento.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, simili tra le due sedi nell'a.a. 2022-2023, ma in peggioramento per la sede di Vercelli.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, simili tra le due sedi nell'a.a. 2022-2023, ma in peggioramento per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati, in miglioramento e leggermente superiori per la sede di Vercelli.

Medicina e Chirurgia

I giudizi, non del tutto positivi, migliorano e si allineano per le due sedi, anche se permane una percentuale di giudizi negativi.

Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

Economia Aziendale

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, in miglioramento, ma migliori per la sede di Alessandria.

Scienze Biologiche

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, simili tra le due sedi, ma con valori che aumentano maggiormente per la sede di Alessandria nell'a.a. 2023-2024.

Informatica

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati, in aumento e migliori per la sede di Vercelli.

Biologia

Si osservano livelli di soddisfazione molto elevati, in miglioramento e leggermente superiori per la sede di Vercelli.

Medicina e Chirurgia

I giudizi, non del tutto positivi, migliorano, anche se permane una percentuale di giudizi negativi. La sede di Novara ha livelli di soddisfazione leggermente migliori.

SUGGERIMENTI

La frequenza dei vari suggerimenti non cambia in modo rilevante per sede.

5.6. ANALISI COMPARATA DEI CORSI DI STUDIO DI CIASCUN DIPARTIMENTO

L'Appendice **A2 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO** presenta i risultati delle analisi delle opinioni degli studenti comparando i corsi a livello di singoli Dipartimenti.

Da questa ulteriore prospettiva emerge una certa omogeneità nella soddisfazione degli studenti rispetto ai corsi del medesimo Dipartimento.

Si notano però alcuni casi di Corsi di Studio che evidenziano aspetti problematici, che vanno analizzati e sui quali occorre intervenire.

Si osserva anche una maggiore soddisfazione degli studenti di alcuni Dipartimenti e una maggiore insoddisfazione degli studenti di altri Dipartimenti, che richiede di analizzare le cause di queste diverse valutazioni, al fine di implementare adeguate azioni di miglioramento.

6. LA SODDISFAZIONE NEI CORSI DI DOTTORATO

Per quanto attiene i questionari di valutazione dei corsi di Dottorato, nel 2023 la Scuola di Dottorato ha curato la somministrazione del questionario relativo al percorso di formazione alla ricerca, utilizzando il modello proposto da ANVUR. Tale attività è stata supportata dall'Ufficio *Data Mining and Managing* (DMM). Il questionario è disponibile anche in lingua inglese.

La partecipazione da parte delle Dottorande e dei Dottorandi è stata tuttavia limitata (all'intorno del 40%), col risultato che le risposte raccolte si sono rilevate incomplete e non sufficienti per svolgere un'analisi approfondita delle opinioni degli studenti.

Nel corso di un audit, effettuato dal NdV alla Scuola di Dottorato il 19 marzo 2025, è emerso che dal confronto con le rappresentanze studentesche, è emerso che il problema principale non è stato la complessità del questionario, quanto piuttosto la mancanza di una comunicazione chiara sul suo scopo e sulla sua utilità nel miglioramento dei percorsi di dottorato.

Si sta valutando, quindi, di rendere il questionario obbligatorio come parte del processo di valutazione. A tal proposito sono stati consultati anche le Rappresentanti e i Rappresentanti delle Dottorande e dei Dottorandi e da tale confronto è stato confermato che non vi è una reale percezione della rilevanza dei questionari quale strumento di raccolta delle loro opinioni.

La Scuola di Dottorato, valutando l'importanza dell'ascolto delle Dottorande e dei Dottorandi in ottica di miglioramento della qualità previsto dal modello AVA3, ha, quindi, in programma la riformulazione di alcune domande e il miglioramento della modalità di somministrazione dei questionari, per valutare il grado di soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi, così da poter di redigere, entro fine 2025, il documento di analisi sulle opinioni delle Dottorande e dei Dottorandi e delle Dottoresse e delle Dottoresse e Dottori di ricerca.

Il NdV auspica che la raccolta dei questionari diventi una priorità. Suggerisce di utilizzare la struttura del questionario proposta da ANVUR per migliorare la raccolta dei dati e di monitorare che ogni dottoranda/o effettivamente risponda, eventualmente con il supporto dei tutor.

Suggerisce di attivare ogni azione per migliorare la comunicazione e spiegare l'importanza della compilazione del questionario. Propone anche che il questionario diventi compatibile con i dispositivi mobili, rendendo così più facile la partecipazione da parte delle Dottorande e dei Dottorandi.

La raccolta dei questionari dovrebbe, infine, avvenire in tempi congrui per inoltrare al NdV una relazione coi dati necessari, sia per la *"Relazione annuale"*, sia per la prossima *"Relazione Annuale sulla Valutazione della Didattica da parte degli studenti"*.

Il NdV suggerisce che il PQA supporti la Scuola di Dottorato e i singoli Corsi al fine di assicurare azioni di raccolta, analisi e monitoraggio sistematiche ed efficaci.

Infine, il NdV auspica una comunicazione e discussione trasparente e approfondita dei risultati delle analisi a livello di Scuola di Dottorato e di singoli Corsi di Dottorato.

APPENDICE

Nota metodologica:

I grafici riportano le risposte di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari.

Nel questionario attivo dal 2023/2024 vi sono alcune domande che non comparivano nel questionario del 2022/2023.

Questo comporta alcune considerazioni:

- Le domande nuove non hanno il confronto con l'anno precedente, e pertanto la scala di valutazione è quella da 1 a 10 con i colori che passano, in quattro colorazioni successive, gradatamente dal rosso al verde scuro (rosso per la valutazione più bassa e verde per quella più alta).
- Le domande che si trovavano già nel precedente questionario propongono entrambe le scale di valutazione
 - Da 1 a 10
 - *“Assolutamente no”, “Più no che sì”, “Più sì che no”, “Decisamente sì”*

La scelta di ripartire i colori in quattro gradazioni, e non in dieci, è determinata dalla volontà di consentire un raffronto diacronico con l'anno 2022/2023.

Naturalmente le barre colorate propongono le risposte sempre in ordine crescente, da 1 a 10 e da *“assolutamente no”* a *“assolutamente sì”*.

La corrispondenza fra le due scale è riportata nella tabella seguente:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Risposte	Assolutamente no		Più no che sì			Più sì che no			Assolutamente sì	

Per ciascuna domanda si è valutata la % di risposte data da studenti frequentanti nel 2023/2024. Poiché alcune domande sono state proposte unicamente a studentesse e studenti frequentanti, in tal caso la % di risposte dei frequentanti è ovviamente 100%.

Per questo la tabella con le % di risposte dei frequentanti compare soltanto per le domande che sono state sottoposte ad entrambe le tipologie di studentesse e di studenti.

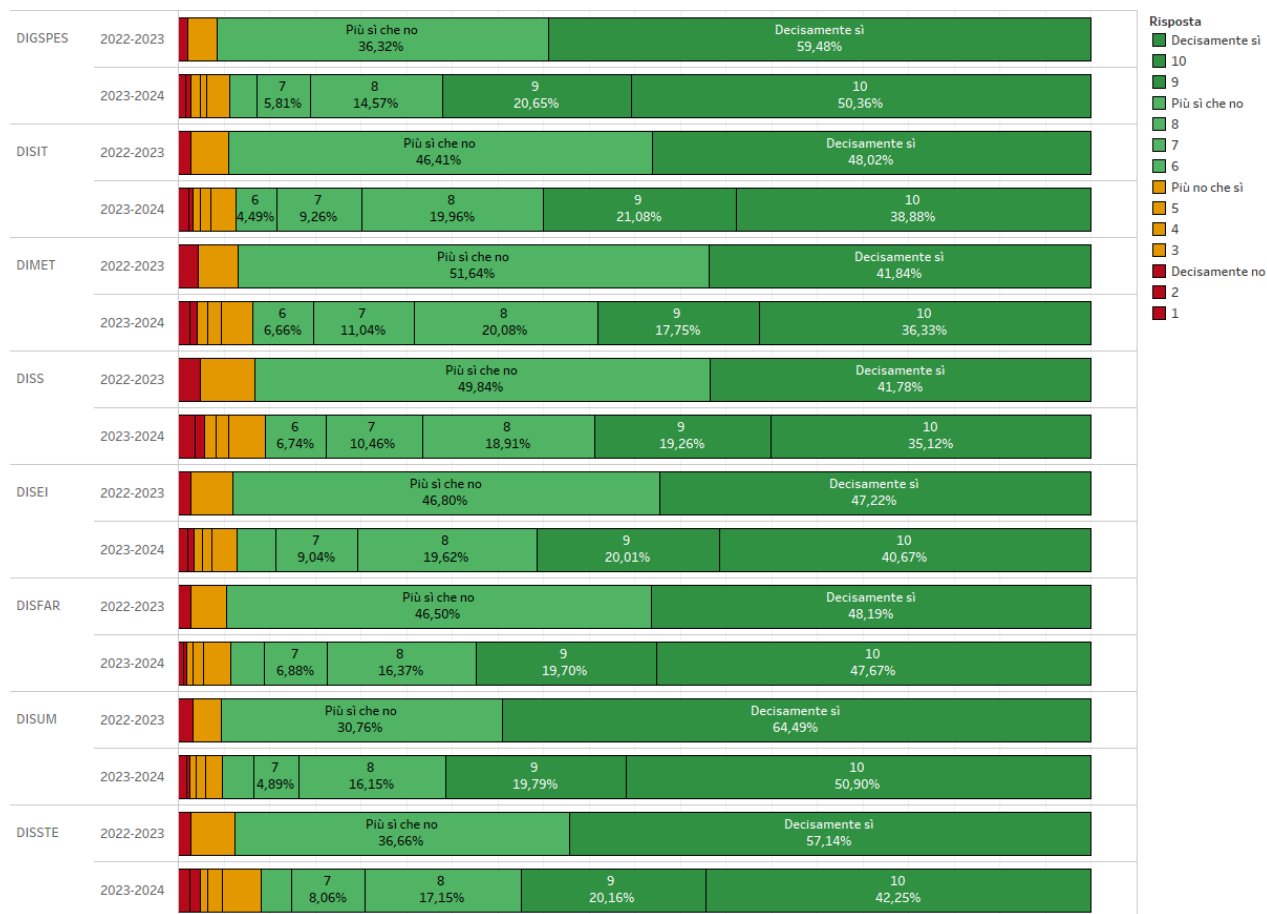
Per ciascun grafico, infine, si sono inserite le % di risposta più elevate. Quelle relative a percentuali più basse non compaiono per chiarezza della rappresentazione.

A1 – GRAFICI PER DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTI

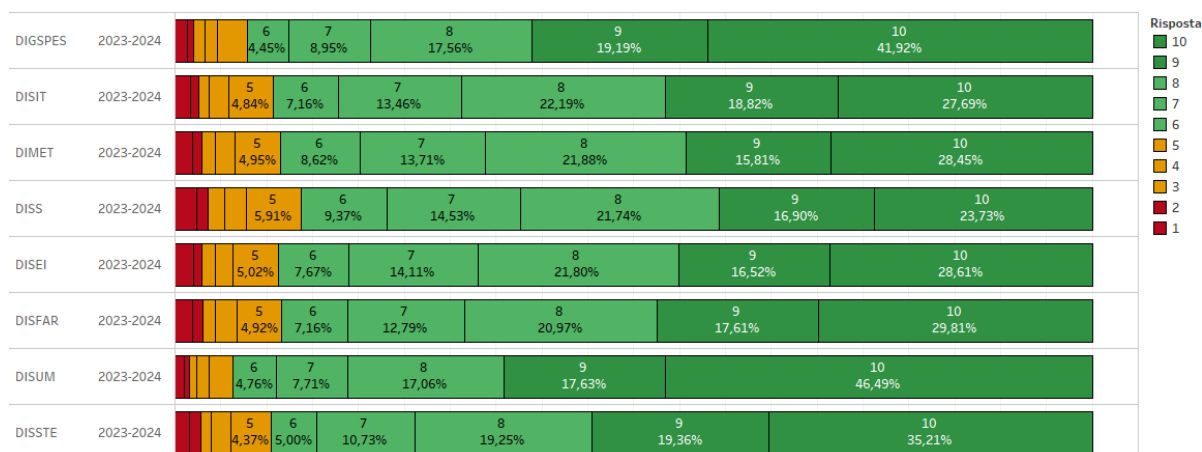
DIPARTIMENTI – QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



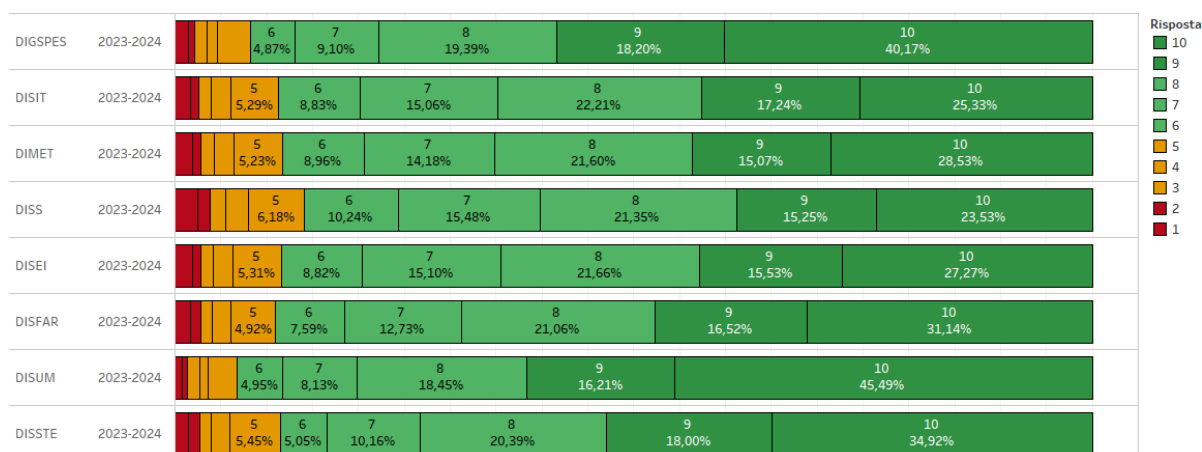
Si nota un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente in tutti i Dipartimenti. La soddisfazione è medio-alta, mentre sono limitate le percentuali di insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti. I livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM.

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



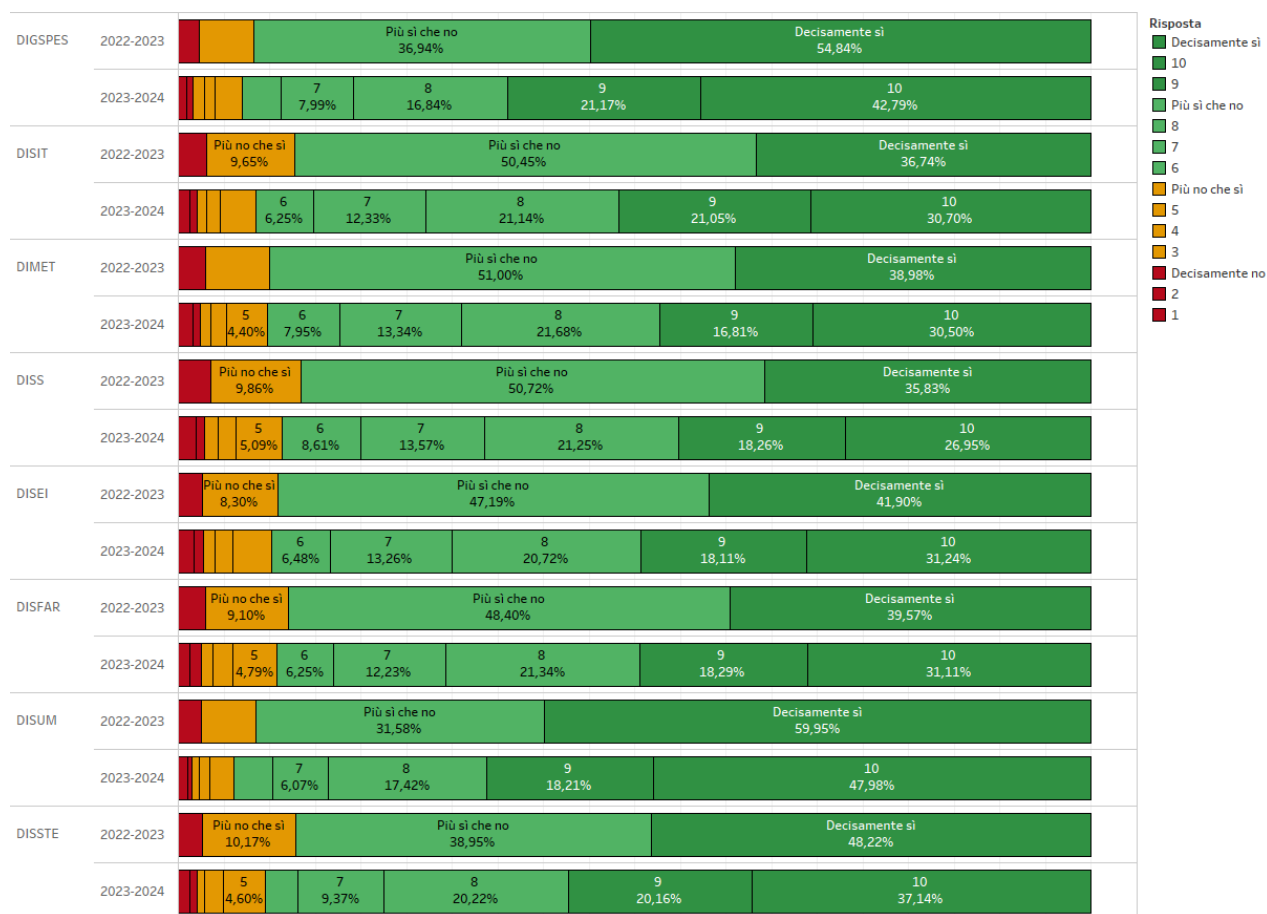
La soddisfazione è medio-alta, mentre sono limitate le percentuali di insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti, anche i livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM, mentre al DISS e al DISEI si nota una percentuale maggiore di insoddisfazione.

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione



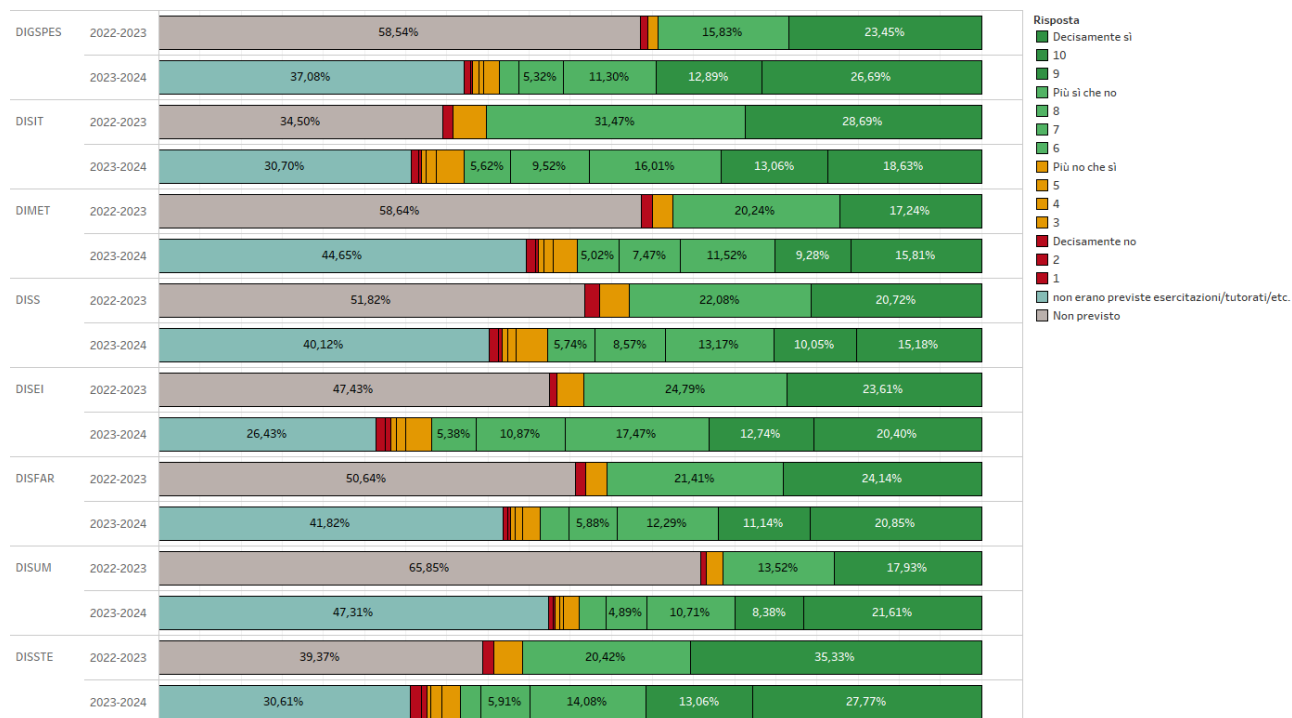
La soddisfazione è medio-alta, mentre sono limitate le percentuali di insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti, anche se i livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM, mentre al DISS si nota una percentuale maggiore di insoddisfazione.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



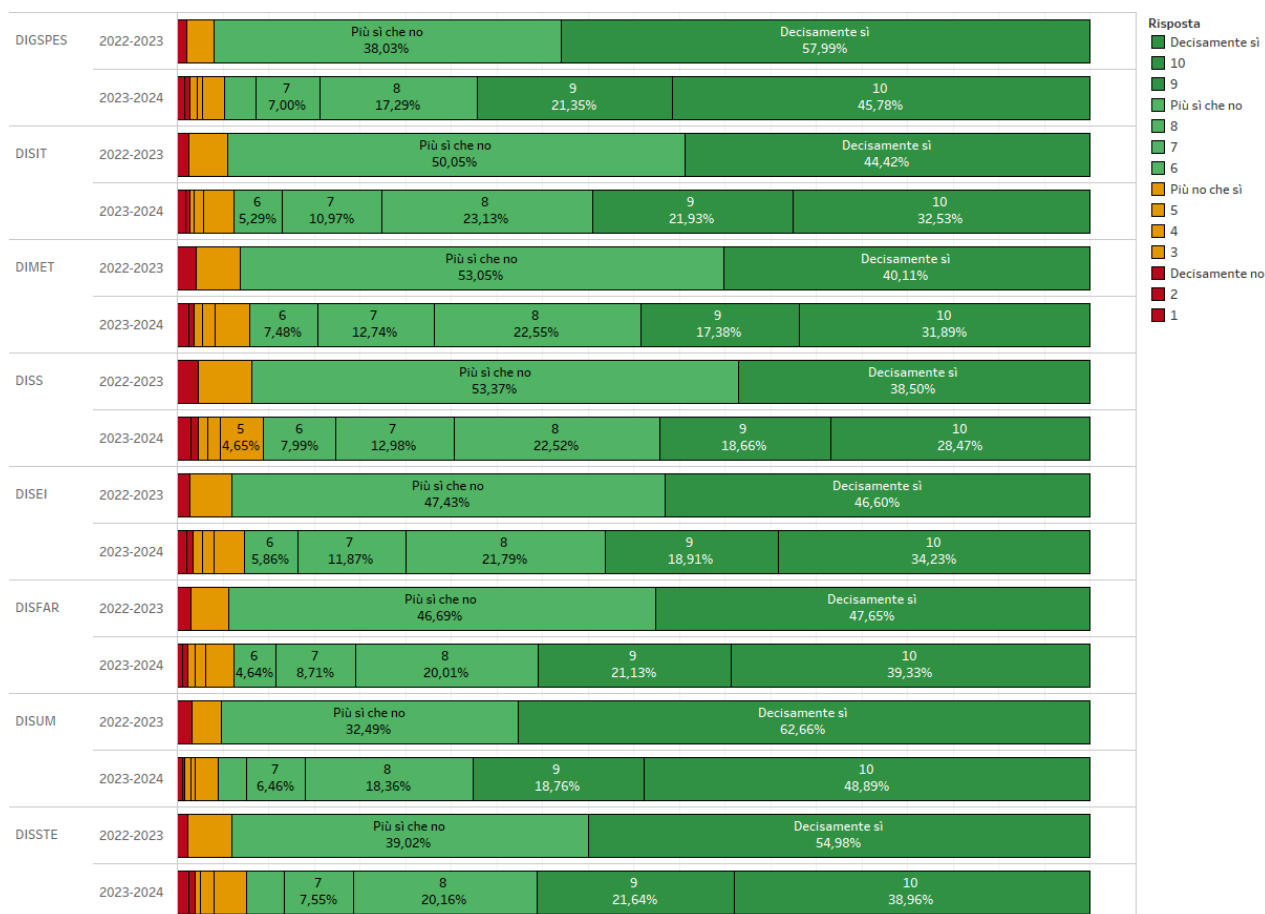
Si nota un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente in tutti i Dipartimenti, in particolare una riduzione dei giudizi negativi. La soddisfazione è medio-alta in tutti i Dipartimenti. I livelli di soddisfazione più alti si riscontrano al DIGSPES e al DISUM.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



Si nota un miglioramento della soddisfazione rispetto all'anno accademico precedente, così come una soddisfazione medio-alta in tutti i Dipartimenti.

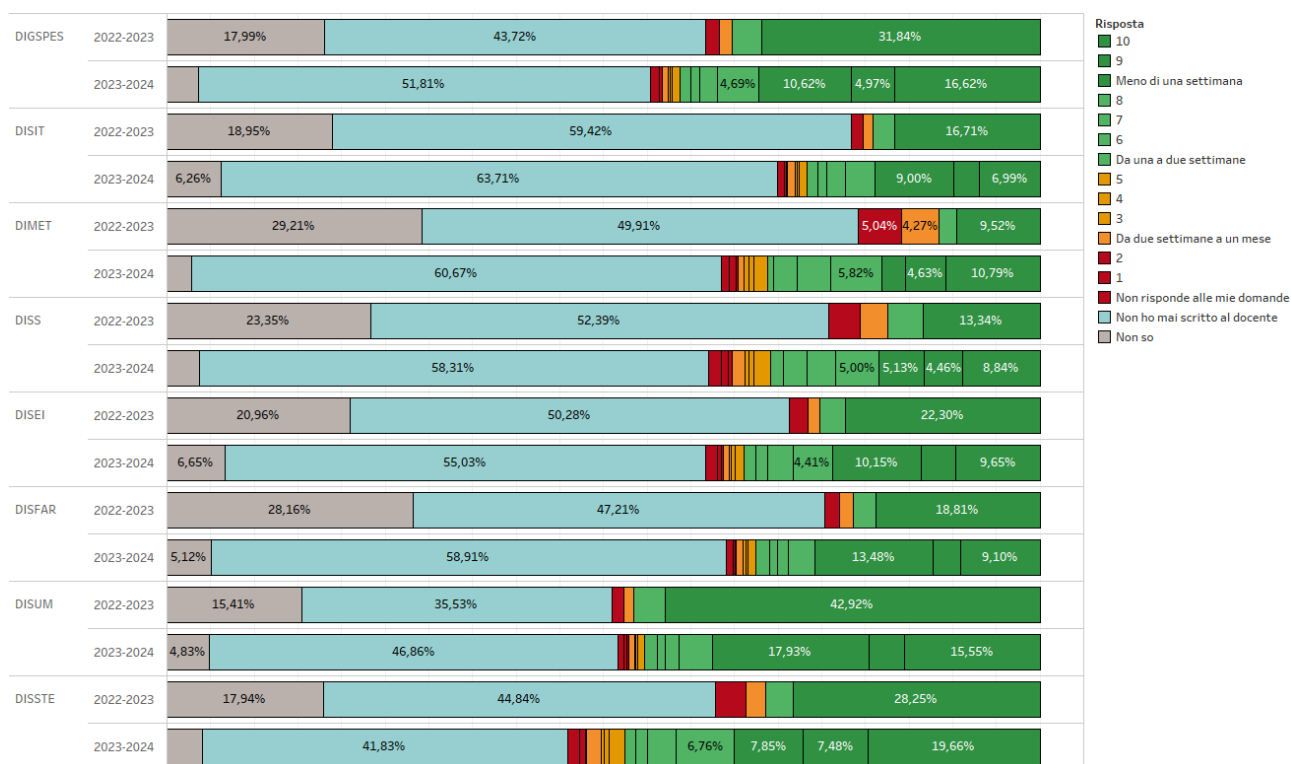
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web



Si osserva un leggero incremento dell'insoddisfazione rispetto all'anno accademico precedente, ma anche un incremento dei giudizi di elevata soddisfazione in tutti i Dipartimenti. DIGSPES e DISUM risultano i Dipartimenti con percentuale di elevata soddisfazione maggiore.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

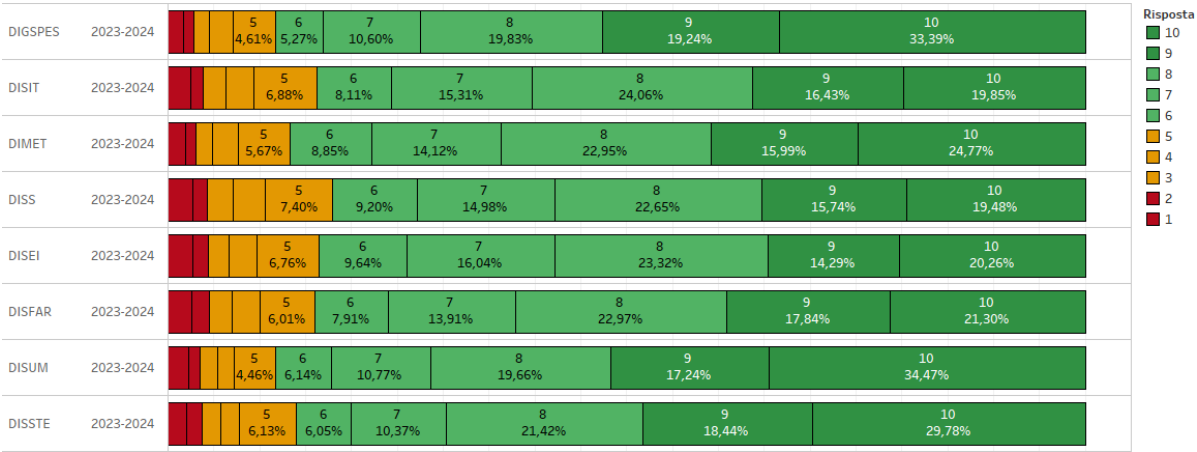
		FREQUENTANTI
DIGSPES	2023-2024	66,14%
DISIT	2023-2024	51,99%
DIMET	2023-2024	82,06%
DISS	2023-2024	73,80%
DISEI	2023-2024	53,95%
DISFAR	2023-2024	55,62%
DISUM	2023-2024	55,27%
DISSTE	2023-2024	73,96%



Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma il trend risulta in leggero aumento rispetto all'anno accademico precedente. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana).

Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2023-2024	66,14%
DISIT	2023-2024	51,99%
DIMET	2023-2024	82,06%
DISS	2023-2024	73,80%
DISEI	2023-2024	53,95%
DISFAR	2023-2024	55,62%
DISUM	2023-2024	55,27%
DISSTE	2023-2024	73,96%



La soddisfazione è medio-alta in tutti i Dipartimenti, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

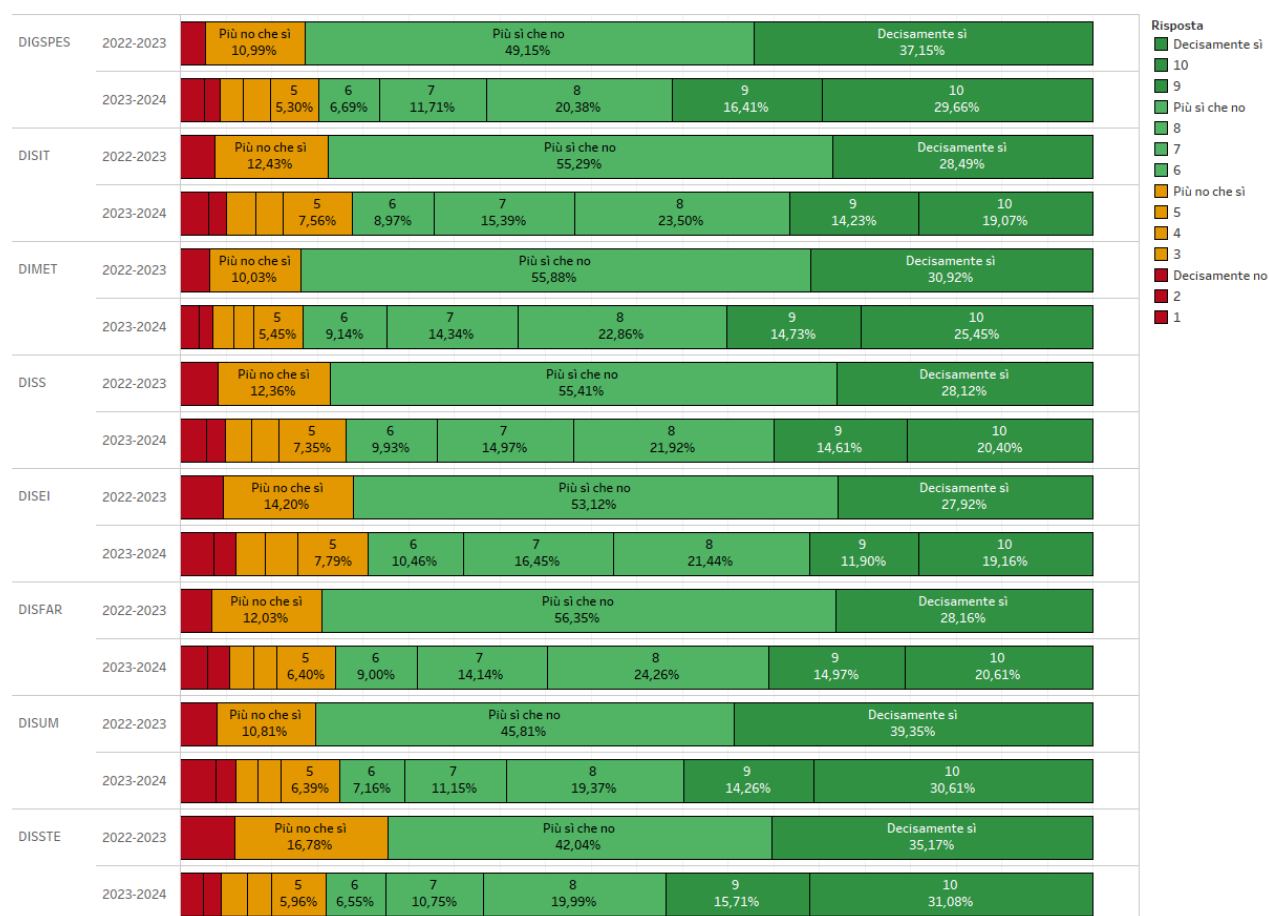


Una percentuale importante di studenti non ha mai chiesto chiarimenti e spiegazioni al docente e in tutti i Dipartimenti, tranne che al DISSTE, questa è la risposta più frequente. Se si contatta il docente, la soddisfazione sulla sua reperibilità è medio-alta.

DIPARTIMENTI – QUESITI SULL’INSEGNAMENTO

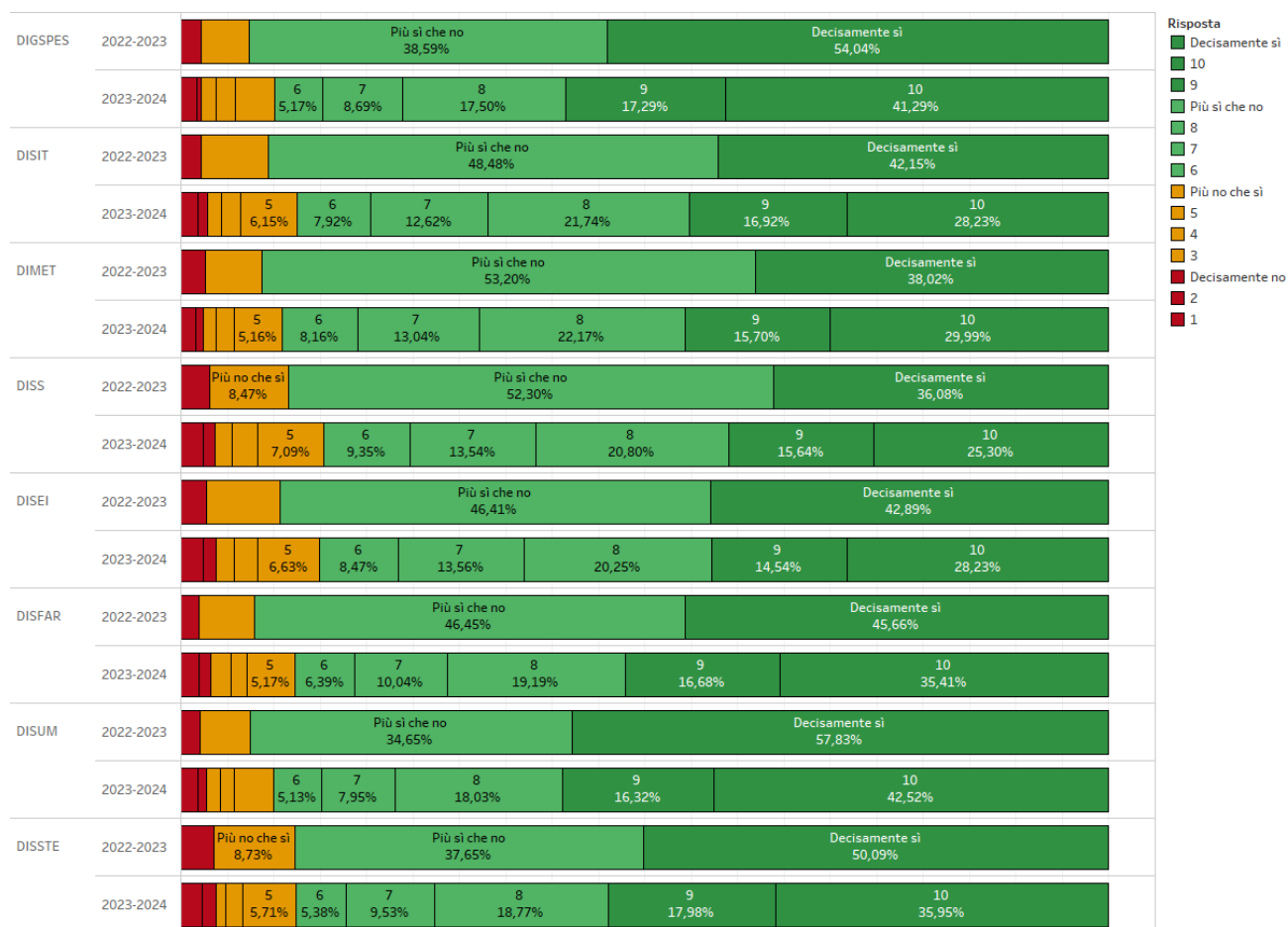
		FREQUENTANTI
DIGSPES	2023-2024	66,14%
DISIT	2023-2024	51,99%
DIMET	2023-2024	82,06%
DISS	2023-2024	73,80%
DISEI	2023-2024	53,95%
DISFAR	2023-2024	55,62%
DISUM	2023-2024	55,27%
DISSTE	2023-2024	73,96%

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



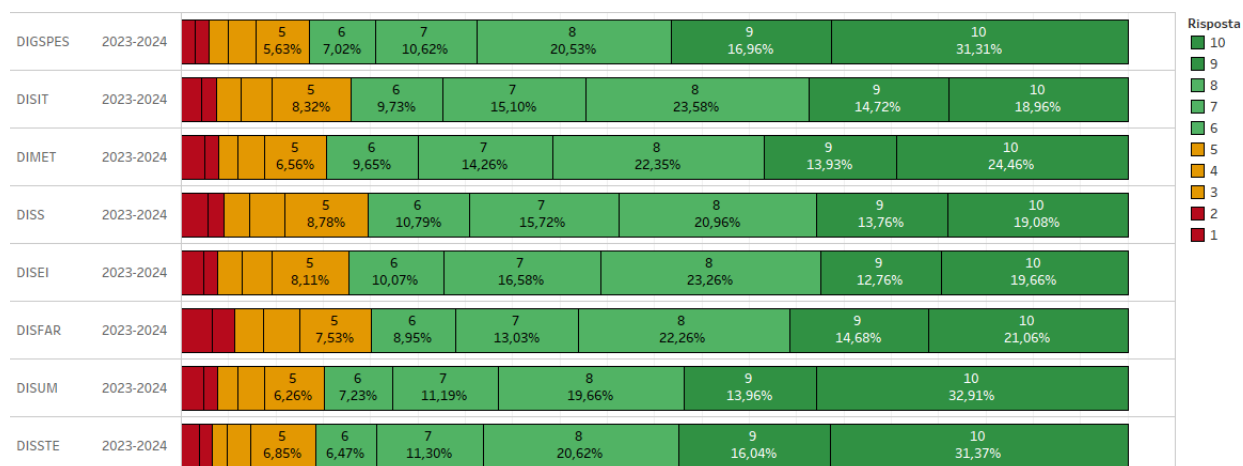
Si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all’altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell’insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti, tranne al DISSTE che vede diminuire la percentuale di insoddisfazione.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



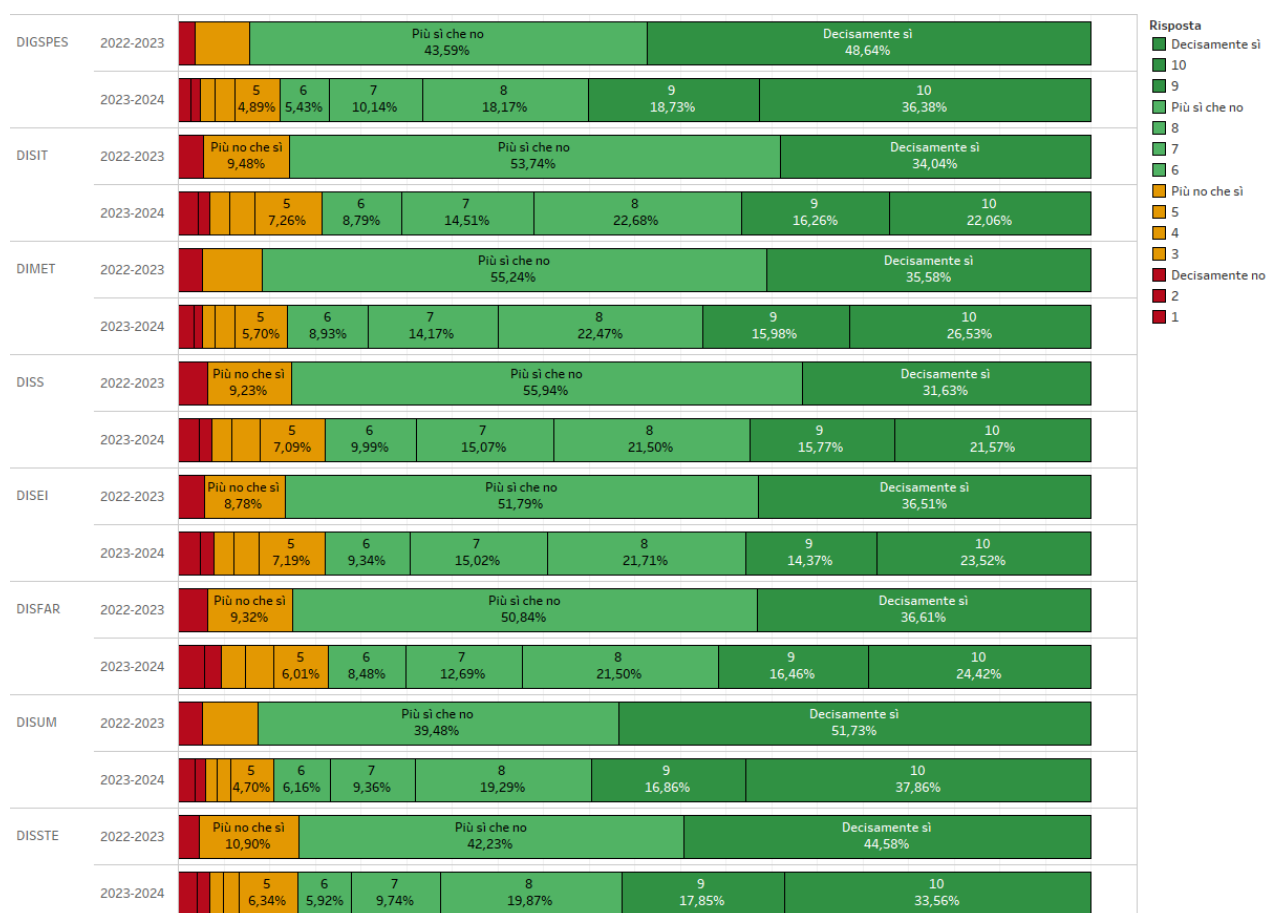
Si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell'insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno



Prevalgono i livelli di soddisfazione medio-alti, anche se in alcuni Dipartimenti si osservano percentuali di insoddisfazione più elevate che in altri.

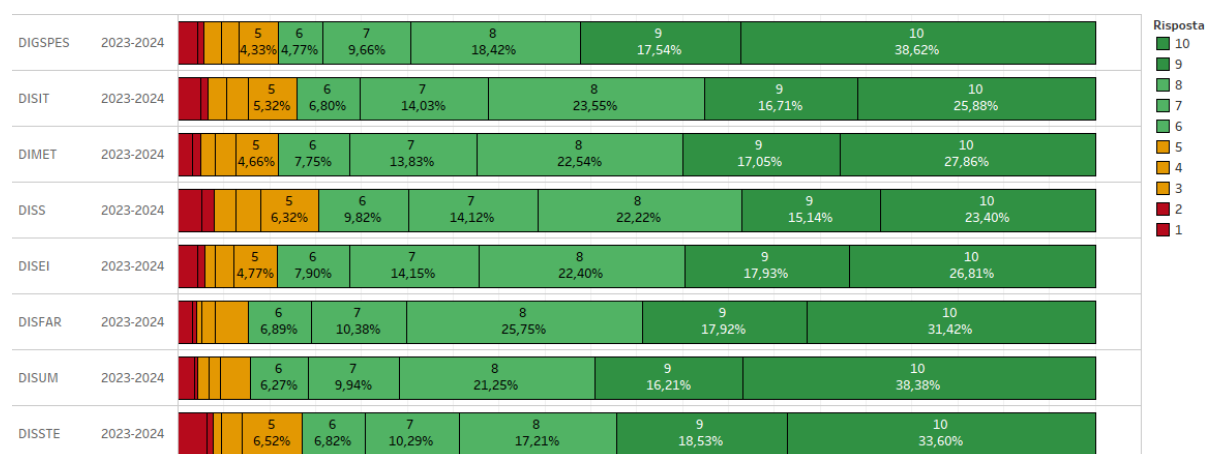
Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?



Si osserva una tendenza in miglioramento, da un anno accademico all'altro, dei livelli di soddisfazione elevata, così come dell'insoddisfazione, in tutti i Dipartimenti.

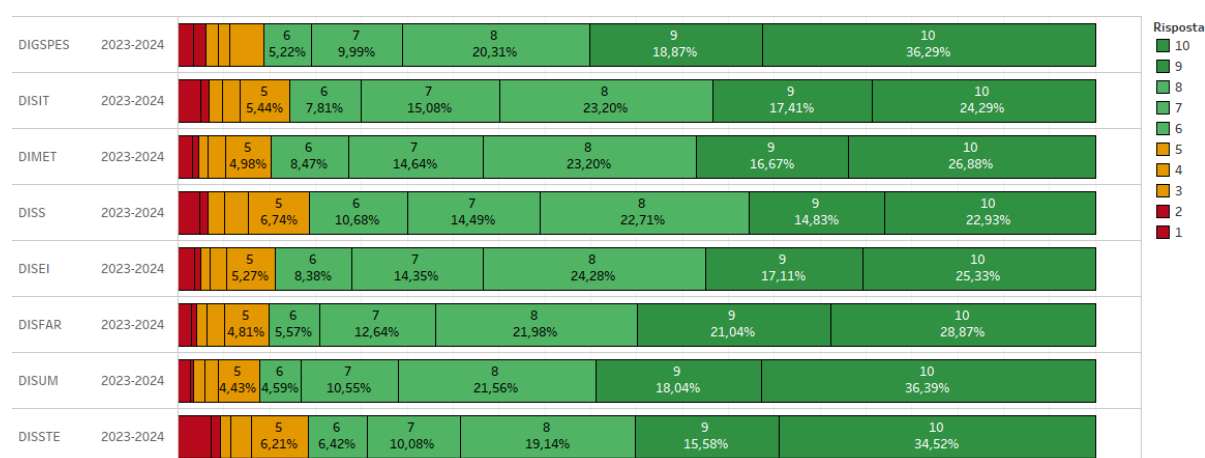
DIPARTIMENTI – QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



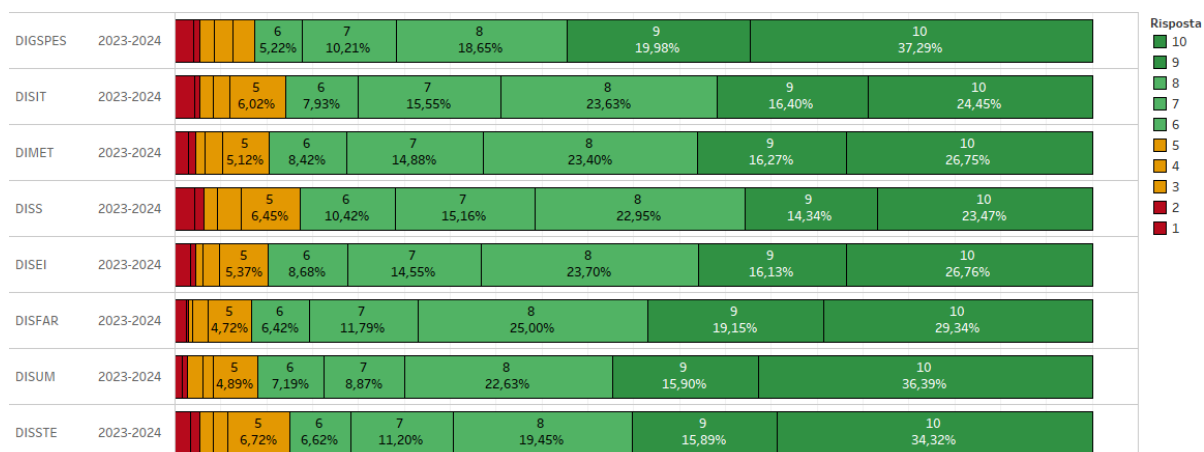
Il coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati è considerato mediamente efficace, con maggiore soddisfazione in alcuni Dipartimenti e minore in altri.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



L'organizzazione in moduli è considerata mediamente funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, con maggiore soddisfazione in alcuni Dipartimenti e minore in altri.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



Anche su questi aspetti si osserva una soddisfazione maggiore in alcuni Dipartimenti e minore in altri.

DIPARTIMENTI – QUESITI SULL’ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2023-2024	71,90%
DISIT	2023-2024	58,61%
DIMET	2023-2024	79,73%
DISS	2023-2024	76,36%
DISEI	2023-2024	59,65%
DISFAR	2023-2024	50,44%
DISUM	2023-2024	56,81%
DISSTE	2023-2024	68,18%

DIGSPES	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 10,38%</div> <div>Più sì che no 46,03%</div> <div>Decisamente sì 38,79%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						6,92%	10,50%	15,54%	19,56%	12,64%	23,23%
DISIT	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,60%</div> <div>Più sì che no 55,53%</div> <div>Decisamente sì 29,41%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						8,49%	11,36%	16,67%	22,61%	13,48%	16,51%
DIMET	2022-2023	<div> <div>Decisamente no 10,86%</div> <div>Più no che sì 18,51%</div> <div>Più sì che no 44,01%</div> <div>Decisamente sì 26,62%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		5,67%			4,81%	7,75%	11,26%	15,55%	17,79%	11,52%	19,58%
DISS	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 17,93%</div> <div>Più sì che no 46,17%</div> <div>Decisamente sì 29,00%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					4,80%	9,55%	10,64%	16,75%	20,68%	10,42%	15,70%
DISEI	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,01%</div> <div>Più sì che no 56,96%</div> <div>Decisamente sì 28,73%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						8,57%	11,04%	19,04%	22,01%	12,54%	16,37%
DISFAR	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 15,96%</div> <div>Più sì che no 52,28%</div> <div>Decisamente sì 27,51%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				5,44%	4,42%	9,61%	13,02%	16,94%	18,46%	9,86%	15,55%
DISUM	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 15,81%</div> <div>Più sì che no 45,42%</div> <div>Decisamente sì 31,11%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						8,35%	11,84%	13,63%	20,36%	11,33%	20,87%
DISSTE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 13,29%</div> <div>Più sì che no 44,30%</div> <div>Decisamente sì 36,08%</div> </div>									
	2023-2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4,83%	4,83%	4,55%	5,11%	5,97%	7,10%	12,22%	19,89%	13,64%	21,88%

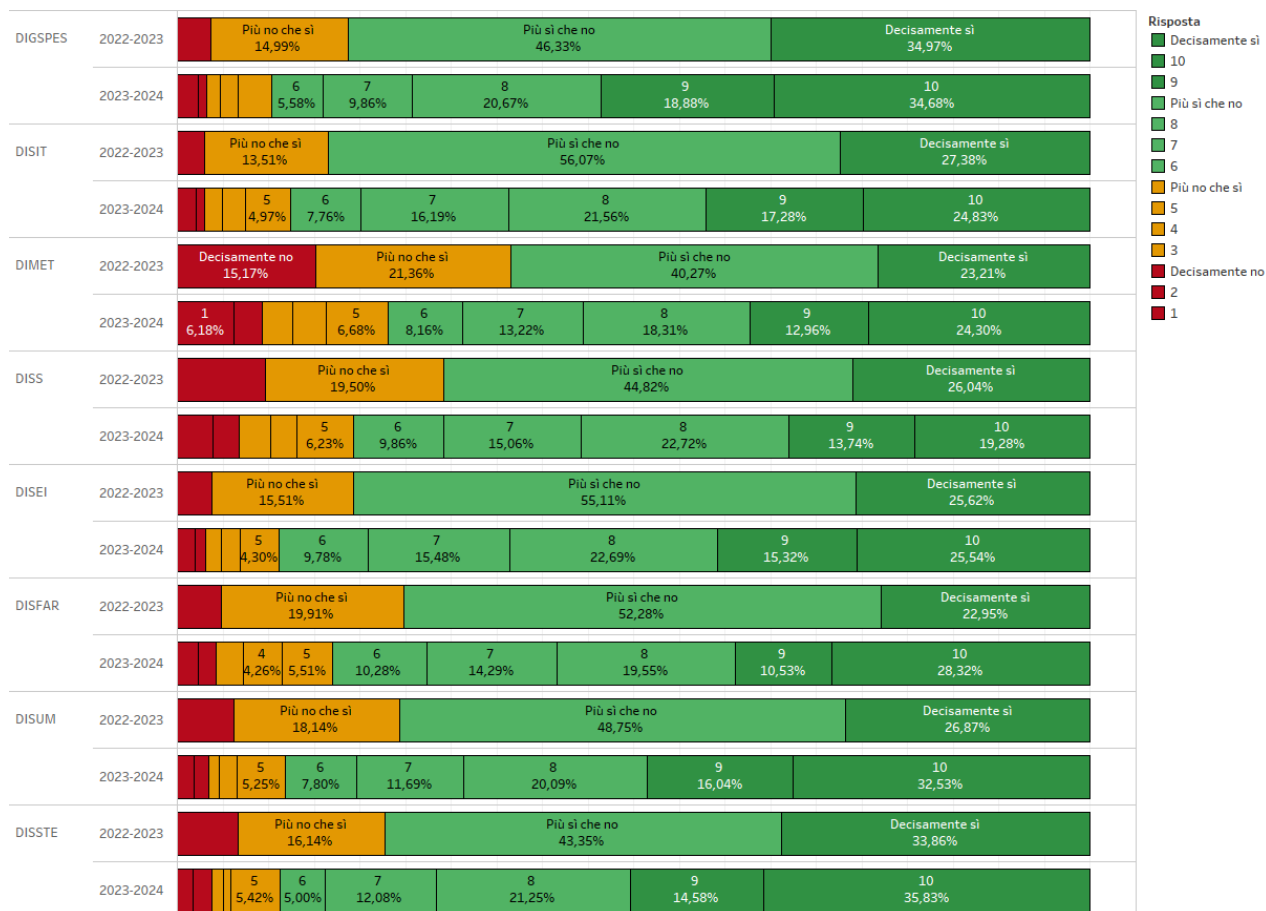
Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

Generalmente l'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è considerato efficace per consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, anche se si osservano percentuali di insoddisfazione più alte rispetto ai quesiti precedenti, soprattutto in alcuni Dipartimenti (DIMET, DISS, DISSTE, DISFAR). La spiegazione potrebbe essere legata al

sovraffollamento del complesso San Giuseppe (per il DISSTE) o alla tipologia di corso che richiede anche numerosi laboratori e tirocini (DIMET, DISS e DISFAR). Si nota un incremento, rispetto all'anno accademico precedente, dell'insoddisfazione, tranne che per DIMET e DISUM.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



La soddisfazione in merito all'adeguatezza dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento rispetto a frequenza e attività di studio individuale efficaci è medio-alta. Si osserva una percentuale limitata di insoddisfazione, che in tutti i Dipartimenti si è ridotta rispetto all'anno accademico 2022-2023.

Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2023-2024	71,90%
DISIT	2023-2024	58,61%
DIMET	2023-2024	79,73%
DISS	2023-2024	76,36%
DISEI	2023-2024	59,65%
DISFAR	2023-2024	50,44%
DISUM	2023-2024	56,81%
DISSTE	2023-2024	68,18%

DIGSPES	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 16,16%</div> <div>Più sì che no 46,33%</div> <div>Decisamente sì 29,29%</div> </div>									
	2023-2024	1 4,70%		5 8,97%	6 11,78%	7 14,43%	8 17,42%	9 11,02%	10 21,69%		
DISIT	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 19,29%</div> <div>Più sì che no 53,90%</div> <div>Decisamente sì 19,87%</div> </div>									
	2023-2024			5 9,57%	6 12,44%	7 17,30%	8 21,05%	9 10,49%	10 15,19%		
DIMET	2022-2023	<div> <div>Decisamente no 12,23%</div> <div>Più no che sì 20,27%</div> <div>Più sì che no 44,97%</div> <div>Decisamente sì 22,53%</div> </div>									
	2023-2024	1 7,28%		3 4,84%	4 4,95%	5 8,03%	6 12,09%	7 12,90%	8 16,41%	9 9,44%	10 20,64%
DISS	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 22,77%</div> <div>Più sì che no 44,82%</div> <div>Decisamente sì 22,95%</div> </div>									
	2023-2024	1 5,51%	2 4,65%	3 6,56%	4 5,10%	5 10,53%	6 12,03%	7 14,99%	8 17,12%	9 9,52%	10 14,01%
DISEI	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 22,93%</div> <div>Più sì che no 49,71%</div> <div>Decisamente sì 18,08%</div> </div>									
	2023-2024	1 5,90%		4 4,50%	5 11,10%	6 14,14%	7 17,81%	8 17,14%	9 8,57%	10 13,37%	
DISFAR	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 18,54%</div> <div>Più sì che no 52,74%</div> <div>Decisamente sì 19,60%</div> </div>									
	2023-2024	1 7,84%		3 4,68%	4 6,07%	5 12,90%	6 14,16%	7 14,41%	8 17,45%	9 6,70%	10 11,76%
DISUM	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 18,64%</div> <div>Più sì che no 49,67%</div> <div>Decisamente sì 24,29%</div> </div>									
	2023-2024			5 8,86%	6 11,58%	7 14,65%	8 18,40%	9 10,73%	10 22,66%		
DISSTE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 16,77%</div> <div>Più sì che no 43,99%</div> <div>Decisamente sì 34,49%</div> </div>									
	2023-2024	1 5,68%		5 7,95%	6 7,10%	7 15,34%	8 22,73%	9 10,80%	10 21,02%		

Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

Si nota in tutti i Dipartimenti una certa insoddisfazione rispetto al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria con alcune situazioni in miglioramento, rispetto all'a.a. 2022-2023 e altre in peggioramento, soprattutto al DISFAR.

DIPARTIMENTI – SUGGERIMENTI

	FREQUENTANTI
DIGSPES 2023-2024	63,81%
DISIT 2023-2024	50,32%
DIMET 2023-2024	80,42%
DISS 2023-2024	70,33%
DISEI 2023-2024	52,09%
DISFAR 2023-2024	52,61%
DISUM 2023-2024	50,83%
DISSTE 2023-2024	71,68%

Dip	Alleggerire il carico didattico complessivo	Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Rispondere rapidamente alle mail
DIGSPES	19,15%	11,56%	5,26%	9,16%	8,41%	2,48%	1,33%	12,12%	9,65%	7,81%	8,87%	4,21%
DISIT	16,07%	12,93%	2,82%	10,24%	6,66%	2,43%	1,92%	11,03%	12,03%	7,53%	13,88%	2,45%
DIMET	27,04%	8,88%	2,23%	8,03%	10,61%	2,63%	0,46%	11,63%	9,61%	7,92%	8,30%	2,66%
DISS	17,19%	10,57%	2,04%	10,20%	10,82%	3,45%	1,25%	10,89%	9,99%	9,45%	11,16%	2,98%
DISEI	17,98%	10,12%	3,65%	11,20%	6,80%	2,32%	2,23%	11,58%	13,33%	5,80%	11,95%	3,03%
DISFAR	19,99%	10,32%	1,59%	11,72%	9,22%	1,85%	1,70%	10,13%	11,33%	6,45%	13,65%	2,06%
DISUM	21,95%	8,38%	5,49%	9,63%	4,59%	2,74%	2,87%	9,61%	11,72%	11,26%	7,41%	4,33%
DISSTE	18,60%	8,89%	2,15%	8,74%	9,13%	4,02%	1,29%	9,67%	11,97%	11,51%	10,92%	3,12%

LAUREE TRIENNALI

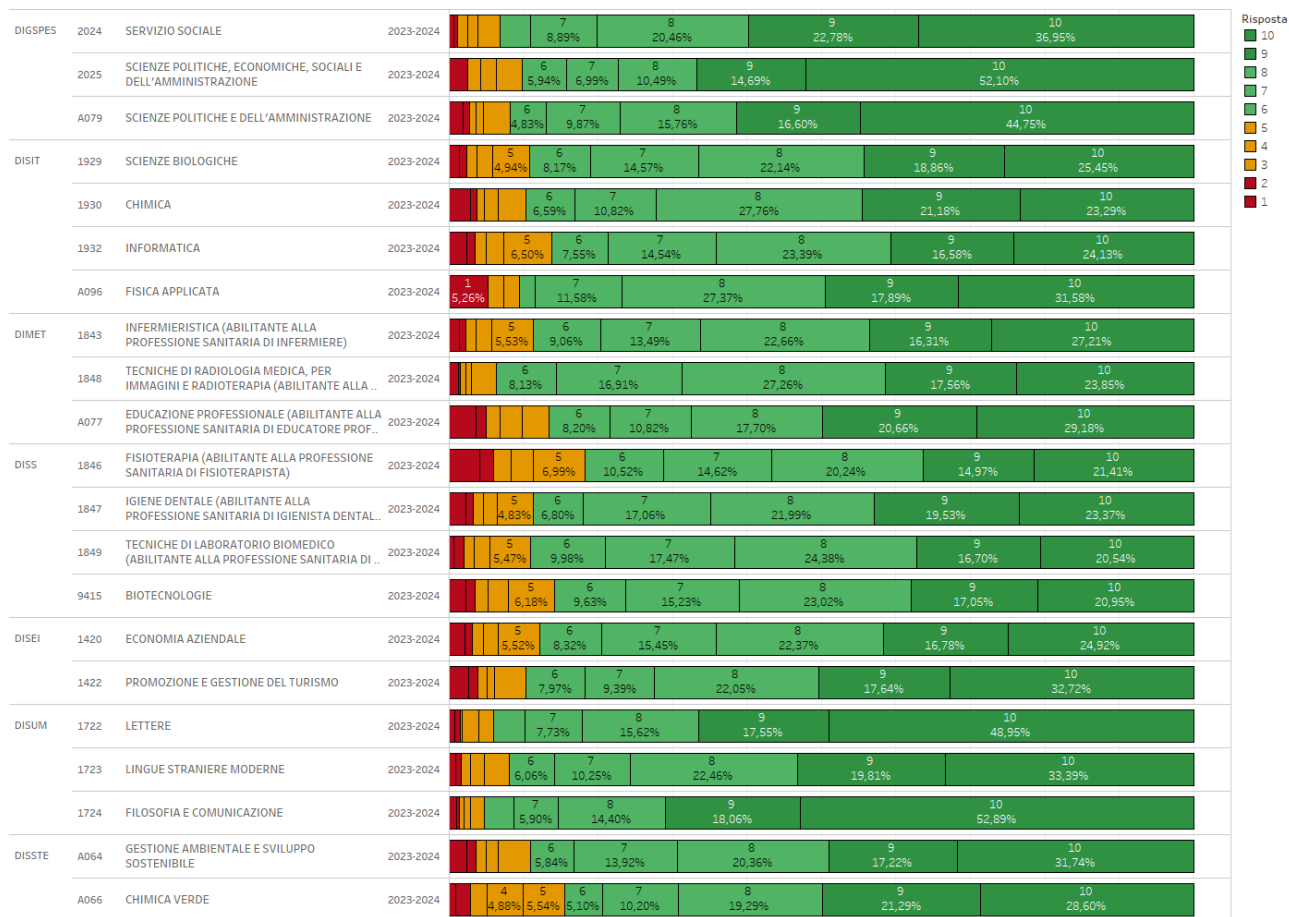
LAUREE TRIENNALI – QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				
---------	------	------------------	-----------	--	--	--	--	--

Si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in alcuni casi le percentuali, seppur minime, di insoddisfazione sono in leggero aumento rispetto all'a.a. 2022-2023.

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



Si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 10,48%	8 22,78%	9 21,84%	10 33,98%	<div>Risposta</div> <div><div></div>10</div> <div><div></div>9</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>1</div>		
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 7,34%	8 13,99%	9 11,54%	10 53,85%			
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 4,62%	6 6,72%	7 8,40%	8 18,07%		9 17,65%	10 38,03%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 5,62%	6 9,70%	7 16,80%	8 22,92%		9 16,45%	10 21,89%
	1930	CHIMICA	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 6,59%	7 12,71%	8 26,82%	9 23,29%		10 20,71%	
	1932	INFORMATICA	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 6,99%	6 10,15%	7 14,29%	8 23,45%		9 15,59%	10 23,14%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 7,37%	7 20,00%	8 15,79%	9 14,74%		10 32,63%	
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 5,95%	6 9,22%	7 13,91%	8 22,06%		9 15,69%	10 26,90%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA ..	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 7,34%	7 18,35%	8 29,10%	9 15,60%		10 23,59%	
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROF..	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 6,89%	7 14,43%	8 16,07%	9 15,08%		10 34,43%	
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 6,55%	6 11,30%	7 15,53%	8 20,19%		9 14,62%	10 20,80%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTAL..	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 6,11%	6 7,00%	7 17,65%	8 21,40%		9 18,64%	10 23,67%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI ..	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 10,36%	7 19,87%	8 23,03%	9 14,88%		10 20,83%	
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 7,30%	6 11,34%	7 16,57%	8 21,90%		9 14,18%	10 20,27%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 5,87%	6 9,71%	7 16,60%	8 22,34%		9 15,83%	10 23,10%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 4,98%	6 6,69%	7 10,95%	8 20,91%	9 16,22%	10 33,85%	
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 5,64%	7 9,50%	8 17,07%	9 17,07%	10 44,77%		
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 6,75%	7 10,59%	8 22,89%	9 18,27%	10 32,96%		
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 6,85%	8 16,41%	9 14,76%	10 52,54%			
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 4,79%	6 5,69%	7 13,62%	8 20,81%	9 16,02%	10 31,14%	
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	5 7,98%	6 6,21%	7 10,42%	8 21,73%	9 19,07%	10 25,94%	

Si osservano livelli di soddisfazione elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

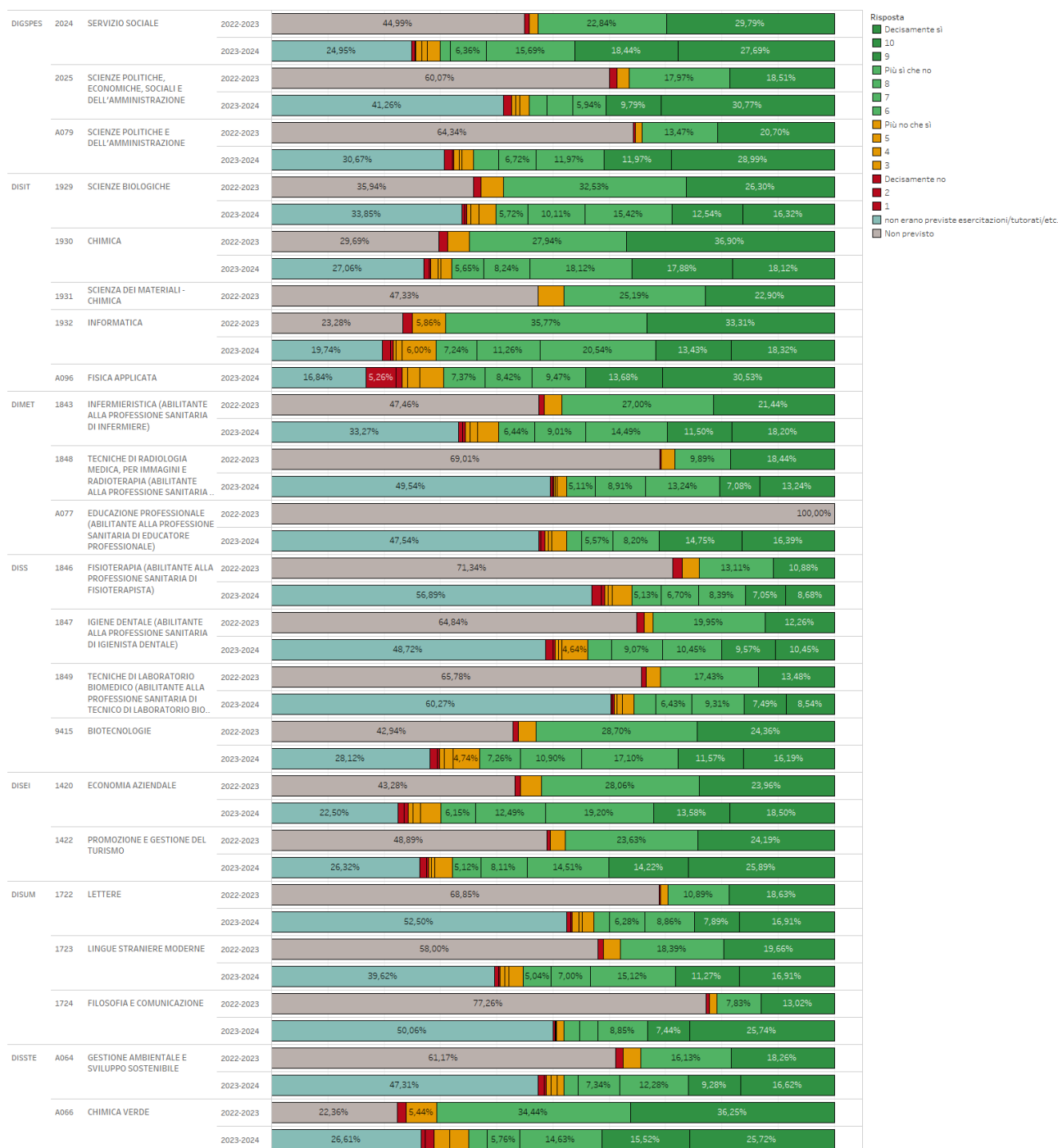
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	Più sì che no 42,74%				Decisamente sì 51,53%			
			2023-2024	7	8	9	10	7	8	9	10
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	Più sì che no 38,48%				Decisamente sì 51,72%			
			2023-2024	7	8	9	10	8,39%	12,24%	14,69%	52,45%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	Più sì che no 32,67%				Decisamente sì 62,84%			
			2023-2024	7	8	9	10	9,66%	13,03%	20,80%	43,70%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	Più sì che no 52,72%				Decisamente sì 33,78%			
			2023-2024	6	7	8	9	6,64%	13,49%	22,32%	21,01%
	1930	CHIMICA	2022-2023	Più sì che no 47,38%				Decisamente sì 40,86%			
			2023-2024	6	7	8	9	6,35%	11,29%	24,71%	23,76%
	1931	SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	Più sì che no 41,22%				Decisamente sì 51,15%			
			2023-2024	Più sì che no 49,28%				Decisamente sì 36,24%			
	1932	INFORMATICA	2022-2023	Più sì che no 49,28%				Decisamente sì 36,24%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,51%	7,05%	12,56%	21,16%
	A096	FISICA APPLICATA	2022-2023	Più sì che no 49,28%				Decisamente sì 36,24%			
			2023-2024	1	5	6	7	5,26%	9,47%	18,95%	14,74%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	Più sì che no 52,42%				Decisamente sì 38,43%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,19%	8,45%	12,91%	21,67%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	Più sì che no 46,96%				Decisamente sì 44,30%			
			2023-2024	6	7	8	9	6,29%	14,68%	28,31%	20,71%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	Più sì che no 39,13%				Decisamente sì 56,52%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,57%	11,15%	19,67%	21,64%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	Più sì che no 53,63%				Decisamente sì 31,34%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,91%	9,99%	14,16%	20,57%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	Più sì che no 44,73%				Decisamente sì 45,13%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,13%	6,80%	13,81%	20,91%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	Più sì che no 56,58%				Decisamente sì 32,69%			
			2023-2024	6	7	8	9	8,06%	17,47%	24,47%	18,43%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2022-2023	Più sì che no 54,05%				Decisamente sì 34,04%			
			2023-2024	5	6	7	8	5,52%	8,91%	13,86%	21,41%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	Più sì che no 49,94%				Decisamente sì 38,84%			
			2023-2024	6	7	8	9	6,97%	14,42%	20,92%	18,54%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	Più sì che no 46,81%				Decisamente sì 42,07%			
			2023-2024	6	7	8	9	5,83%	10,81%	22,48%	18,35%
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	Più sì che no 25,93%				Decisamente sì 66,56%			
			2023-2024	6	7	8	9	4,99%	6,76%	15,46%	18,04%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	Più sì che no 37,08%				Decisamente sì 52,94%			
			2023-2024	6	7	8	9	5,21%	7,60%	22,46%	21,35%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	Più sì che no 28,49%				Decisamente sì 63,02%			
			2023-2024	7	8	9	10	5,31%	14,64%	16,53%	54,43%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	Più sì che no 42,02%				Decisamente sì 40,78%			
			2023-2024	6	7	8	9	4,64%	11,38%	22,01%	19,16%
	A066	CHIMICA VERDE	2022-2023	Più sì che no 52,87%				Decisamente sì 34,44%			
			2023-2024	5	7	8	9	5,76%	10,20%	19,51%	22,62%

Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

Si osservano livelli di soddisfazione mediamente elevati per tutti i corsi di laurea, anche se in molti casi si notano percentuali di insoddisfazione maggiori della media e spesso in crescita rispetto all'a.a. precedente.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



In numerosi casi si segnala che tali attività non sono previste. Quando previste, la valutazione media è positiva, anche se si osservano alcuni corsi con percentuali di insoddisfazione maggiori della media.

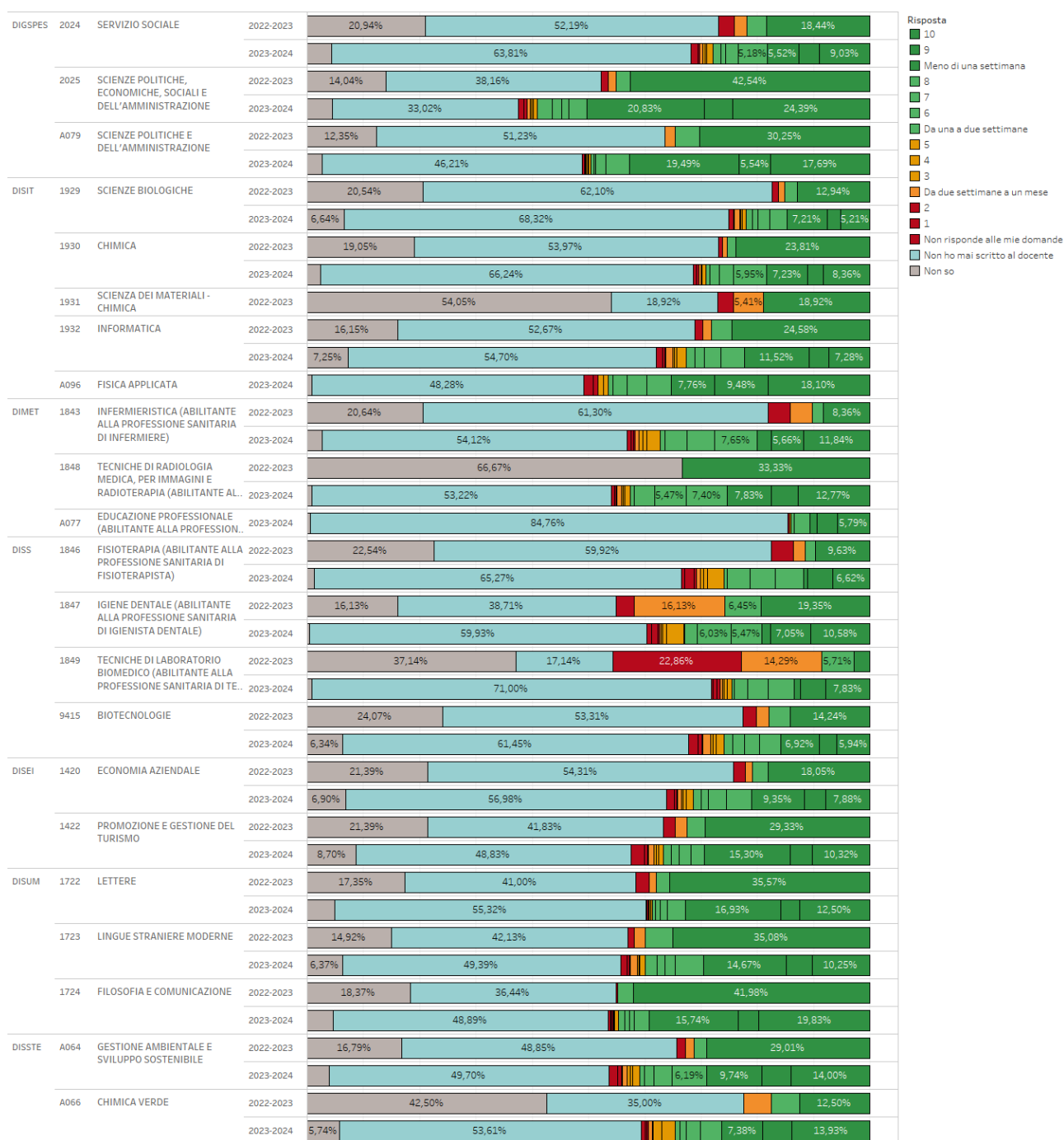
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del Cds?

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	Più sì che no 43,90%					Decisamente sì 53,31%				
			2023-2024	7 7,16% 8 21,04% 9 26,68% 10 37,17%									
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	Più sì che no 38,29%					Decisamente sì 54,26%				
			2023-2024	6 4,90% 7 4,90% 8 12,59% 9 17,13% 10 51,40%									
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	Più sì che no 34,41%					Decisamente sì 63,34%				
			2023-2024	7 8,61% 8 14,92% 9 23,95% 10 45,17%									
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	Più sì che no 52,54%					Decisamente sì 42,16%				
			2023-2024	6 5,99% 7 12,06% 8 24,00% 9 21,64% 10 30,12%									
	1930	CHIMICA	2022-2023	Più sì che no 45,98%					Decisamente sì 47,26%				
			2023-2024	7 8,94% 8 26,59% 9 24,24% 10 29,18%									
	1931	SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	Più sì che no 40,46%					Decisamente sì 54,20%				
			2023-2024	5 5,14% 6 5,88% 7 12,31% 8 24,50% 9 19,93% 10 29,83%									
DIMET	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	7 7,37% 8 13,68% 9 24,21% 10 43,16%									
			1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	Più sì che no 54,73%					Decisamente sì 38,88%		
	2023-2024	6 8,63% 7 12,73% 8 22,94% 9 17,60% 10 29,29%											
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	Più sì che no 44,49%					Decisamente sì 49,62%				
			2023-2024	6 7,34% 7 14,55% 8 29,62% 9 18,48% 10 24,90%									
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	Più sì che no 21,74%					Decisamente sì 78,26%				
2023-2024			6 5,56% 7 8,52% 8 23,28% 9 24,59% 10 33,11%										
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	Più sì che no 59,51%					Decisamente sì 31,46%				
			2023-2024	5 5,16% 6 9,35% 7 13,22% 8 20,94% 9 18,32% 10 26,33%									
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	Più sì che no 45,63%					Decisamente sì 47,75%				
			2023-2024	5 4,73% 6 6,02% 7 13,81% 8 24,56% 9 21,70% 10 25,44%									
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	Più sì che no 56,26%					Decisamente sì 37,85%				
			2023-2024	5 5,37% 6 6,72% 7 15,93% 8 24,47% 9 18,14% 10 26,49%									
9415	BIOTECNOLOGIE	2022-2023	Più sì che no 55,07%					Decisamente sì 38,77%					
		2023-2024	5 4,80% 6 8,25% 7 13,63% 8 23,49% 9 18,28% 10 26,70%										
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	Più sì che no 49,92%					Decisamente sì 43,94%				
			2023-2024	6 6,40% 7 13,24% 8 22,73% 9 19,52% 10 30,23%									
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	Più sì che no 50,54%					Decisamente sì 43,52%				
			2023-2024	6 6,40% 7 8,39% 8 21,76% 9 20,63% 10 36,70%									
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	Più sì che no 26,69%					Decisamente sì 69,93%				
			2023-2024	7 4,99% 8 18,68% 9 18,52% 10 51,05%									
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	Più sì che no 39,61%					Decisamente sì 54,46%				
			2023-2024	7 8,97% 8 24,42% 9 22,29% 10 34,93%									
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	Più sì che no 26,98%					Decisamente sì 68,77%				
			2023-2024	7 5,55% 8 13,70% 9 17,59% 10 56,79%									
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	Più sì che no 38,83%					Decisamente sì 55,50%				
			2023-2024	7 8,98% 8 23,05% 9 20,51% 10 34,13%									
	A066	CHIMICA VERDE	2022-2023	Più sì che no 54,08%					Decisamente sì 38,97%				
			2023-2024	7 7,98% 8 18,85% 9 25,06% 10 35,25%									

La soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi, anche se la percentuale di insoddisfatti, anche se minima, risulta in crescita per la gran parte dei corsi rispetto all'a.a. 2022-2023.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

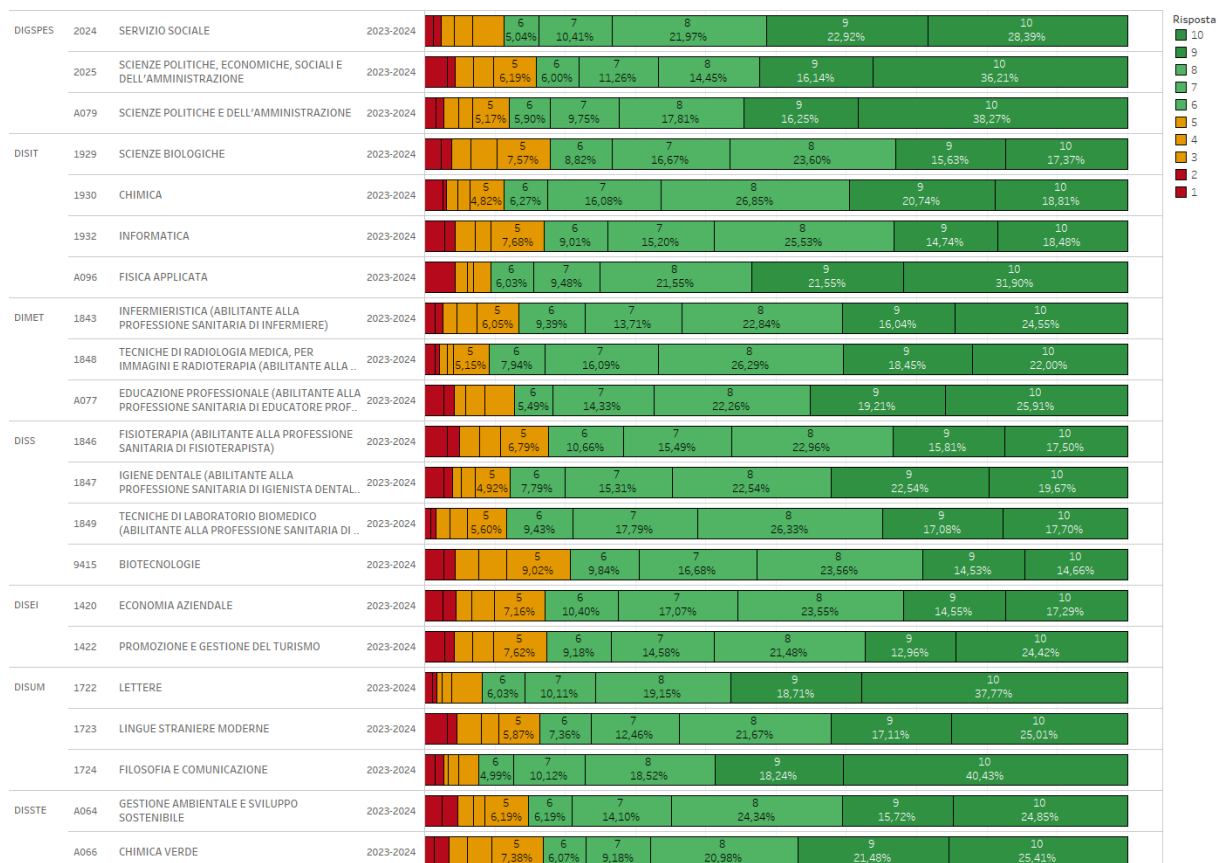
				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
	1930	CHIMICA	2023-2024	68,33%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	53,51%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	86,52%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	81,87%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	92,99%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	93,59%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	94,06%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	92,70%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	55,05%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	67,75%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	73,93%



Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, ma il trend risulta in leggero aumento rispetto all'anno accademico precedente. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si osserva un miglioramento per alcuni corsi delle professioni sanitarie che nell'a.a. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati. Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi come Fisica Applicata e Chimica verde.

Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

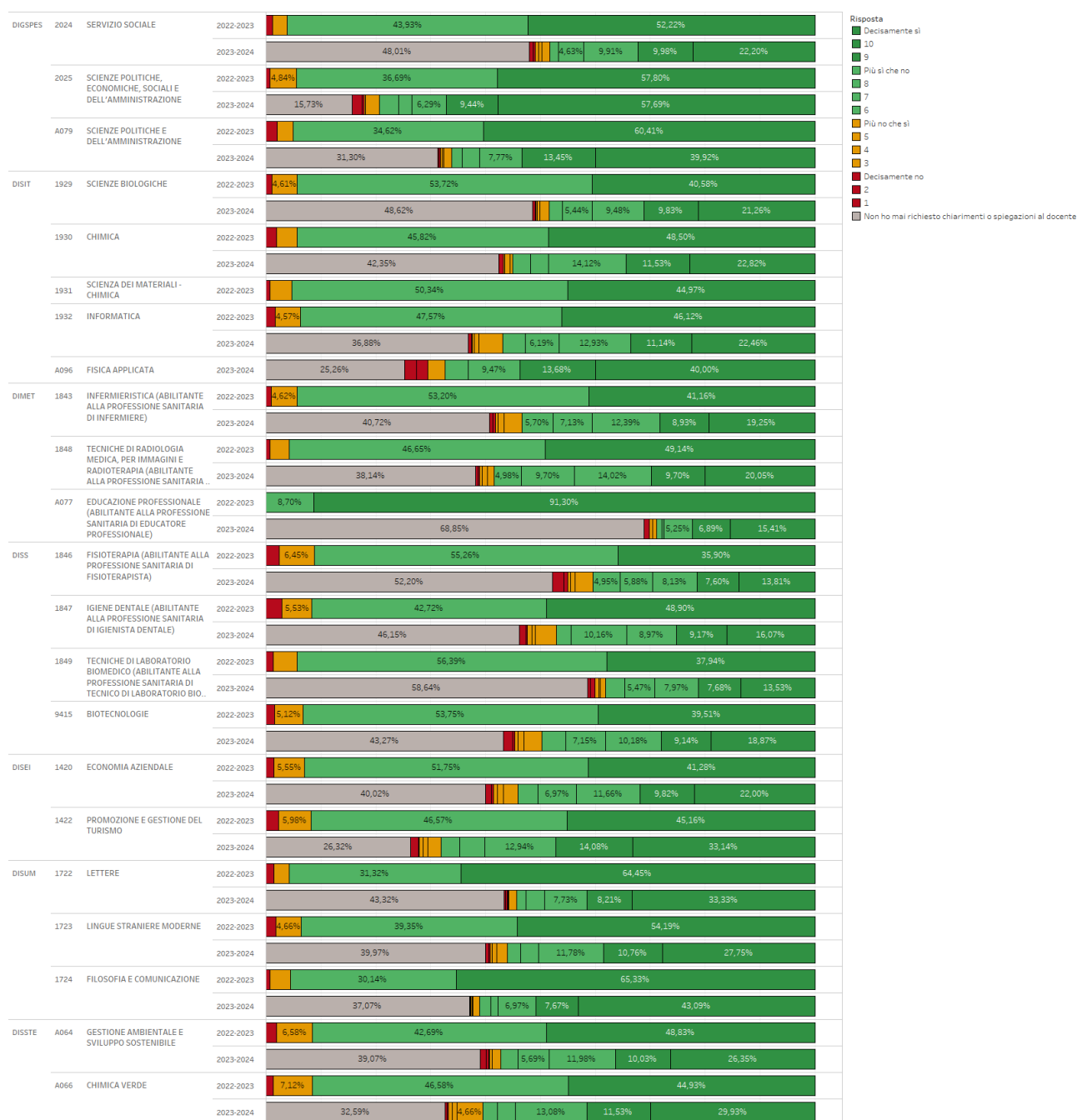
				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
	1930	CHIMICA	2023-2024	68,33%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	53,51%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	86,52%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	81,87%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	92,99%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	93,59%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	94,06%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	92,70%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	55,05%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	67,75%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	73,93%



La soddisfazione è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti è maggiore per i due dipartimenti della Scuola di Medicina (DISS e DIMET) e per alcuni corsi come Fisica Applicata e Chimica verde.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Una percentuale importante di studenti non ha mai chiesto chiarimenti e spiegazioni al docente e in molti Corsi questa è la risposta più frequente. Se si contatta il docente, la soddisfazione sulla sua reperibilità è medio-alta.

LAUREE TRIENNALI – QUESITI SULL’INSEGNAMENTO

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL’AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL’AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
	1930	CHIMICA	2023-2024	68,33%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	53,51%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	86,52%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	81,87%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	92,99%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	93,59%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	94,06%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	92,70%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	55,05%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	67,75%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	73,93%

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 9,41%</div><div>Più sì che no 50,51%</div><div>Decisamente sì 37,91%</div></div>										<div>Risposta</div> <div><div>10</div><div>9</div><div>Più sì che no</div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>Più no che sì</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>Decisamente no</div><div>2</div><div>1</div></div>
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>5,09%</div><div>6</div><div>5,56%</div><div>7</div><div>11,27%</div><div>8</div><div>23,06%</div><div>9</div><div>19,69%</div><div>10</div><div>25,44%</div></div>										
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 12,15%</div><div>Più sì che no 47,93%</div><div>Decisamente sì 36,05%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>8,07%</div><div>6</div><div>8,07%</div><div>7</div><div>9,94%</div><div>8</div><div>17,82%</div><div>9</div><div>11,44%</div><div>10</div><div>31,89%</div></div>										
A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 11,62%</div><div>Più sì che no 47,19%</div><div>Decisamente sì 39,38%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,38%</div><div>6</div><div>7,10%</div><div>7</div><div>14,44%</div><div>8</div><div>19,37%</div><div>9</div><div>14,44%</div><div>10</div><div>29,72%</div></div>											
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 12,99%</div><div>Più sì che no 56,80%</div><div>Decisamente sì 26,10%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>8,02%</div><div>6</div><div>9,80%</div><div>7</div><div>16,72%</div><div>8</div><div>23,22%</div><div>9</div><div>13,51%</div><div>10</div><div>16,33%</div></div>										
	1930	CHIMICA	2022-2023	<div><div>Più no che sì 10,17%</div><div>Più sì che no 55,93%</div><div>Decisamente sì 31,46%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,91%</div><div>6</div><div>6,91%</div><div>7</div><div>14,15%</div><div>8</div><div>31,19%</div><div>9</div><div>18,81%</div><div>10</div><div>17,20%</div></div>										
1931	SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	<div><div>Più no che sì 13,25%</div><div>Più sì che no 43,71%</div><div>Decisamente sì 40,40%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>9,07%</div><div>6</div><div>9,54%</div><div>7</div><div>15,30%</div><div>8</div><div>23,84%</div><div>9</div><div>12,19%</div><div>10</div><div>18,44%</div></div>											
1932	INFORMATICA	2022-2023	<div><div>Più no che sì 13,62%</div><div>Più sì che no 50,97%</div><div>Decisamente sì 30,87%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>9,07%</div><div>6</div><div>9,54%</div><div>7</div><div>15,30%</div><div>8</div><div>23,84%</div><div>9</div><div>12,19%</div><div>10</div><div>18,44%</div></div>											
A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>5,17%</div><div>6</div><div>5,17%</div><div>7</div><div>14,66%</div><div>8</div><div>14,66%</div><div>9</div><div>24,14%</div><div>10</div><div>28,45%</div></div>											
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	<div><div>Più no che sì 11,67%</div><div>Più sì che no 57,89%</div><div>Decisamente sì 27,98%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>5,89%</div><div>6</div><div>10,01%</div><div>7</div><div>13,67%</div><div>8</div><div>22,50%</div><div>9</div><div>15,33%</div><div>10</div><div>24,35%</div></div>										
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	<div><div>Più no che sì 12,85%</div><div>Più sì che no 46,69%</div><div>Decisamente sì 33,46%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>4,72%</div><div>6</div><div>8,91%</div><div>7</div><div>16,31%</div><div>8</div><div>28,22%</div><div>9</div><div>15,13%</div><div>10</div><div>22,32%</div></div>										
A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	<div><div>Più sì che no 56,52%</div><div>Decisamente sì 39,13%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>13,41%</div><div>6</div><div>14,94%</div><div>7</div><div>20,43%</div><div>8</div><div>18,29%</div><div>9</div><div>21,95%</div></div>											
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	<div><div>Più no che sì 14,67%</div><div>Più sì che no 57,85%</div><div>Decisamente sì 22,08%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>7,01%</div><div>6</div><div>11,64%</div><div>7</div><div>15,05%</div><div>8</div><div>22,55%</div><div>9</div><div>14,29%</div><div>10</div><div>19,68%</div></div>										
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	<div><div>Più no che sì 13,44%</div><div>Più sì che no 51,34%</div><div>Decisamente sì 31,01%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,22%</div><div>6</div><div>6,68%</div><div>7</div><div>16,60%</div><div>8</div><div>21,80%</div><div>9</div><div>21,80%</div><div>10</div><div>20,04%</div></div>										
1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	<div><div>Più no che sì 12,90%</div><div>Più sì che no 58,41%</div><div>Decisamente sì 25,88%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,05%</div><div>6</div><div>7,56%</div><div>7</div><div>17,53%</div><div>8</div><div>28,20%</div><div>9</div><div>15,21%</div><div>10</div><div>19,84%</div></div>											
9415	BIOTECNOLOGIE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 11,54%</div><div>Più sì che no 58,72%</div><div>Decisamente sì 26,35%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>8,89%</div><div>6</div><div>11,13%</div><div>7</div><div>17,01%</div><div>8</div><div>21,89%</div><div>9</div><div>12,85%</div><div>10</div><div>15,09%</div></div>											
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 16,19%</div><div>Più sì che no 53,76%</div><div>Decisamente sì 24,73%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>8,13%</div><div>6</div><div>11,30%</div><div>7</div><div>18,13%</div><div>8</div><div>21,36%</div><div>9</div><div>12,02%</div><div>10</div><div>16,04%</div></div>										
1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	<div><div>Più no che sì 12,47%</div><div>Più sì che no 56,02%</div><div>Decisamente sì 27,00%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>5,70%</div><div>6</div><div>8,16%</div><div>7</div><div>8,64%</div><div>8</div><div>13,50%</div><div>9</div><div>21,24%</div><div>10</div><div>10,98%</div></div>											
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 10,57%</div><div>Più sì che no 44,13%</div><div>Decisamente sì 41,18%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,29%</div><div>6</div><div>6,91%</div><div>7</div><div>11,52%</div><div>8</div><div>19,15%</div><div>9</div><div>16,31%</div><div>10</div><div>31,29%</div></div>										
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 10,89%</div><div>Più sì che no 48,06%</div><div>Decisamente sì 36,92%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>4,79%</div><div>6</div><div>5,76%</div><div>7</div><div>8,26%</div><div>8</div><div>12,01%</div><div>9</div><div>21,31%</div><div>10</div><div>15,03%</div></div>										
1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 13,14%</div><div>Più sì che no 43,10%</div><div>Decisamente sì 39,56%</div></div>											
		2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>5,76%</div><div>6</div><div>6,31%</div><div>7</div><div>9,71%</div><div>8</div><div>17,96%</div><div>9</div><div>13,25%</div><div>10</div><div>36,20%</div></div>											
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 23,36%</div><div>Più sì che no 45,26%</div><div>Decisamente sì 23,36%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,69%</div><div>6</div><div>7,71%</div><div>7</div><div>13,29%</div><div>8</div><div>19,98%</div><div>9</div><div>12,78%</div><div>10</div><div>27,18%</div></div>										
	A066	CHIMICA VERDE	2022-2023	<div><div>Più no che sì 16,67%</div><div>Più sì che no 53,01%</div><div>Decisamente sì 23,22%</div></div>										
			2023-2024	<div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6,56%</div><div>6</div><div>5,74%</div><div>7</div><div>11,48%</div><div>8</div><div>24,59%</div><div>9</div><div>19,02%</div><div>10</div><div>22,79%</div></div>										

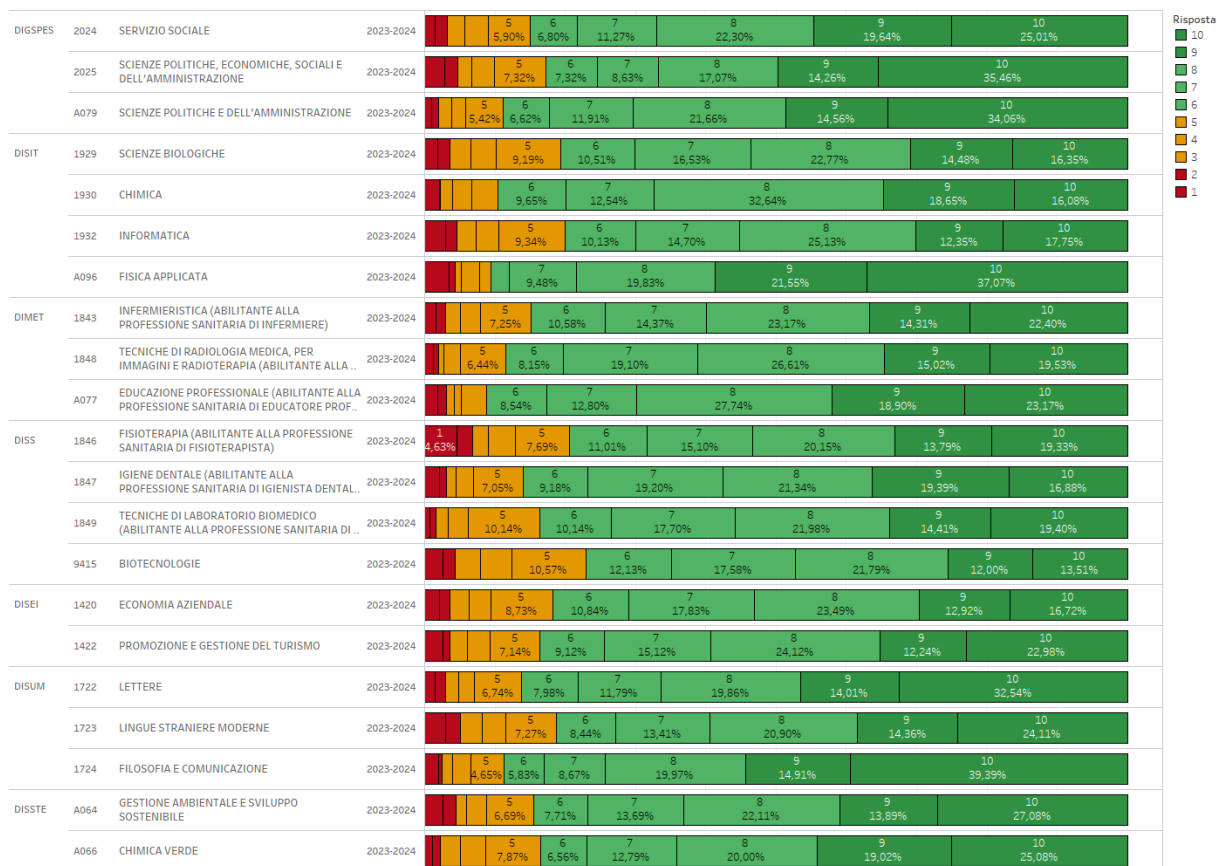
Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per alcuni Corsi diminuisce rispetto all'a.a. 2022-2023, mentre per altri aumenta.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 42,93%</div><div>Decisamente sì 50,97%</div></div>					<div>Risposta</div> <div><div></div>10</div> <div><div></div>9</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>1</div> <div><div></div>Decisamente sì</div> <div><div></div>Più sì che no</div> <div><div></div>Più no che sì</div> <div><div></div>Decisamente no</div>
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>6 4,99%</div><div>7 9,18%</div><div>8 19,50%</div><div>9 21,02%</div><div>10 34,71%</div></div>					
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 38,99%</div><div>Decisamente sì 52,74%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,38%</div><div>6 7,32%</div><div>7 8,82%</div><div>8 16,89%</div><div>9 12,76%</div><div>10 40,71%</div></div>					
A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 32,67%</div><div>Decisamente sì 60,98%</div></div>						
		2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>6 5,42%</div><div>7 9,27%</div><div>8 16,73%</div><div>9 17,57%</div><div>10 42,00%</div></div>						
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 51,03%</div><div>Decisamente sì 39,53%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,66%</div><div>6 8,37%</div><div>7 14,09%</div><div>8 21,56%</div><div>9 16,67%</div><div>10 25,60%</div></div>					
	1930	CHIMICA	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 46,19%</div><div>Decisamente sì 45,34%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>7 9,16%</div><div>8 28,30%</div><div>9 24,28%</div><div>10 26,69%</div></div>					
	1931	SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 41,06%</div><div>Decisamente sì 50,99%</div></div>					
	1932	INFORMATICA	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 46,29%</div><div>Decisamente sì 42,03%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,79%</div><div>6 9,87%</div><div>7 12,91%</div><div>8 23,84%</div><div>9 13,68%</div><div>10 26,09%</div></div>					
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,03%</div><div>6 6,03%</div><div>7 8,62%</div><div>8 10,34%</div><div>9 28,45%</div><div>10 33,62%</div></div>					
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 55,81%</div><div>Decisamente sì 35,65%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,05%</div><div>6 9,70%</div><div>7 13,08%</div><div>8 23,47%</div><div>9 15,44%</div><div>10 26,41%</div></div>					
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 47,64%</div><div>Decisamente sì 45,37%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>6 7,40%</div><div>7 15,56%</div><div>8 27,36%</div><div>9 17,49%</div><div>10 23,93%</div></div>					
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 26,09%</div><div>Decisamente sì 73,91%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>6 5,18%</div><div>7 10,67%</div><div>8 24,09%</div><div>9 23,48%</div><div>10 31,10%</div></div>					
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 58,81%</div><div>Decisamente sì 29,74%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,43%</div><div>6 9,81%</div><div>7 13,41%</div><div>8 21,43%</div><div>9 16,17%</div><div>10 24,37%</div></div>					
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 44,29%</div><div>Decisamente sì 47,29%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 5,29%</div><div>6 6,49%</div><div>7 15,49%</div><div>8 22,08%</div><div>9 22,82%</div><div>10 23,19%</div></div>					
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 54,89%</div><div>Decisamente sì 37,42%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>5 5,60%</div><div>6 7,83%</div><div>7 15,12%</div><div>8 25,09%</div><div>9 16,55%</div><div>10 26,42%</div></div>					
	9415	BIOTECNOLOGIE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 53,89%</div><div>Decisamente sì 34,82%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>5 8,66%</div><div>6 10,67%</div><div>7 14,84%</div><div>8 20,57%</div><div>9 14,37%</div><div>10 21,32%</div></div>					
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 47,76%</div><div>Decisamente sì 41,12%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 7,02%</div><div>6 9,03%</div><div>7 14,65%</div><div>8 20,24%</div><div>9 14,94%</div><div>10 25,40%</div></div>					
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 47,83%</div><div>Decisamente sì 40,70%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 7,56%</div><div>6 7,86%</div><div>7 12,54%</div><div>8 19,86%</div><div>9 14,58%</div><div>10 29,33%</div></div>					
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 30,54%</div><div>Decisamente sì 63,87%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>7 7,27%</div><div>8 17,20%</div><div>9 17,64%</div><div>10 46,37%</div></div>					
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 38,54%</div><div>Decisamente sì 51,54%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 5,69%</div><div>6 6,59%</div><div>7 9,44%</div><div>8 21,58%</div><div>9 17,56%</div><div>10 30,97%</div></div>					
1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 32,32%</div><div>Decisamente sì 60,96%</div></div>						
		2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>7 7,07%</div><div>8 16,64%</div><div>9 14,98%</div><div>10 50,00%</div></div>						
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	<div><div></div><div>Più no che sì 10,66%</div><div>Più sì che no 40,44%</div><div>Decisamente sì 44,67%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div>6 6,80%</div><div>7 11,76%</div><div>8 20,49%</div><div>9 16,84%</div><div>10 30,63%</div></div>					
	A066	CHIMICA VERDE	2022-2023	<div><div></div><div>Più no che sì 9,84%</div><div>Più sì che no 50,55%</div><div>Decisamente sì 36,34%</div></div>					
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div>5 6,56%</div><div>6 4,92%</div><div>7 10,98%</div><div>8 17,38%</div><div>9 20,16%</div><div>10 33,93%</div></div>					

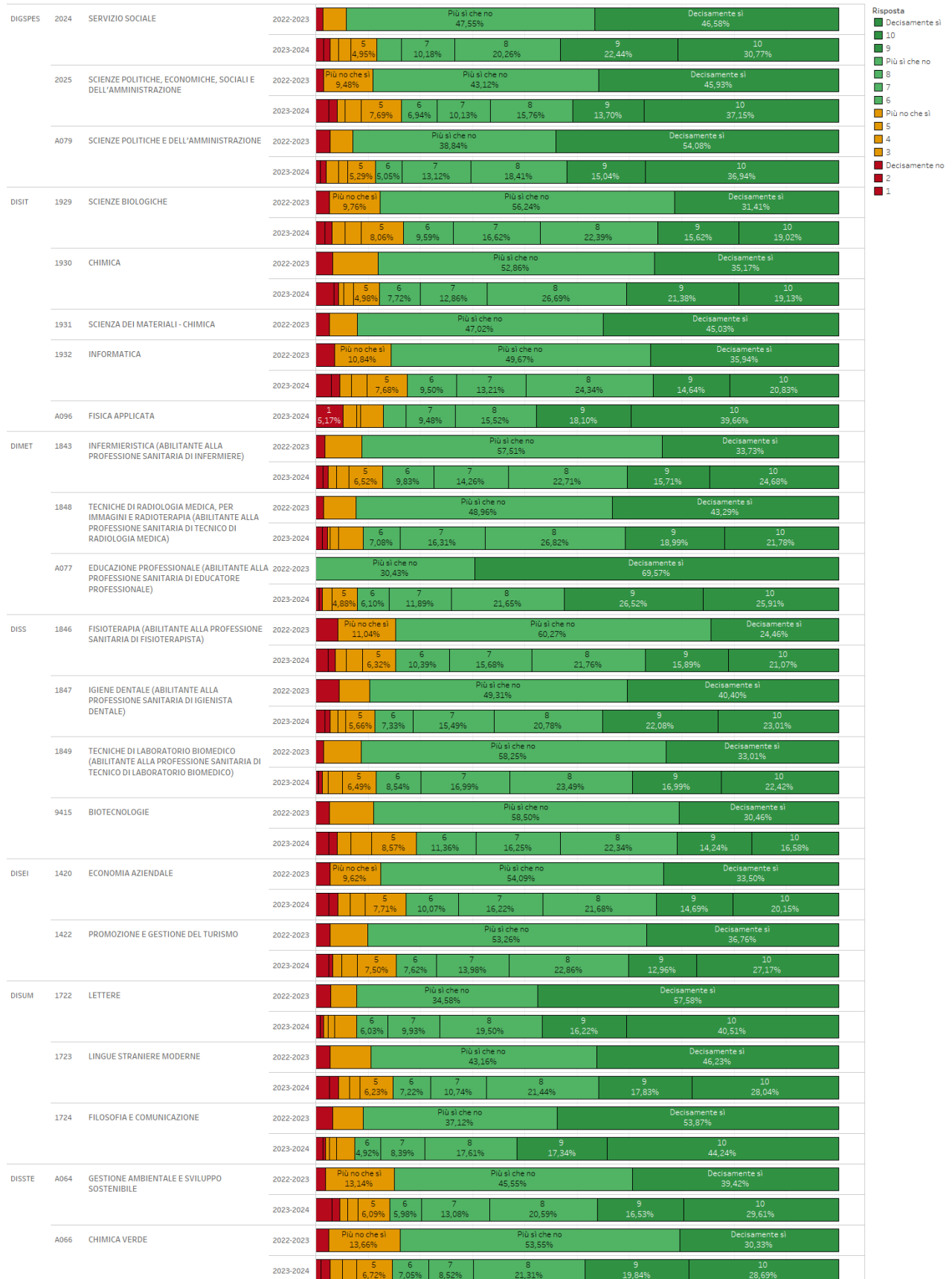
Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni)



Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, seppur non alta.

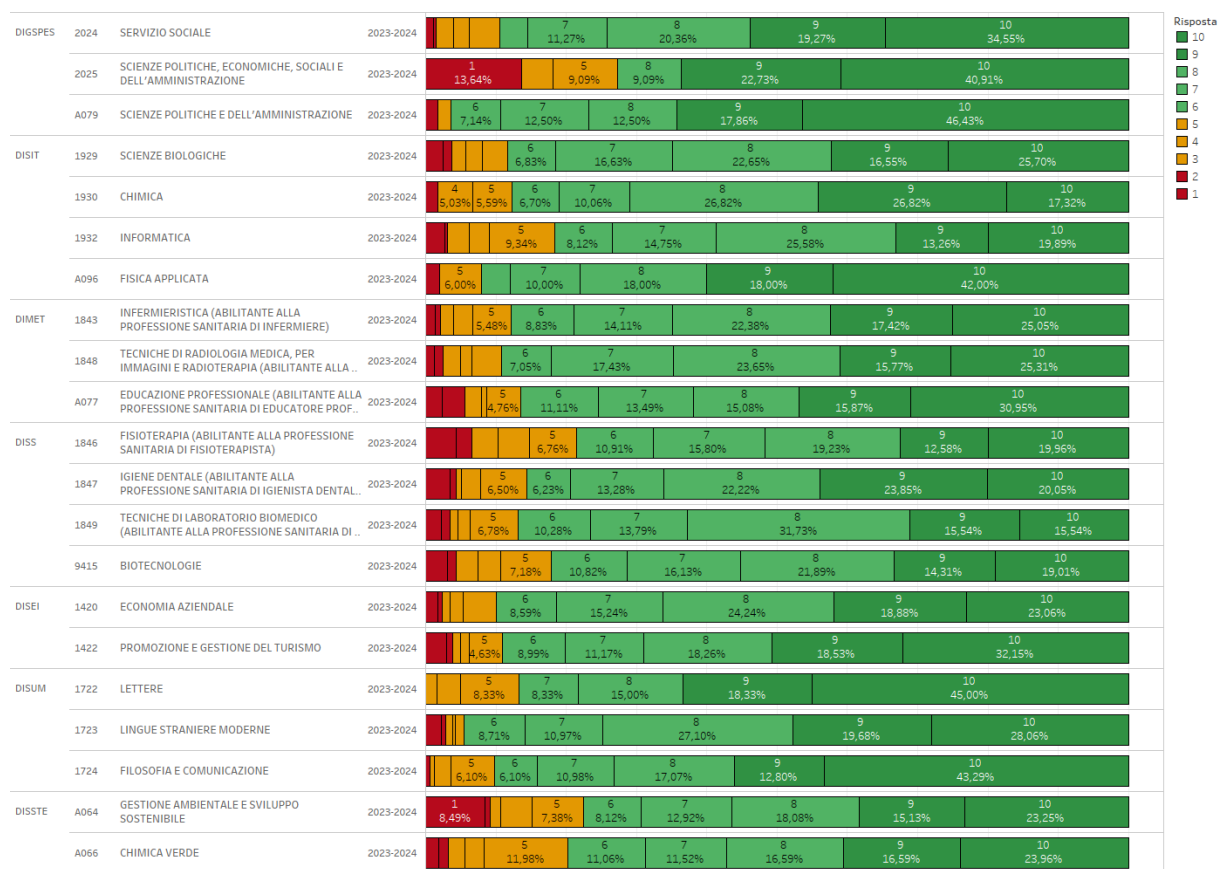
Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?



Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

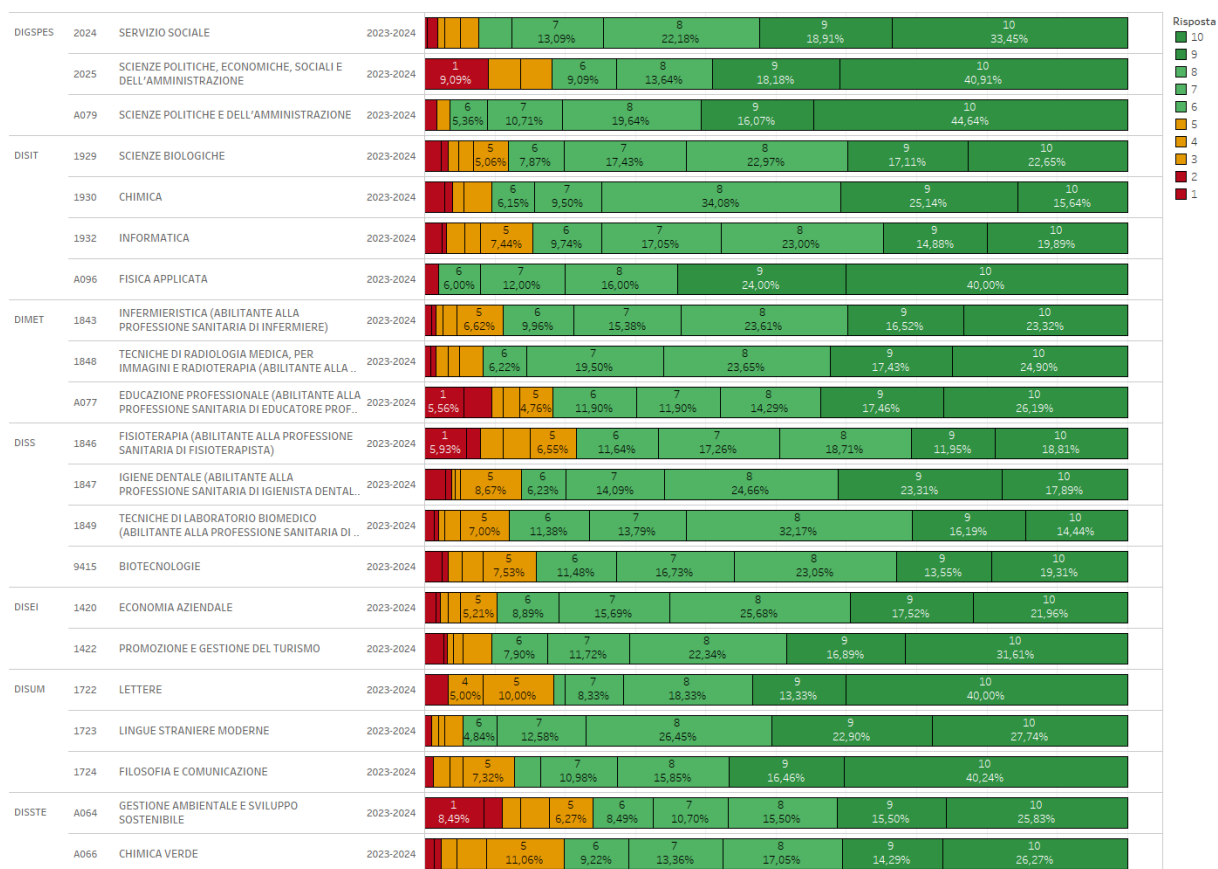
LAUREE TRIENNALI – QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



Il coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati è considerato mediamente efficace, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



L'organizzazione in moduli è considerata mediamente efficace, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio, che sono i medesimi con una certa insoddisfazione anche sul coordinamento tra docenti.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div></div> <div><div></div><div>5,82%</div><div>13,09%</div><div>21,09%</div><div>19,27%</div><div>32,36%</div></div>										<div>Risposta</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></</div></div>
---------	------	------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono considerate mediamente omogenee, anche se si osserva una certa insoddisfazione in alcuni Corsi di Studio, che sono i medesimi con una certa insoddisfazione sugli aspetti precedenti.

LAUREE TRIENNALI – QUESITI SULL’ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	70,51%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL’AMMINISTRAZIONE	2023-2024	65,29%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL’AMMINISTRAZIONE	2023-2024	61,50%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	59,67%
	1930	CHIMICA	2023-2024	60,95%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	58,13%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	78,95%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	85,07%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	92,96%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	92,06%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	94,72%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	87,50%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	97,22%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	68,29%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	60,60%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	44,87%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	54,96%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	50,40%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	63,86%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	63,52%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	63,53%

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 48,15%</div> <div>Decisamente sì 40,74%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>4 4,75%</div> <div>5 5,42%</div> <div>6 9,15%</div> <div>7 17,29%</div> <div>8 25,42%</div> <div>9 11,53%</div> <div>10 20,00%</div> </div>									
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 14,29%</div> <div>Più sì che no 40,71%</div> <div>Decisamente sì 38,57%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>4 4,96%</div> <div>5 6,61%</div> <div>6 9,09%</div> <div>7 13,22%</div> <div>8 12,40%</div> <div>9 15,70%</div> <div>10 30,58%</div> </div>									
A079	2023-2024	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 45,63%</div> <div>Decisamente sì 46,60%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>6 11,76%</div> <div>7 14,97%</div> <div>8 23,53%</div> <div>9 12,83%</div> <div>10 25,67%</div> </div>									
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 11,83%</div> <div>Più sì che no 56,68%</div> <div>Decisamente sì 28,43%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 9,70%</div> <div>6 12,09%</div> <div>7 16,81%</div> <div>8 20,73%</div> <div>9 15,02%</div> <div>10 14,15%</div> </div>									
	1930	CHIMICA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 13,11%</div> <div>Più sì che no 54,92%</div> <div>Decisamente sì 26,23%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 4,76%</div> <div>6 14,29%</div> <div>7 14,29%</div> <div>8 33,33%</div> <div>9 13,33%</div> <div>10 9,52%</div> </div>									
	1931	SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 22,73%</div> <div>Più sì che no 50,00%</div> <div>Decisamente sì 22,73%</div> </div>									
	1932	INFORMATICA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 10,16%</div> <div>Più sì che no 53,24%</div> <div>Decisamente sì 33,10%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 7,09%</div> <div>6 9,98%</div> <div>7 18,04%</div> <div>8 26,73%</div> <div>9 9,82%</div> <div>10 10,84%</div> </div>									
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	<div> <div></div> <div>1 5,26%</div> <div>4 5,26%</div> <div>5 10,53%</div> <div>6 10,53%</div> <div>7 10,53%</div> <div>8 26,32%</div> <div>9 15,79%</div> <div>10 15,79%</div> </div>									
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 21,07%</div> <div>Più sì che no 46,77%</div> <div>Decisamente sì 26,84%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 9,08%</div> <div>6 10,95%</div> <div>7 15,60%</div> <div>8 18,08%</div> <div>9 13,43%</div> <div>10 20,78%</div> </div>									
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 10,42%</div> <div>Più sì che no 62,50%</div> <div>Decisamente sì 22,92%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>6 11,27%</div> <div>7 7,04%</div> <div>8 23,94%</div> <div>9 12,68%</div> <div>10 32,39%</div> </div>									
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Decisamente no 20,00%</div> <div>Più sì che no 40,00%</div> <div>Decisamente sì 40,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>4 4,76%</div> <div>5 6,35%</div> <div>7 9,52%</div> <div>8 33,33%</div> <div>9 25,40%</div> <div>10 9,52%</div> </div>									
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Decisamente no 15,04%</div> <div>Più no che sì 22,71%</div> <div>Più sì che no 45,72%</div> <div>Decisamente sì 16,52%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>1 7,04%</div> <div>2 4,99%</div> <div>3 5,87%</div> <div>4 7,33%</div> <div>5 9,68%</div> <div>6 12,61%</div> <div>7 15,84%</div> <div>8 14,08%</div> <div>9 7,33%</div> <div>10 15,25%</div> </div>									
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 12,50%</div> <div>Più sì che no 45,83%</div> <div>Decisamente sì 35,42%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>1 6,94%</div> <div>5 11,11%</div> <div>6 9,72%</div> <div>7 13,89%</div> <div>8 25,00%</div> <div>9 11,11%</div> <div>10 15,28%</div> </div>									
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 18,66%</div> <div>Più sì che no 50,75%</div> <div>Decisamente sì 26,87%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>6 11,11%</div> <div>7 17,59%</div> <div>8 25,00%</div> <div>9 7,41%</div> <div>10 28,70%</div> </div>									
	9415	BIOTECNOLOGIE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 18,88%</div> <div>Più sì che no 51,23%</div> <div>Decisamente sì 23,24%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>3 4,75%</div> <div>4 5,02%</div> <div>5 10,77%</div> <div>6 11,37%</div> <div>7 19,33%</div> <div>8 19,87%</div> <div>9 10,43%</div> <div>10 11,84%</div> </div>									
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 11,08%</div> <div>Più sì che no 57,31%</div> <div>Decisamente sì 28,53%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 9,10%</div> <div>6 11,23%</div> <div>7 18,98%</div> <div>8 22,77%</div> <div>9 12,54%</div> <div>10 15,50%</div> </div>									
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 13,00%</div> <div>Più sì che no 59,33%</div> <div>Decisamente sì 25,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 7,69%</div> <div>6 9,83%</div> <div>7 19,66%</div> <div>8 19,66%</div> <div>9 14,10%</div> <div>10 17,95%</div> </div>									
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 21,86%</div> <div>Più sì che no 39,68%</div> <div>Decisamente sì 31,17%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>4 5,37%</div> <div>5 7,44%</div> <div>6 14,05%</div> <div>7 12,40%</div> <div>8 19,83%</div> <div>9 13,64%</div> <div>10 19,42%</div> </div>									
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 14,32%</div> <div>Più sì che no 47,95%</div> <div>Decisamente sì 29,32%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>2 5,07%</div> <div>3 5,87%</div> <div>4 4,80%</div> <div>5 10,93%</div> <div>6 12,27%</div> <div>7 14,40%</div> <div>8 22,13%</div> <div>9 10,93%</div> <div>10 11,20%</div> </div>									
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 15,33%</div> <div>Più sì che no 45,62%</div> <div>Decisamente sì 31,02%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>5 7,37%</div> <div>6 13,33%</div> <div>7 14,74%</div> <div>8 19,65%</div> <div>9 9,12%</div> <div>10 24,96%</div> </div>									
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 20,71%</div> <div>Più sì che no 44,29%</div> <div>Decisamente sì 27,86%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>1 6,92%</div> <div>2 5,66%</div> <div>4 6,92%</div> <div>5 6,92%</div> <div>6 10,69%</div> <div>7 13,94%</div> <div>8 20,13%</div> <div>9 10,06%</div> <div>10 15,09%</div> </div>									
	A066	CHIMICA VERDE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più no che sì 15,28%</div> <div>Più sì che no 45,83%</div> <div>Decisamente sì 36,11%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div></div> <div>3 4,71%</div> <div>4 7,06%</div> <div>5 5,88%</div> <div>6 7,06%</div> <div>7 15,29%</div> <div>8 12,94%</div> <div>9 17,65%</div> <div>10 21,18%</div> </div>									

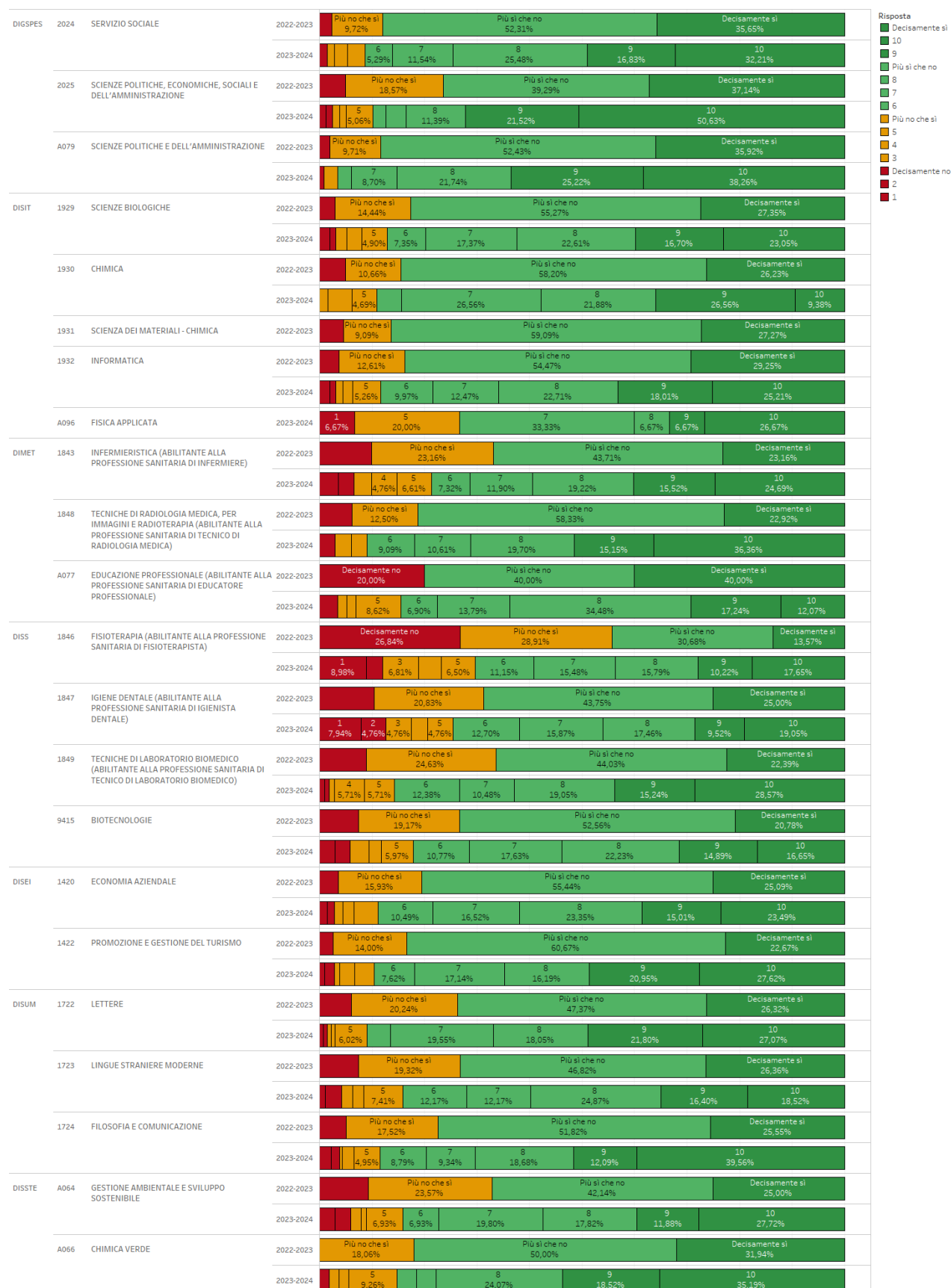
Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi delle

professioni sanitarie (Fisioterapia, Infermieristica, Educazione Professionale), di area scientifica (Scienza dei materiali – Chimica, Biotecnologie, Gestione Ambientale e Sviluppo Sostenibile, Chimica verde) e di area umanistica (Lettere e Lingue Straniere Moderne). In ben 12 corsi la percentuale di valutazioni negative aumenta nell'a.a. 2023-2024.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



La valutazione in merito all'efficacia dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento nel consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, vede prevalere per tutti i corsi giudizi positivi e una riduzione delle valutazioni negative nell'a.a. 2023-2024, molto marcata per il corso in Fisioterapia. Si osservano, tuttavia, alcune valutazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante che permangono anche nell'a.a. 2023-2024 in alcuni corsi delle professioni sanitarie (Fisioterapia, Infermieristica, Igiene dentale) e in Fisica Applicata.

Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	70,51%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	65,29%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	61,50%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	59,67%
	1930	CHIMICA	2023-2024	60,95%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	58,13%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	78,95%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	85,07%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	92,96%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	92,06%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	94,72%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	87,50%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	97,22%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	68,29%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	60,60%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	44,87%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	54,96%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	50,40%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	63,86%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	63,52%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	63,53%

DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
2025		SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
A079		SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1930		CHIMICA	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1931		SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1932		INFORMATICA	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
A096		FISICA APPLICATA	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1848		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
A077		EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2022-2023	<div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1847		IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1849		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
9415		BIOTECNOLOGIE	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1422		PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISUM	1722	LETTERE	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1723		LINGUE STRANIERE MODERNE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
1724		FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
A066		CHIMICA VERDE	2022-2023	<div> <div>Più no che si</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									

Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una certa percentuale di giudizi negativi, che permane nell’a.a. 2023-2024, soprattutto per i corsi di Fisica Applicata, Biotecnologie, Promozione e gestione del turismo, che sono

tuttavia gestiti da Poli differenti. Per alcuni corsi la percentuale di giudizi negativi si riduce nell'a.a. 2023-2024, per altri invece aumenta.

LAUREE TRIENNALI – SUGGERIMENTI

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2024	SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	64,58%
	2025	SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	47,78%
	A079	SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	50,67%
DISIT	1929	SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	47,54%
	1930	CHIMICA	2023-2024	71,14%
	1932	INFORMATICA	2023-2024	51,78%
	A096	FISICA APPLICATA	2023-2024	88,69%
DIMET	1843	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INF..	2023-2024	84,09%
	1848	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (..	2023-2024	82,55%
	A077	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	2023-2024	91,96%
DISS	1846	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTE..	2023-2024	93,40%
	1847	IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIE..	2023-2024	92,63%
	1849	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSI..	2023-2024	91,52%
	9415	BIOTECNOLOGIE	2023-2024	56,26%
DISEI	1420	ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	51,71%
	1422	PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	40,83%
DISUM	1722	LETTERE	2023-2024	50,88%
	1723	LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	51,26%
	1724	FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	48,54%
DISSTE	A064	GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	62,77%
	A066	CHIMICA VERDE	2023-2024	71,95%

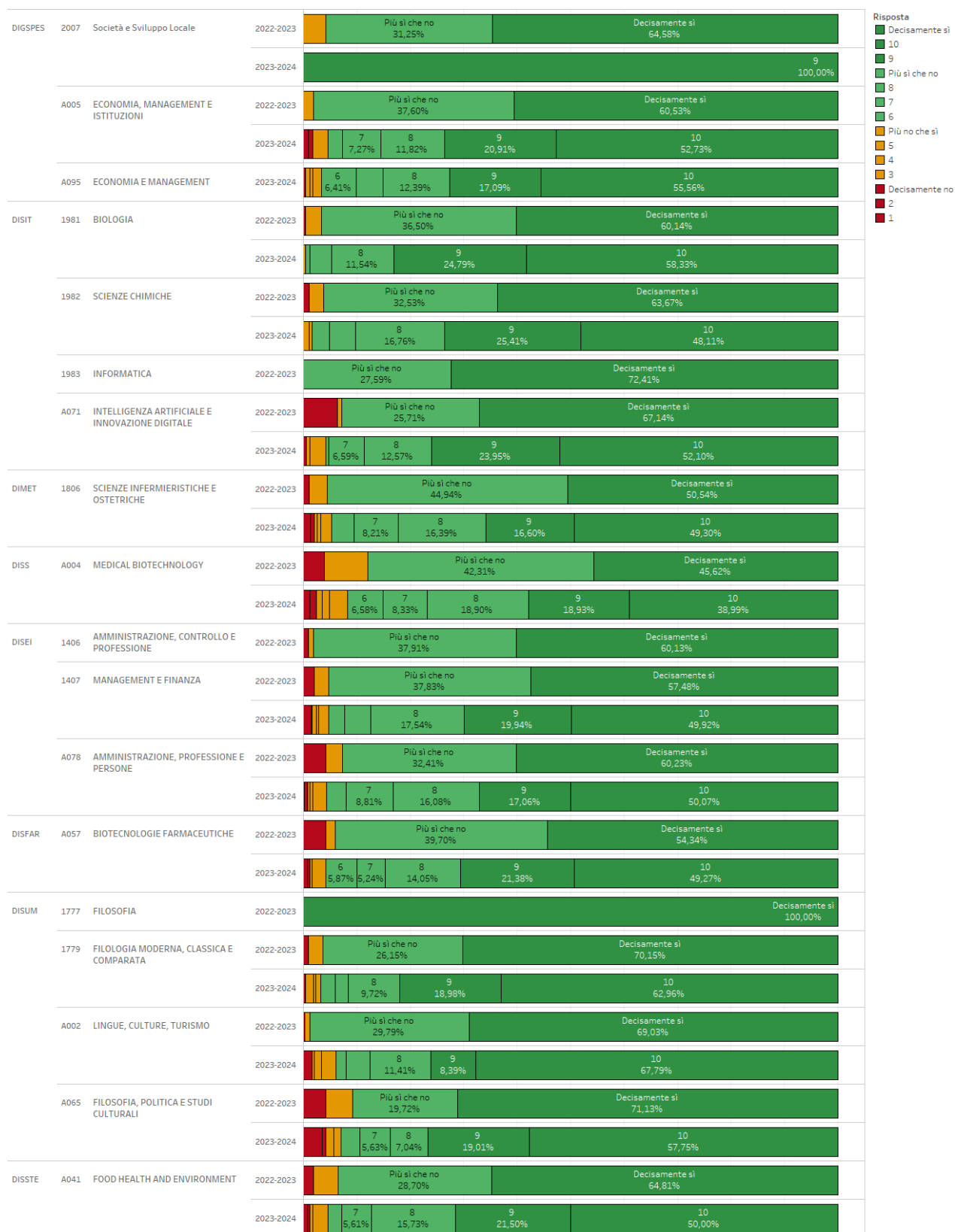
Dip	Cds	Alleggerire il carico didattico complessivo	Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Rispondere rapidamente alle mail
DIGSPES	2024	18,37%	12,12%	4,97%	9,33%	9,85%	2,08%	1,42%	13,92%	8,81%	5,82%	7,95%	5,35%
	2025	23,89%	5,50%	10,99%	10,99%	6,34%	1,06%	0,85%	10,15%	9,51%	8,46%	8,67%	3,59%
	A079	16,80%	12,40%	5,73%	12,40%	5,87%	1,60%	1,87%	12,80%	10,80%	4,93%	12,13%	2,67%
DISIT	1929	16,70%	13,10%	2,63%	9,74%	7,44%	2,28%	2,06%	10,84%	11,46%	7,28%	14,05%	2,41%
	1930	14,20%	12,04%	2,47%	12,35%	2,47%	3,40%	0,62%	12,96%	10,34%	10,19%	16,51%	2,47%
	1932	15,22%	12,77%	3,56%	11,84%	3,94%	2,42%	1,95%	10,88%	14,87%	6,51%	13,42%	2,63%
	A096	7,24%	13,12%	1,81%	12,22%	2,26%	9,95%	1,81%	9,95%	16,29%	9,05%	11,31%	4,98%
DIMET	1843	24,27%	10,27%	2,46%	9,47%	9,22%	2,46%	0,40%	13,44%	10,87%	6,28%	8,31%	2,55%
	1848	21,47%	8,38%	0,35%	5,76%	17,28%	2,62%	0,35%	14,49%	5,41%	10,65%	10,99%	2,27%
	A077	22,32%	21,13%	4,17%	5,95%	6,25%	1,19%		11,90%	13,10%	5,65%	7,44%	0,89%
DISS	1846	18,33%	7,87%	1,32%	5,50%	15,22%	2,34%	0,19%	13,57%	6,93%	14,53%	12,49%	1,71%
	1847	28,42%	6,42%	0,48%	8,92%	14,03%	1,07%	0,59%	9,63%	12,37%	8,56%	9,04%	0,48%
	1849	25,09%	10,16%	0,12%	6,69%	12,66%	2,39%	0,48%	11,59%	9,56%	5,85%	13,38%	2,03%
	9415	15,19%	12,92%	1,91%	11,87%	8,88%	3,11%	1,87%	10,34%	10,73%	8,64%	11,43%	3,09%
DISEI	1420	17,95%	10,36%	3,82%	11,55%	6,27%	2,27%	2,18%	11,87%	13,25%	5,23%	12,30%	2,95%
	1422	20,07%	8,75%	4,72%	9,79%	9,31%	1,18%	2,99%	9,17%	12,57%	6,11%	9,79%	5,56%
DISUM	1722	21,55%	7,46%	6,84%	8,39%	5,39%	1,66%	2,18%	9,84%	13,26%	13,06%	6,53%	3,83%
	1723	20,57%	9,83%	3,91%	10,57%	4,22%	3,57%	2,57%	9,96%	11,04%	10,87%	7,74%	5,17%
	1724	22,55%	8,40%	5,92%	7,43%	5,04%	2,12%	3,54%	9,28%	12,73%	12,64%	7,43%	2,92%
DISSTE	A064	13,97%	8,03%	1,46%	6,67%	10,84%	3,55%	1,67%	11,57%	11,47%	15,12%	12,10%	3,55%
	A066	13,70%	12,71%	1,16%	13,37%	5,94%	2,31%	1,49%	7,26%	12,87%	12,87%	14,85%	1,49%

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Infine, meno significativa sembra essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula o di rispondere rapidamente alle email. Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

LAUREE MAGISTRALI

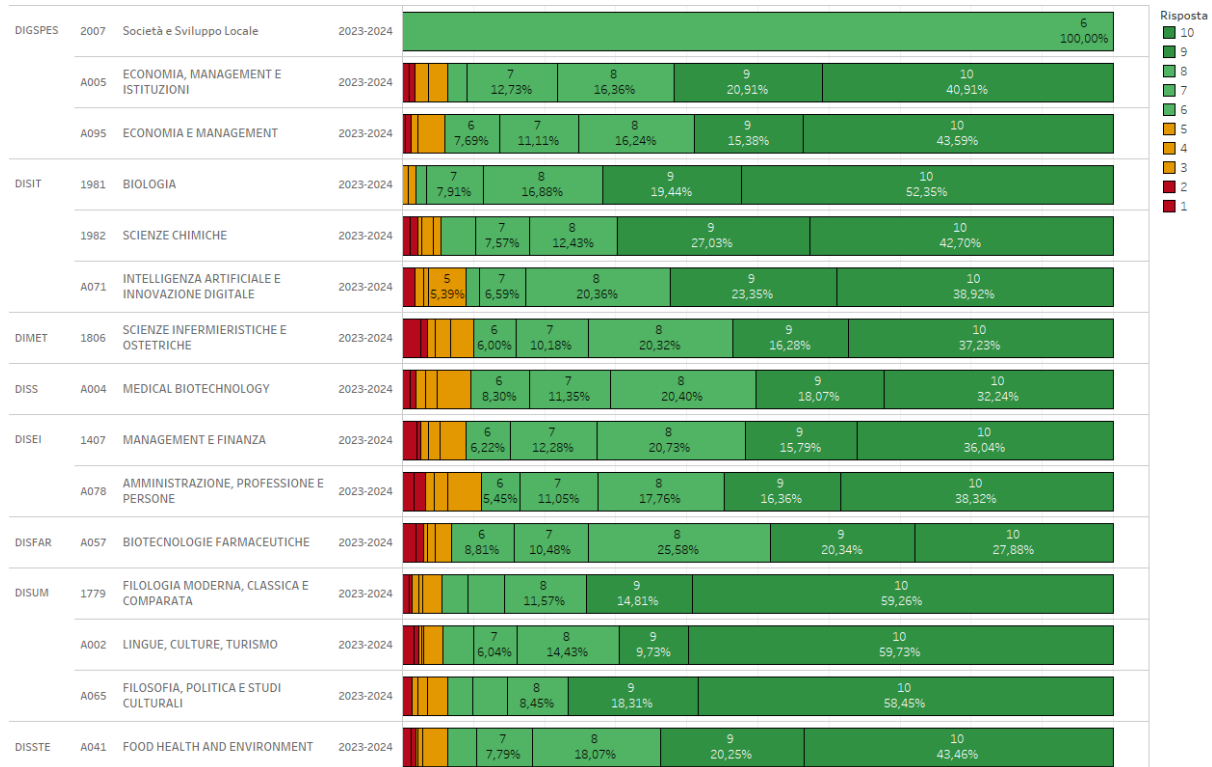
LAUREE MAGISTRALI – QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



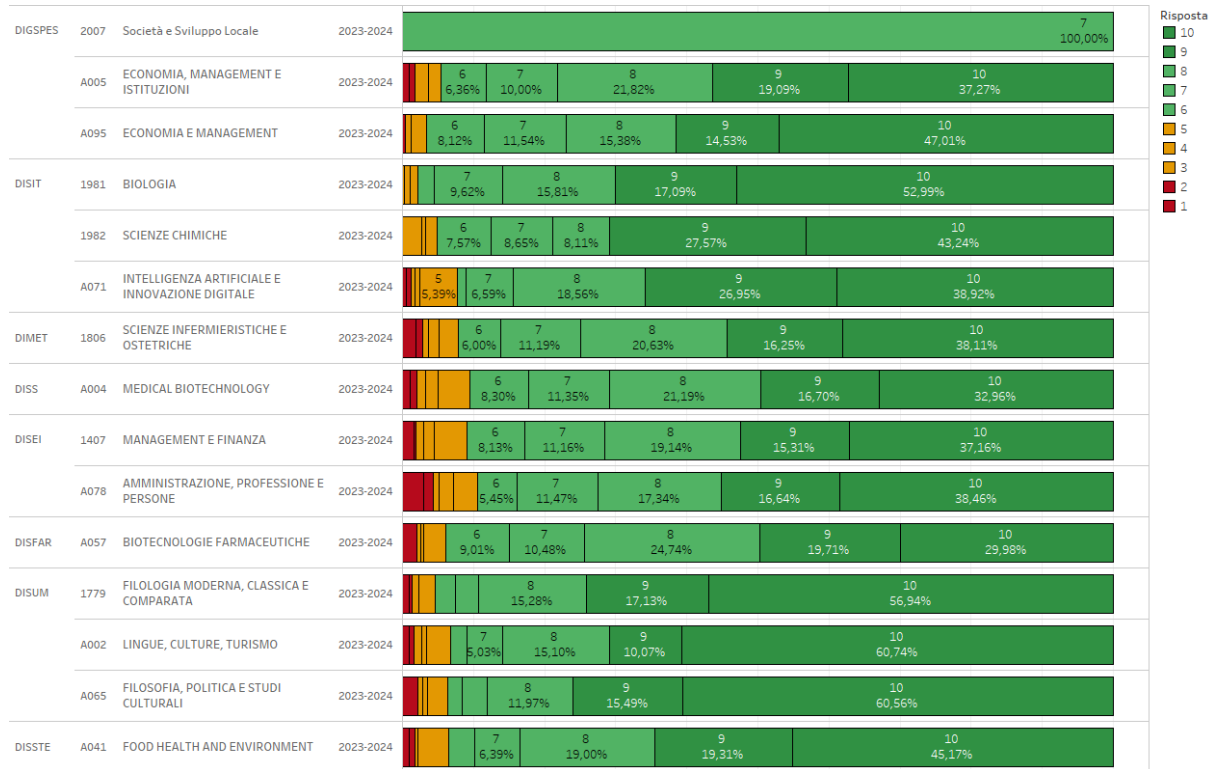
Si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio. Due corsi evidenziano percentuali di soddisfazione del 100%.

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



Si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi. Un corso evidenzia percentuali di soddisfazione del 100%.

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



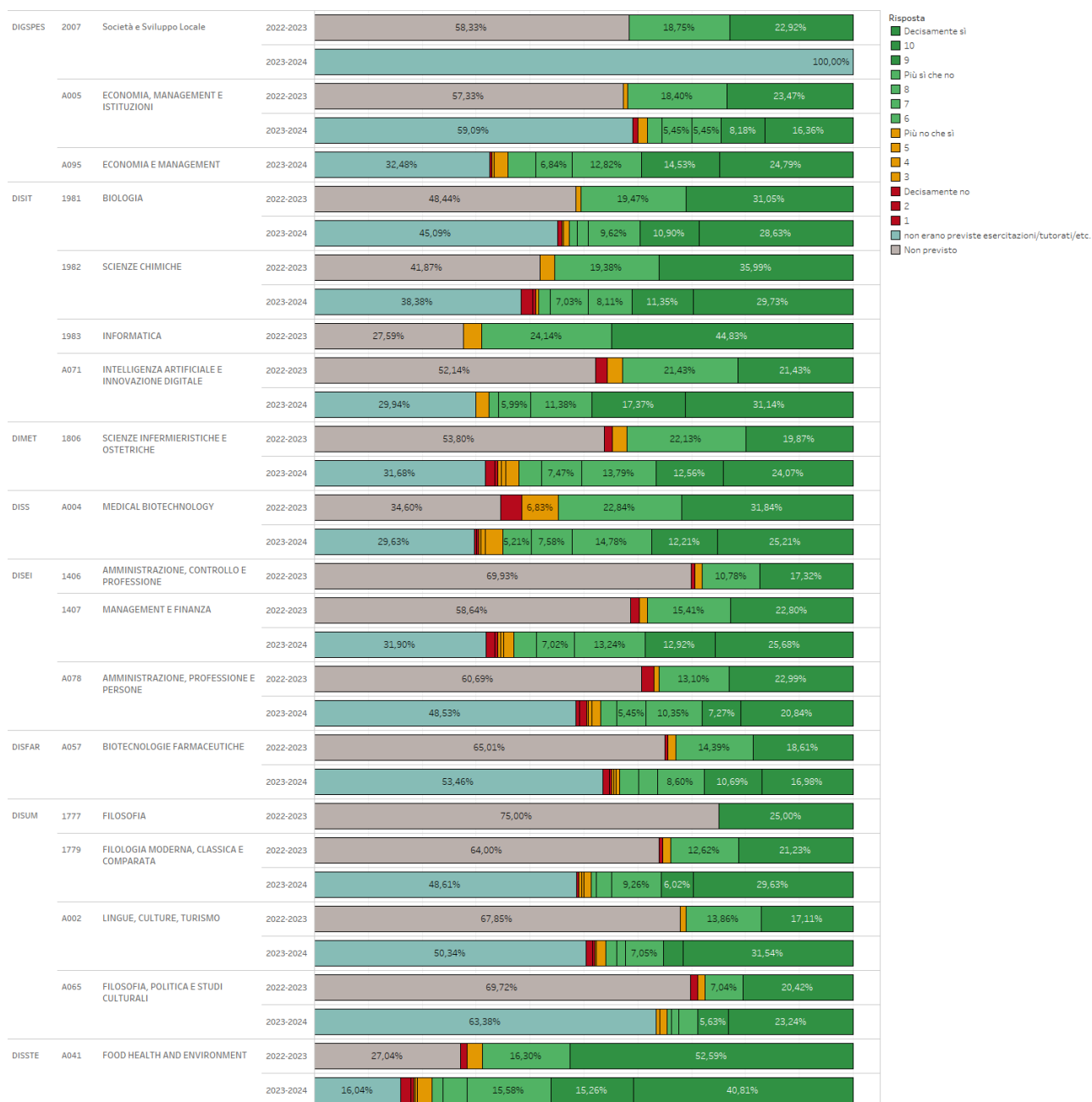
Si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare del DISEI e del DISS. Un corso evidenzia percentuali di soddisfazione del 100%.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	<div><div></div><div>Più sì che no 39,58%</div><div></div><div>Decisamente sì 58,33%</div></div>				<div>Risposta</div> <div><div></div>10</div> <div><div></div>9</div> <div><div></div>Più sì che no</div> <div><div></div>8</div> <div><div></div>7</div> <div><div></div>6</div> <div><div></div>Più no che sì</div> <div><div></div>5</div> <div><div></div>4</div> <div><div></div>3</div> <div><div></div>Decisamente no</div> <div><div></div>2</div> <div><div></div>1</div>
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				

Si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, che però tende a ridursi nell'a.a. 2023-2024. Due corsi evidenziano percentuali di soddisfazioni pari al 100%.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) in numerosi casi non sono previste. Quando previste, la valutazione media è positiva.

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del Cds?

DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	Più sì che no 39,58%				Decisamente sì 60,42%			
			2023-2024	7 100,00%							
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2022-2023	Più sì che no 41,33%				Decisamente sì 57,07%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 7,27%	8 17,27%	9 20,00%	10 48,18%			
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 5,98%	7 5,98%	8 14,53%	9 15,38%	10 55,56%		
	DISIT	1981	BIOLOGIA	2022-2023	Più sì che no 40,56%				Decisamente sì 57,01%		
2023-2024				<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	8 14,96%	9 26,50%	10 52,99%				
1982		SCIENZE CHIMICHE	2022-2023	Più sì che no 38,75%				Decisamente sì 60,21%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 8,11%	8 15,68%	9 25,95%	10 44,32%			
1983		INFORMATICA	2022-2023	Più sì che no 37,93%				Decisamente sì 62,07%			
A071		INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	Più sì che no 43,57%				Decisamente sì 47,86%		
	2023-2024		<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	8 16,77%	9 23,95%	10 48,50%					
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2022-2023	Più sì che no 50,04%				Decisamente sì 43,04%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 5,68%	7 10,07%	8 19,40%	9 17,23%	10 40,88%		
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2022-2023	Più sì che no 44,09%				Decisamente sì 43,60%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 7,10%	7 10,32%	8 21,40%	9 18,79%	10 35,60%		
DISEI	1406	AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2022-2023	Più sì che no 35,95%				Decisamente sì 61,44%			
	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2022-2023	Più sì che no 39,50%				Decisamente sì 55,56%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 7,66%	8 19,78%	9 21,05%	10 42,58%			
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	Più sì che no 32,41%				Decisamente sì 57,47%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 11,05%	8 17,76%	9 15,52%	10 43,92%			
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2022-2023	Più sì che no 44,91%				Decisamente sì 50,12%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	6 6,71%	7 5,87%	8 19,92%	9 23,69%	10 40,25%		
DISUM	1777	FILOSOFIA	2022-2023	Decisamente sì 100,00%							
	1779	FILOGRAFIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2022-2023	Più sì che no 27,08%				Decisamente sì 68,00%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	8 12,50%	9 18,06%	10 60,65%				
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2022-2023	Più sì che no 34,51%				Decisamente sì 63,13%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 5,70%	8 16,11%	9 11,07%	10 61,41%			
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2022-2023	Più sì che no 20,42%				Decisamente sì 69,72%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	8 8,45%	9 14,79%	10 63,38%				
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2022-2023	Più sì che no 30,00%				Decisamente sì 64,26%			
			2023-2024	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	7 5,76%	8 18,07%	9 20,40%	10 46,57%			

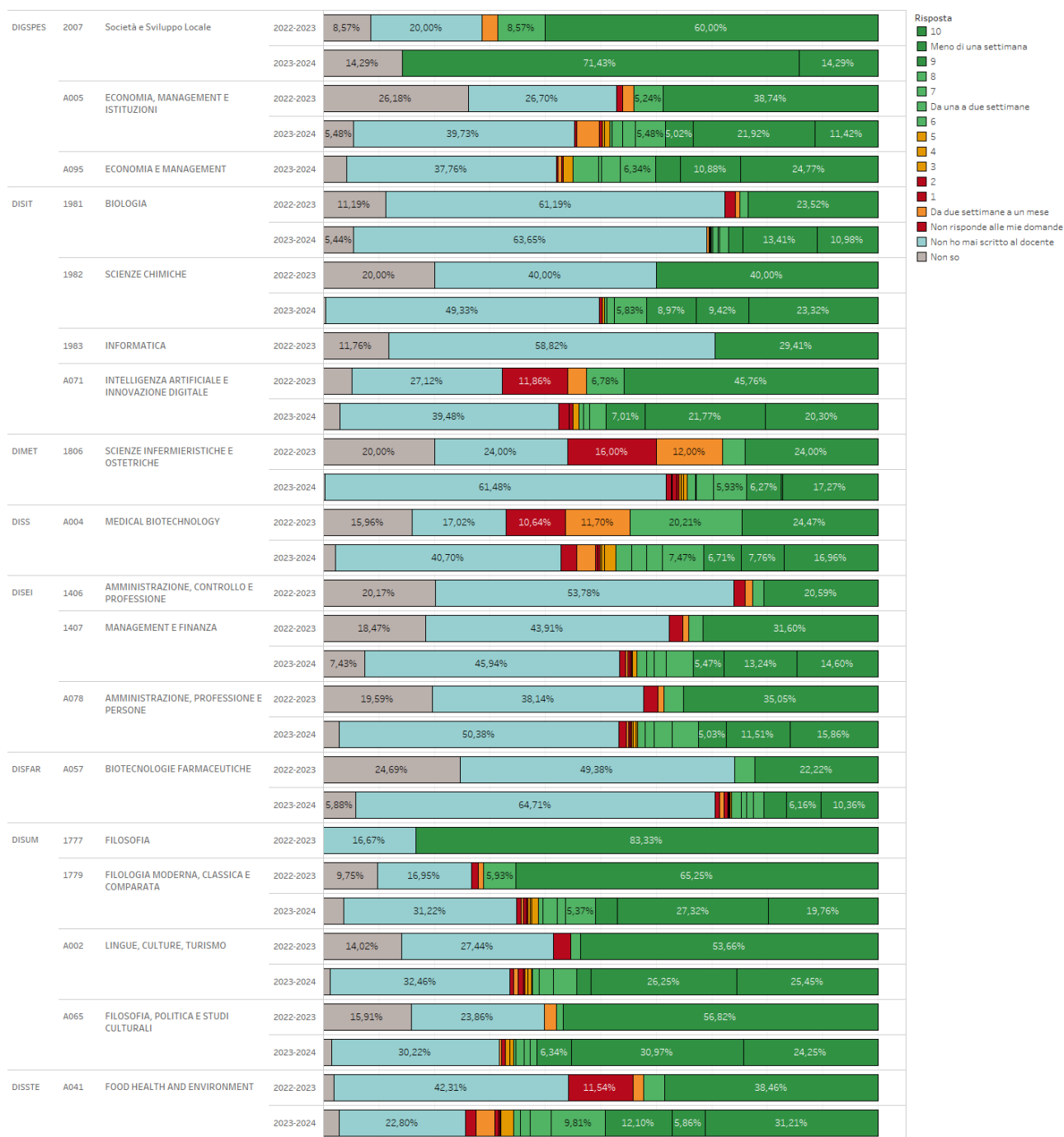
Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

Con riguardo al fatto che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul *Syllabus* e sul sito web, la soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi, anche se vi è una percentuale di insoddisfatti, anche se minima e in diminuzione per la gran parte dei corsi, rispetto all'a.a. 2022-2023. Tre corsi evidenziano percentuali di soddisfazione del 100%.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

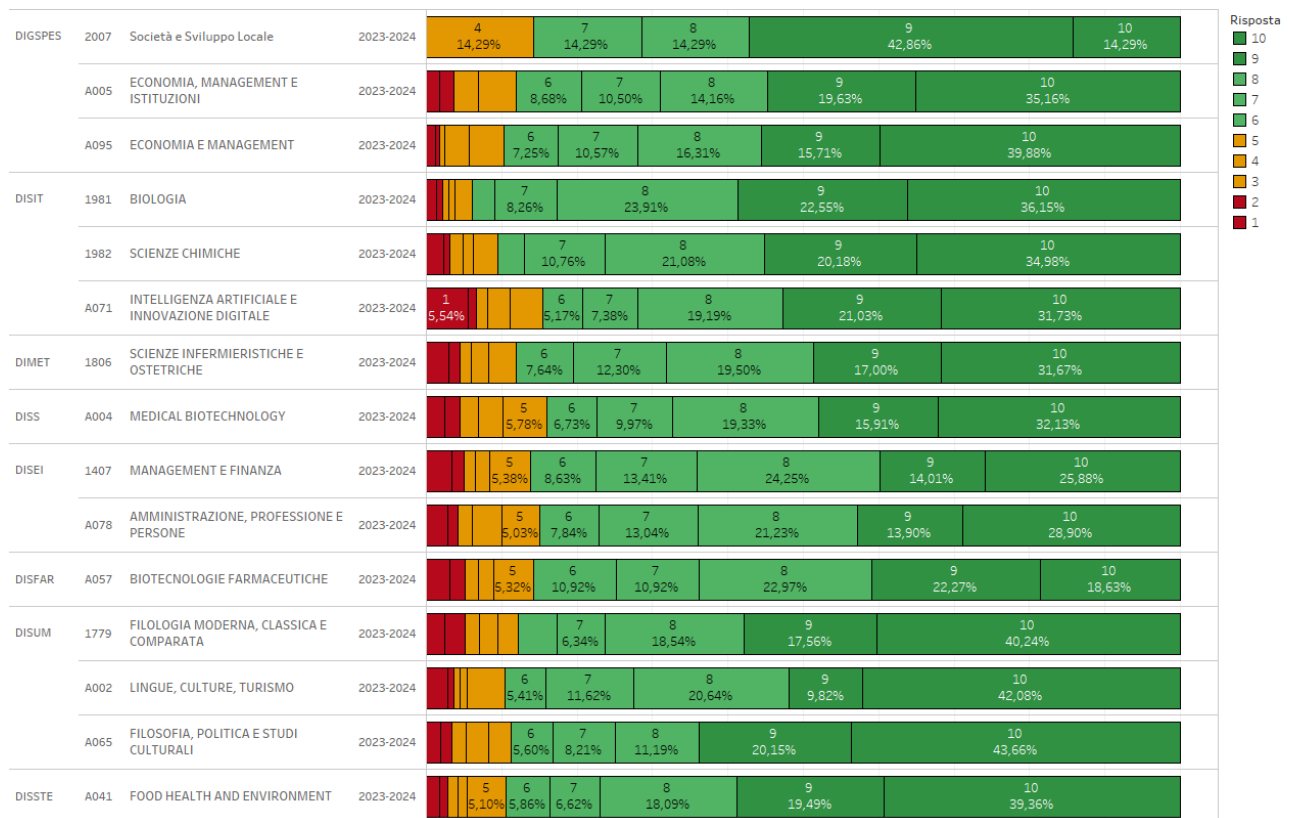
				FREQUENTANTI
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	81,78%



In alcuni corsi una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email, mentre in altri si nota una maggiore abitudine a contattare il docente. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si osserva un miglioramento per quei corsi che nell'A.A. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati.

Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	81,78%



La soddisfazione complessiva per l'insegnamento è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Se il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente. I limitati livelli di insoddisfazione tendono a ridursi nell'A.A. 2023-2024.

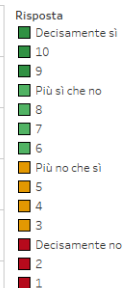
LAUREE MAGISTRALI – QUESITI SULL’INSEGNAMENTO

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	81,78%

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti varia nei diversi corsi, con percentuali maggiori per Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Scienze Chimiche, *Food, Health and Environment*.

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso

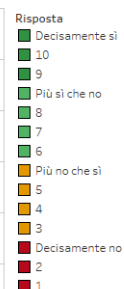
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 10,26%</div> <div>Più sì che no 57,69%</div> <div>Decisamente sì 30,77%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>4 14,29%</div> <div>7 28,57%</div> <div>8 14,29%</div> <div>9 42,86%</div> </div>									
A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,95%</div> <div>Più sì che no 54,23%</div> <div>Decisamente sì 32,54%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,94%</div> <div>6 8,68%</div> <div>7 10,05%</div> <div>8 19,18%</div> <div>9 13,70%</div> <div>10 32,42%</div> </div>									
A095	ECONOMIA E MANAGEMENT		2023-2024	<div> <div>6 9,37%</div> <div>7 9,67%</div> <div>8 17,82%</div> <div>9 12,69%</div> <div>10 39,27%</div> </div>									
DISIT	1981	BIOLOGIA	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 55,49%</div> <div>Decisamente sì 36,43%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>7 8,26%</div> <div>8 24,78%</div> <div>9 18,76%</div> <div>10 35,28%</div> </div>									
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 48,99%</div> <div>Decisamente sì 42,23%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>6 5,38%</div> <div>7 16,14%</div> <div>8 15,25%</div> <div>9 21,97%</div> <div>10 32,74%</div> </div>									
	1983	INFORMATICA	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 55,88%</div> <div>Decisamente sì 38,24%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>Più no che sì 13,38%</div> <div>Più sì che no 45,86%</div> <div>Decisamente sì 34,39%</div> </div>									
A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 13,38%</div> <div>Più sì che no 45,86%</div> <div>Decisamente sì 34,39%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 5,17%</div> <div>6 7,01%</div> <div>7 6,27%</div> <div>8 15,87%</div> <div>9 20,30%</div> <div>10 35,06%</div> </div>									
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 18,38%</div> <div>Più sì che no 57,03%</div> <div>Decisamente sì 20,20%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>6 7,57%</div> <div>7 15,42%</div> <div>8 23,95%</div> <div>9 15,39%</div> <div>10 28,89%</div> </div>									
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 10,62%</div> <div>Più sì che no 45,49%</div> <div>Decisamente sì 39,35%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,07%</div> <div>6 7,34%</div> <div>7 9,33%</div> <div>8 19,56%</div> <div>9 16,49%</div> <div>10 32,68%</div> </div>									
DISEI	1406	AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 49,52%</div> <div>Decisamente sì 41,65%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,89%</div> <div>6 10,16%</div> <div>7 12,38%</div> <div>8 22,97%</div> <div>9 12,38%</div> <div>10 27,16%</div> </div>									
A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 44,93%</div> <div>Decisamente sì 39,13%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 6,91%</div> <div>6 7,59%</div> <div>7 12,19%</div> <div>8 20,38%</div> <div>9 12,36%</div> <div>10 30,35%</div> </div>									
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 13,60%</div> <div>Più sì che no 59,00%</div> <div>Decisamente sì 25,52%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 7,00%</div> <div>6 10,22%</div> <div>7 12,89%</div> <div>8 23,81%</div> <div>9 15,97%</div> <div>10 20,31%</div> </div>									
DISUM	1777	FILOSOFIA	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 70,00%</div> <div>Decisamente sì 30,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,51%</div> <div>7 11,22%</div> <div>8 20,24%</div> <div>9 11,71%</div> <div>10 36,10%</div> </div>									
A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 47,35%</div> <div>Decisamente sì 41,19%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>6 8,02%</div> <div>7 12,42%</div> <div>8 16,63%</div> <div>9 10,42%</div> <div>10 42,89%</div> </div>									
A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 10,63%</div> <div>Più sì che no 46,38%</div> <div>Decisamente sì 36,23%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 5,60%</div> <div>5 5,22%</div> <div>6 5,97%</div> <div>7 7,84%</div> <div>8 15,67%</div> <div>9 15,67%</div> <div>10 36,19%</div> </div>									
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 31,03%</div> <div>Decisamente sì 57,27%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>6 5,73%</div> <div>7 7,01%</div> <div>8 16,43%</div> <div>9 16,82%</div> <div>10 42,42%</div> </div>									



Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, non alta, che però per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023. Un corso evidenzia una soddisfazione pari al 100%.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?

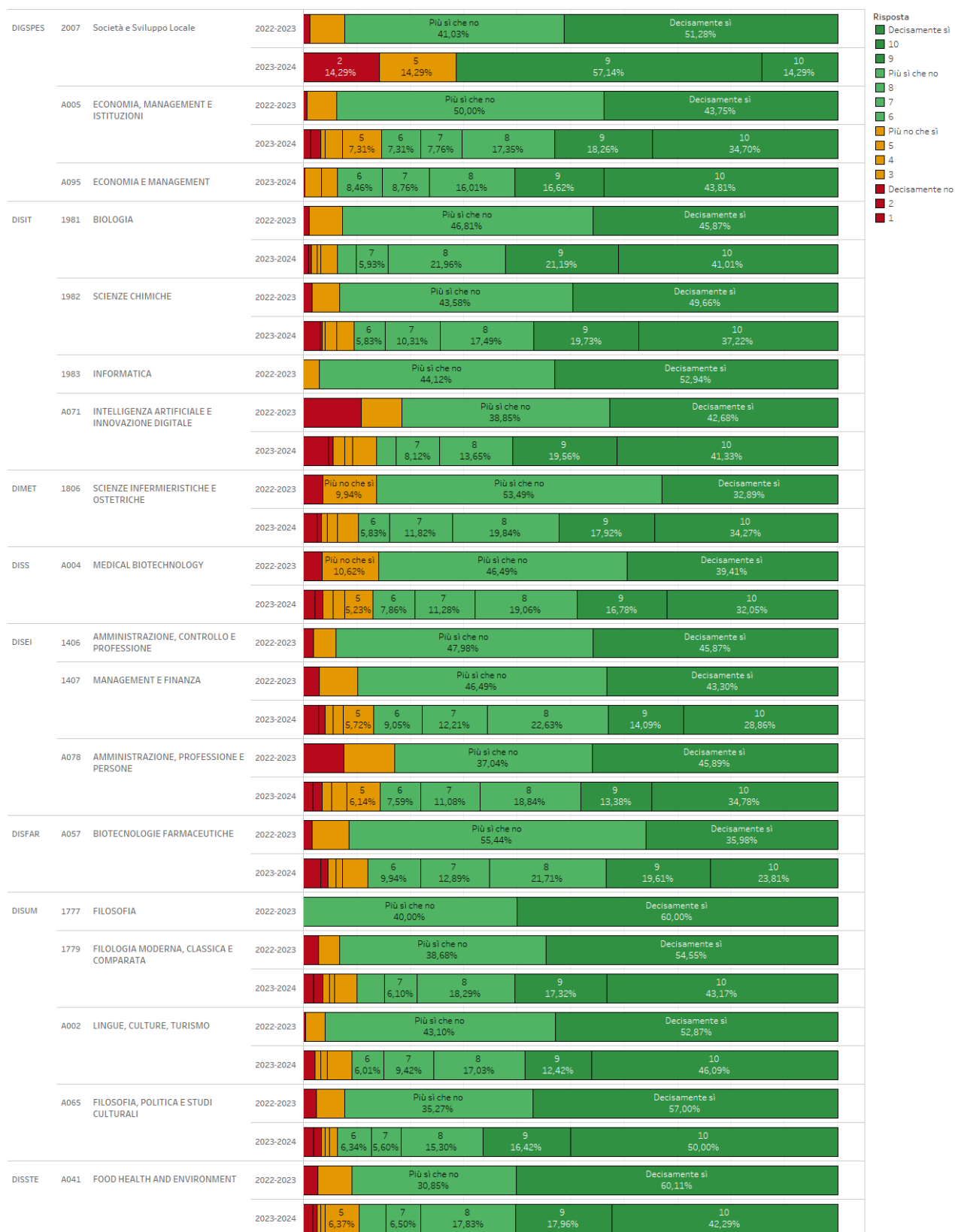
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 37,18%</div> <div>Decisamente sì 57,69%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>1 14,29%</div> <div>8 28,57%</div> <div>9 14,29%</div> <div>10 42,86%</div> </div>				
A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI		2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 42,83%</div> <div>Decisamente sì 53,12%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>5 5,34%</div> <div>6 6,39%</div> <div>7 7,31%</div> <div>8 20,55%</div> <div>9 16,44%</div> <div>10 37,44%</div> </div>				
A095	ECONOMIA E MANAGEMENT		2023-2024	<div> <div>6 6,04%</div> <div>7 8,46%</div> <div>8 16,31%</div> <div>9 12,39%</div> <div>10 50,45%</div> </div>				
DISIT	1981	BIOLOGIA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 38,04%</div> <div>Decisamente sì 57,96%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>8 17,10%</div> <div>9 21,96%</div> <div>10 48,49%</div> </div>				
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 35,47%</div> <div>Decisamente sì 58,45%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>7 8,52%</div> <div>8 19,28%</div> <div>9 20,63%</div> <div>10 40,36%</div> </div>				
	1983	INFORMATICA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 38,24%</div> <div>Decisamente sì 61,76%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>5 6,64%</div> <div>7 7,38%</div> <div>8 13,28%</div> <div>9 16,61%</div> <div>10 44,65%</div> </div>				
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 47,66%</div> <div>Decisamente sì 39,61%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>6 5,79%</div> <div>7 10,28%</div> <div>8 17,72%</div> <div>9 16,76%</div> <div>10 38,42%</div> </div>				
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,08%</div> <div>Più sì che no 42,62%</div> <div>Decisamente sì 42,13%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>5 5,31%</div> <div>6 7,36%</div> <div>7 9,86%</div> <div>8 19,06%</div> <div>9 15,54%</div> <div>10 24,95%</div> </div>				
DISEI	1406	AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 41,46%</div> <div>Decisamente sì 50,10%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>6 8,80%</div> <div>7 9,99%</div> <div>8 22,03%</div> <div>9 14,18%</div> <div>10 33,99%</div> </div>				
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 33,33%</div> <div>Decisamente sì 51,69%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>5 5,80%</div> <div>6 6,31%</div> <div>7 10,83%</div> <div>8 18,07%</div> <div>9 12,19%</div> <div>10 38,19%</div> </div>				
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 49,75%</div> <div>Decisamente sì 44,98%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>6 7,98%</div> <div>7 7,70%</div> <div>8 18,77%</div> <div>9 18,49%</div> <div>10 36,13%</div> </div>				
DISUM	1777	FILOSOFIA	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 30,00%</div> <div>Decisamente sì 70,00%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>8 14,15%</div> <div>9 16,83%</div> <div>10 50,00%</div> </div>				
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 37,58%</div> <div>Decisamente sì 58,17%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>6 6,61%</div> <div>7 9,02%</div> <div>8 15,03%</div> <div>9 10,62%</div> <div>10 51,10%</div> </div>				
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 29,95%</div> <div>Decisamente sì 62,32%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>7 5,60%</div> <div>8 11,19%</div> <div>9 17,54%</div> <div>10 54,10%</div> </div>				
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2022-2023	<div> <div></div> <div>Più sì che no 25,89%</div> <div>Decisamente sì 65,60%</div> </div>				
			2023-2024	<div> <div>5 6,37%</div> <div>7 5,61%</div> <div>8 17,71%</div> <div>9 17,71%</div> <div>10 44,20%</div> </div>				



I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni)

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono generalmente considerati adeguati rispetto all'impegno, con un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi che in un caso assume valori abbastanza rilevanti.

Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?



Con riguardo al quesito se il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva generalmente un livello di

soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione, che per quasi tutti i Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023. Un corso ottiene percentuali di soddisfazione pari al 100%.

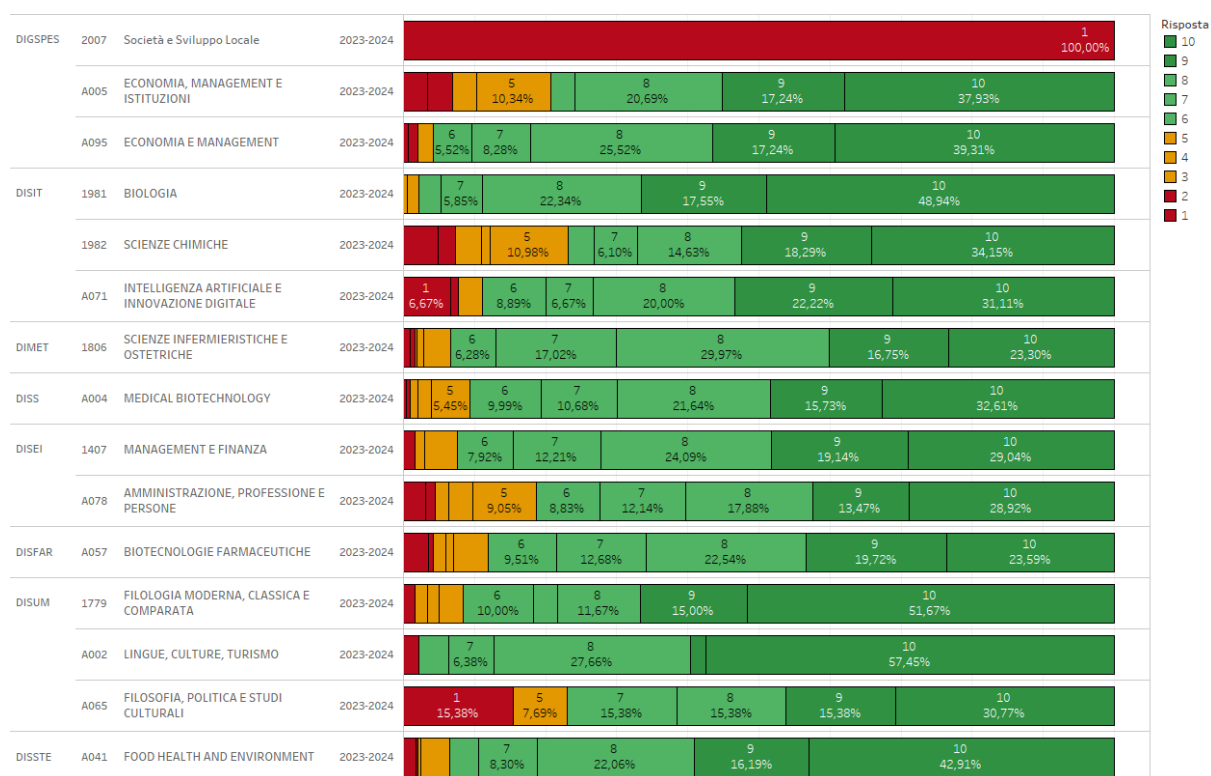
LAUREE MAGISTRALI – QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace

DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2023-2024	1 100,00%						Risposta <div><div>10</div><div>9</div><div>8</div><div>7</div><div>6</div><div>5</div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div></div>				
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	1 6,90%	5 6,90%	6 6,90%	8 20,69%	9 17,24%	10 37,93%					
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	6 6,90%	7 9,66%	8 18,62%	9 15,86%	10 44,14%						
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	8 20,74%		9 22,34%		10 49,47%						
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	5 8,54%		6 8,54%	8 18,29%	9 17,07%	10 32,93%					
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	1 7,78%	6 5,56%	7 12,22%	8 26,67%	9 14,44%	10 30,00%					
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	6 6,28%		7 17,80%		8 26,31%			9 16,88%		10 23,82%	
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	6 8,73%		7 11,19%		8 21,76%			9 15,56%		10 33,07%	
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	6 8,91%		7 12,54%		8 19,47%			9 17,49%		10 33,33%	
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	5 6,84%		6 5,52%	7 11,92%	8 17,66%			9 12,36%		10 31,79%	
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	6 8,80%		7 8,45%	8 30,28%		9 16,55%		10 29,93%			
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	6 6,67%		7 8,33%	8 6,67%	9 13,33%			10 58,33%			
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	8 25,53%		10 59,57%								
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	1 23,08%			5 7,69%	7 7,69%	8 15,38%		9 23,08%		10 23,08%	
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	7 8,30%		8 17,00%		9 21,26%			10 43,52%			

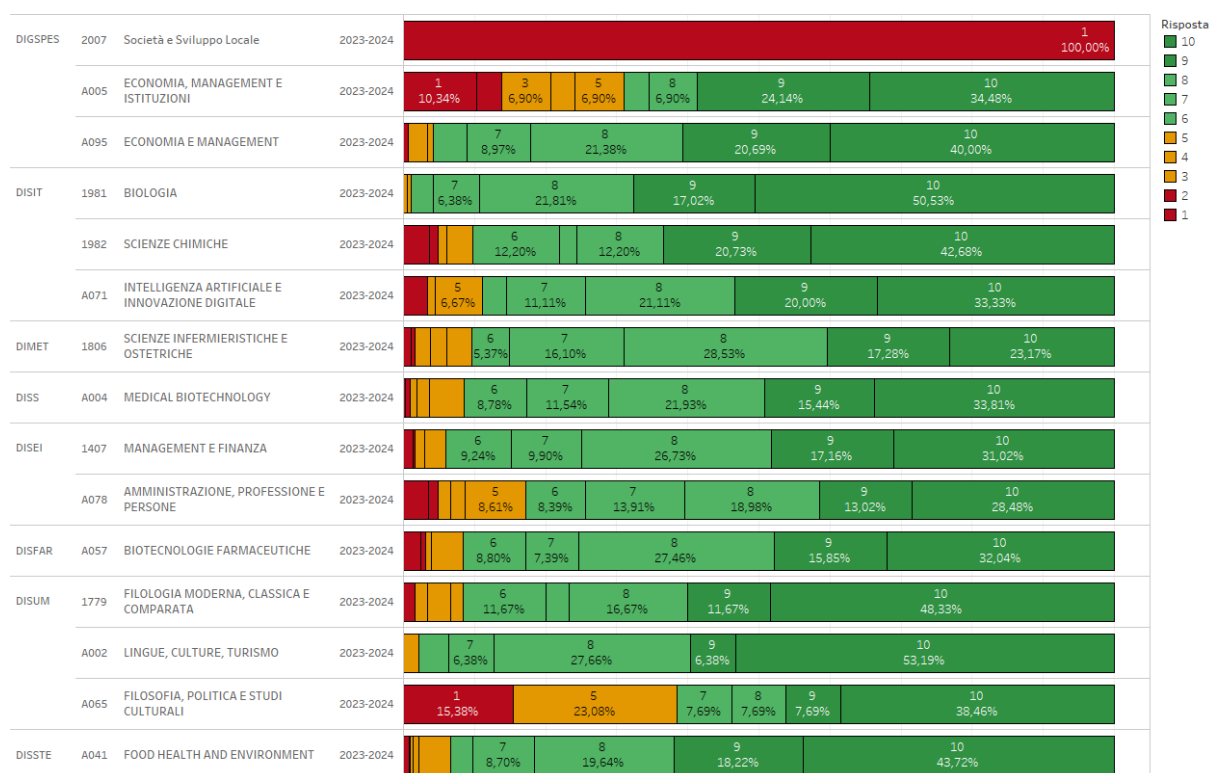
Si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi e soprattutto per il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



Si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi e soprattutto per il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



Si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per tre corsi. In particolare, il corso Società e sviluppo locale, che ha ottenuto solo valutazioni negative, che richiedono un approfondimento.

LAUREE MAGISTRALI – QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	59,09%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	67,50%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	45,14%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	78,12%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	54,90%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	95,30%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	80,55%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	61,69%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	51,97%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	62,50%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	55,05%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	66,06%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	57,41%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	78,70%

Si osserva che la percentuale di risposta da parte dei frequentanti varia nei diversi corsi, con percentuali maggiori per Scienze Infermieristiche e Ostetriche, Scienze Chimiche, *Food, Health and Environment* e *Medical Biotechnology*.

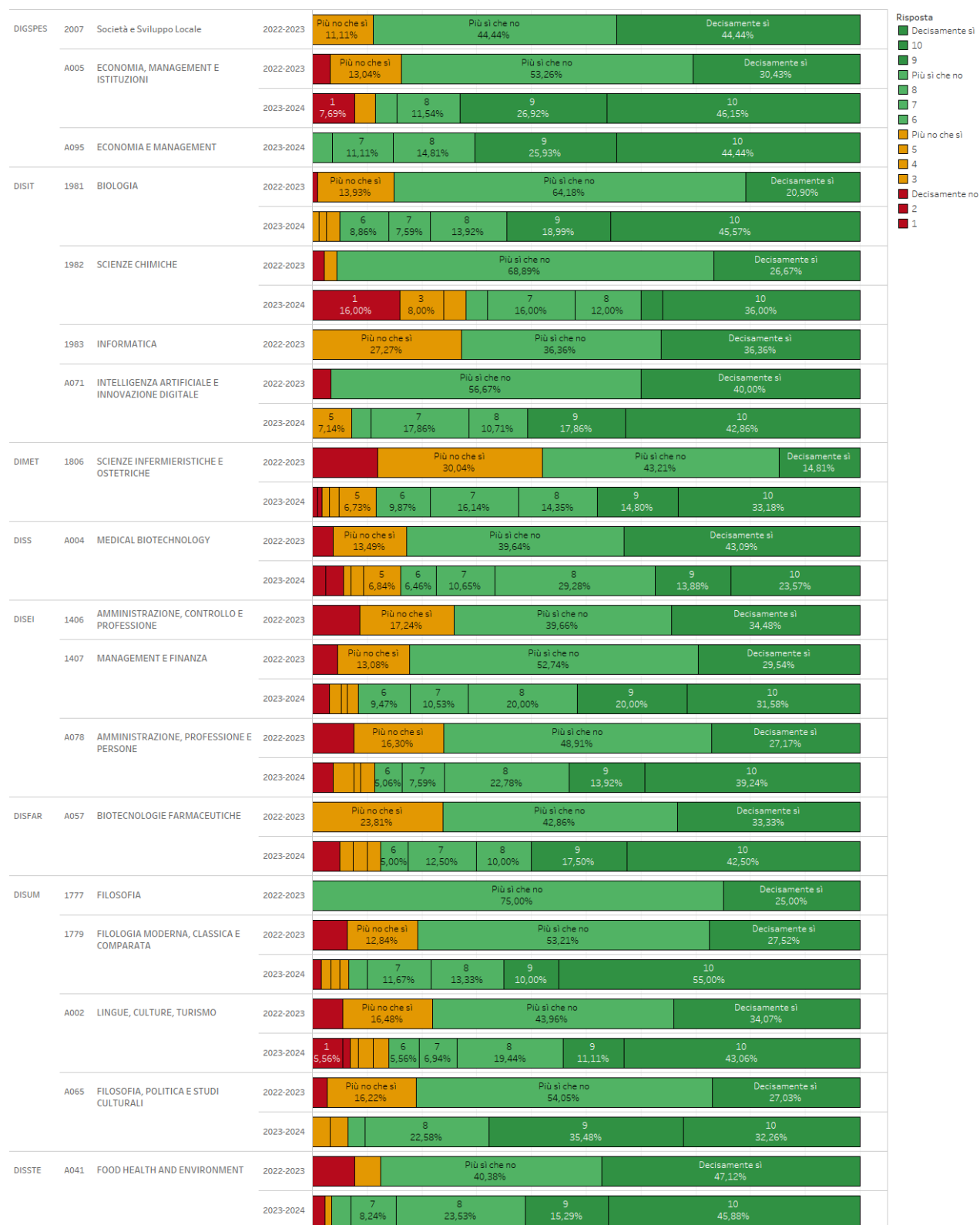
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,11%</div> <div>Più sì che no 44,44%</div> <div>Decisamente sì 44,44%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>7 50,00%</div> <div>10 50,00%</div> </div>									
A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 50,00%</div> <div>Decisamente sì 32,61%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 11,36%</div> <div>2 6,82%</div> <div>3 6,82%</div> <div>4 6,82%</div> <div>5 6,82%</div> <div>6 6,82%</div> <div>7 6,82%</div> <div>8 6,82%</div> <div>9 11,36%</div> <div>10 27,27%</div> </div>									
A095	ECONOMIA E MANAGEMENT		2023-2024	<div> <div>5 12,50%</div> <div>6 7,50%</div> <div>7 25,00%</div> <div>8 15,00%</div> <div>9 15,00%</div> <div>10 25,00%</div> </div>									
DISIT	1981	BIOLOGIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 12,44%</div> <div>Più sì che no 55,22%</div> <div>Decisamente sì 25,37%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>4 5,14%</div> <div>5 5,14%</div> <div>6 10,29%</div> <div>7 15,43%</div> <div>8 20,00%</div> <div>9 13,71%</div> <div>10 27,43%</div> </div>									
1982	SCIENZE CHIMICHE		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 57,78%</div> <div>Decisamente sì 33,33%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 15,62%</div> <div>2 6,25%</div> <div>3 6,25%</div> <div>4 6,25%</div> <div>5 12,50%</div> <div>6 12,50%</div> <div>7 6,25%</div> <div>8 15,62%</div> <div>9 9,38%</div> <div>10 15,62%</div> </div>									
1983	INFORMATICA		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 18,18%</div> <div>Più sì che no 45,45%</div> <div>Decisamente sì 36,36%</div> </div>									
A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 40,00%</div> <div>Decisamente sì 50,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 7,84%</div> <div>6 13,73%</div> <div>7 13,73%</div> <div>8 17,65%</div> <div>9 13,73%</div> <div>10 35,29%</div> </div>									
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 19,34%</div> <div>Più sì che no 50,62%</div> <div>Decisamente sì 23,05%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,56%</div> <div>6 12,39%</div> <div>7 18,80%</div> <div>8 12,82%</div> <div>9 11,11%</div> <div>10 32,91%</div> </div>									
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 14,31%</div> <div>Più sì che no 36,68%</div> <div>Decisamente sì 45,39%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 7,66%</div> <div>6 7,96%</div> <div>7 11,49%</div> <div>8 24,81%</div> <div>9 12,40%</div> <div>10 22,66%</div> </div>									
DISEI	1406	AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 13,79%</div> <div>Più sì che no 44,83%</div> <div>Decisamente sì 32,76%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>Più no che sì 10,55%</div> <div>Più sì che no 53,59%</div> <div>Decisamente sì 32,49%</div> </div>									
A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 59,78%</div> <div>Decisamente sì 25,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 7,24%</div> <div>2 5,92%</div> <div>3 4,77%</div> <div>4 9,87%</div> <div>5 8,55%</div> <div>6 17,11%</div> <div>7 13,82%</div> <div>8 11,84%</div> <div>9 20,39%</div> </div>									
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 14,29%</div> <div>Più sì che no 47,62%</div> <div>Decisamente sì 28,57%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>3 14,06%</div> <div>4 10,94%</div> <div>5 9,38%</div> <div>6 9,38%</div> <div>7 18,75%</div> <div>8 9,38%</div> <div>9 23,44%</div> </div>									
DISUM	1777	FILOSOFIA	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 75,00%</div> <div>Decisamente sì 25,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>Più no che sì 11,01%</div> <div>Più sì che no 49,54%</div> <div>Decisamente sì 33,94%</div> </div>									
A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 14,29%</div> <div>Più sì che no 40,66%</div> <div>Decisamente sì 36,26%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 7,34%</div> <div>2 7,34%</div> <div>3 7,34%</div> <div>4 6,42%</div> <div>5 14,68%</div> <div>6 12,84%</div> <div>7 9,17%</div> <div>8 33,94%</div> </div>									
A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 16,22%</div> <div>Più sì che no 48,65%</div> <div>Decisamente sì 32,43%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 7,41%</div> <div>6 12,96%</div> <div>7 9,26%</div> <div>8 20,37%</div> <div>9 20,37%</div> <div>10 22,22%</div> </div>									
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 43,27%</div> <div>Decisamente sì 47,12%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>3 5,56%</div> <div>4 7,41%</div> <div>5 25,00%</div> <div>6 15,74%</div> <div>7 32,41%</div> </div>									

Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione abbastanza rilevante in alcuni corsi che sono in aumento nell'a.a. 2023-2024. Due corsi ottengono, tuttavia, valutazioni solo positive.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



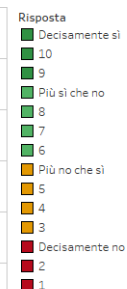
La valutazione in merito all'efficacia dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento nel consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però alcune situazioni di insoddisfazione

abbastanza rilevante in alcuni corsi che, in alcuni casi sono anche in aumento nell'a.a. 2023-2024. Un corso ottiene valutazioni solo positive.

Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	59,09%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	67,50%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	45,14%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	78,12%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	54,90%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	95,30%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	80,55%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	61,69%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	51,97%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	62,50%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	55,05%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	66,06%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	57,41%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	78,70%

DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,11%</div> <div>Decisamente sì 77,78%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>9 50,00%</div> <div>10 50,00%</div> </div>									
A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 9,78%</div> <div>Più sì che no 59,78%</div> <div>Decisamente sì 23,91%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 13,64%</div> <div>6 6,82%</div> <div>7 13,64%</div> <div>8 18,18%</div> <div>9 6,82%</div> <div>10 34,09%</div> </div>									
A095	ECONOMIA E MANAGEMENT		2023-2024	<div> <div>5 10,00%</div> <div>6 17,50%</div> <div>7 5,00%</div> <div>8 12,50%</div> <div>9 15,00%</div> <div>10 37,50%</div> </div>									
DISIT	1981	BIOLOGIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 15,92%</div> <div>Più sì che no 60,70%</div> <div>Decisamente sì 18,41%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 5,14%</div> <div>6 6,29%</div> <div>7 16,57%</div> <div>8 19,43%</div> <div>9 17,14%</div> <div>10 26,29%</div> </div>									
1982	SCIENZE CHIMICHE		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 28,89%</div> <div>Più sì che no 42,22%</div> <div>Decisamente sì 24,44%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 15,62%</div> <div>3 6,25%</div> <div>5 12,50%</div> <div>6 28,12%</div> <div>7 12,50%</div> <div>9 12,50%</div> </div>									
1983	INFORMATICA		2022-2023	<div> <div>Più sì che no 72,73%</div> <div>Decisamente sì 18,18%</div> </div>									
A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 13,33%</div> <div>Più sì che no 50,00%</div> <div>Decisamente sì 26,57%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 9,80%</div> <div>5 7,84%</div> <div>6 11,76%</div> <div>7 7,84%</div> <div>8 11,76%</div> <div>9 17,65%</div> <div>10 31,37%</div> </div>									
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 18,11%</div> <div>Più sì che no 60,49%</div> <div>Decisamente sì 17,70%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>6 11,97%</div> <div>7 13,68%</div> <div>8 19,66%</div> <div>9 11,54%</div> <div>10 38,03%</div> </div>									
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 17,60%</div> <div>Più sì che no 36,18%</div> <div>Decisamente sì 42,27%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>3 5,67%</div> <div>5 6,28%</div> <div>6 6,28%</div> <div>7 10,57%</div> <div>8 24,04%</div> <div>9 13,32%</div> <div>10 22,21%</div> </div>									
DISEI	1406	AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 10,34%</div> <div>Più sì che no 58,62%</div> <div>Decisamente sì 27,59%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>Più no che sì 20,68%</div> <div>Più sì che no 54,01%</div> <div>Decisamente sì 19,83%</div> </div>									
A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 15,22%</div> <div>Più sì che no 53,26%</div> <div>Decisamente sì 21,74%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 9,21%</div> <div>4 5,92%</div> <div>5 9,87%</div> <div>6 12,50%</div> <div>7 18,42%</div> <div>8 12,50%</div> <div>9 8,55%</div> <div>10 15,13%</div> </div>									
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 14,29%</div> <div>Più sì che no 61,90%</div> <div>Decisamente sì 23,81%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 12,50%</div> <div>6 14,06%</div> <div>7 9,38%</div> <div>8 25,00%</div> <div>9 9,38%</div> <div>10 14,06%</div> </div>									
DISUM	1777	FILOSOFIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 25,00%</div> <div>Più sì che no 50,00%</div> <div>Decisamente sì 25,00%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>Più no che sì 14,68%</div> <div>Più sì che no 55,05%</div> <div>Decisamente sì 27,52%</div> </div>									
1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 9,89%</div> <div>Più sì che no 46,15%</div> <div>Decisamente sì 39,56%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1 6,42%</div> <div>5 5,50%</div> <div>6 11,01%</div> <div>7 10,09%</div> <div>8 15,60%</div> <div>9 11,93%</div> <div>10 33,03%</div> </div>									
A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI		2022-2023	<div> <div>Più no che sì 35,14%</div> <div>Più sì che no 45,95%</div> <div>Decisamente sì 18,92%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>5 7,41%</div> <div>6 12,96%</div> <div>7 16,67%</div> <div>8 18,52%</div> <div>9 14,81%</div> <div>10 20,37%</div> </div>									
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2022-2023	<div> <div>Più sì che no 37,50%</div> <div>Decisamente sì 53,85%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>2 6,48%</div> <div>7 6,48%</div> <div>8 24,07%</div> <div>9 10,19%</div> <div>10 41,67%</div> </div>									



Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una percentuale maggiore di giudizi negativi, rispetto agli aspetti valutati precedentemente. Un corso ottiene, però, valutazioni solo positive.

LAUREE MAGISTRALI – SUGGERIMENTI

				FREQUENTANTI
DIGSPES	2007	Società e Sviluppo Locale	2023-2024	28,57%
	A005	ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	55,10%
	A095	ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	56,45%
DISIT	1981	BIOLOGIA	2023-2024	41,98%
	1982	SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	79,78%
	A071	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	50,00%
DIMET	1806	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,04%
DISS	A004	MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	75,04%
DISEI	1407	MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	59,07%
	A078	AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	62,58%
DISFAR	A057	BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	58,39%
DISUM	1779	FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	47,76%
	A002	LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	58,70%
	A065	FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	48,86%
DISSTE	A041	FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	80,08%

Dip	Cds	Alleggerire il carico didattico complessivo	Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Rispondere rapidamente alle mail
DIGSPES	2007	14,29%	14,29%			14,29%				14,29%	28,57%	14,29%	
	A005	15,65%	6,80%	5,44%	14,97%	10,20%	4,08%	1,36%	17,01%	4,76%	8,84%	8,16%	2,72%
	A095	15,32%	18,95%	0,0524	0,0726	14,92%	2,82%		0,0806	9,68%	8,06%	9,27%	0,004
DISIT	1981	17,75%	12,96%	0,0293	0,0694	14,97%	0,93%	0,0077	0,1481	7,41%	9,41%	9,57%	0,0154
	1982	9,29%	12,02%	0,0109	0,1038	6,56%	2,19%	0,0164	0,0929	10,38%	19,13%	18,03%	
	A071	16,67%	9,09%	0,0379	0,0985	3,79%	3,79%	0,0379	0,053	9,85%	9,85%	19,70%	0,0455
DIMET	1806	20,39%	6,78%	2,18%	2,88%	9,05%	8,39%	0,04%	14,97%	9,75%	13,61%	10,73%	1,23%
DISS	A004	17,11%	8,21%	3,70%	11,28%	10,58%	5,95%	0,99%	9,95%	10,53%	7,84%	9,30%	4,55%
DISEI	1407	22,93%	8,55%	1,30%	8,81%	8,42%	2,46%	2,07%	12,95%	11,79%	7,25%	12,18%	1,30%
	A078	15,49%	6,13%	3,01%	11,43%	8,52%	3,64%	1,98%	10,50%	14,24%	11,33%	11,95%	1,77%
DISFAR	A057	19,90%	7,07%	1,32%	9,87%	12,50%	2,30%	1,97%	8,39%	17,11%	8,06%	10,53%	0,99%
DISUM	1779	21,15%	5,45%	11,54%	10,26%	4,81%	1,60%	3,21%	5,13%	13,14%	11,22%	4,49%	8,01%
	A002	32,21%	6,75%	3,38%	12,47%	3,90%	2,86%	3,12%	8,57%	7,53%	7,79%	9,09%	2,34%
	A065	18,94%	4,92%	8,33%	10,61%	3,79%	3,41%	4,55%	14,02%	12,12%	7,20%	8,71%	3,41%
DISSTE	A041	26,03%	7,41%	3,40%	7,91%	9,41%	5,51%	0,80%	9,31%	11,91%	7,21%	7,41%	3,70%

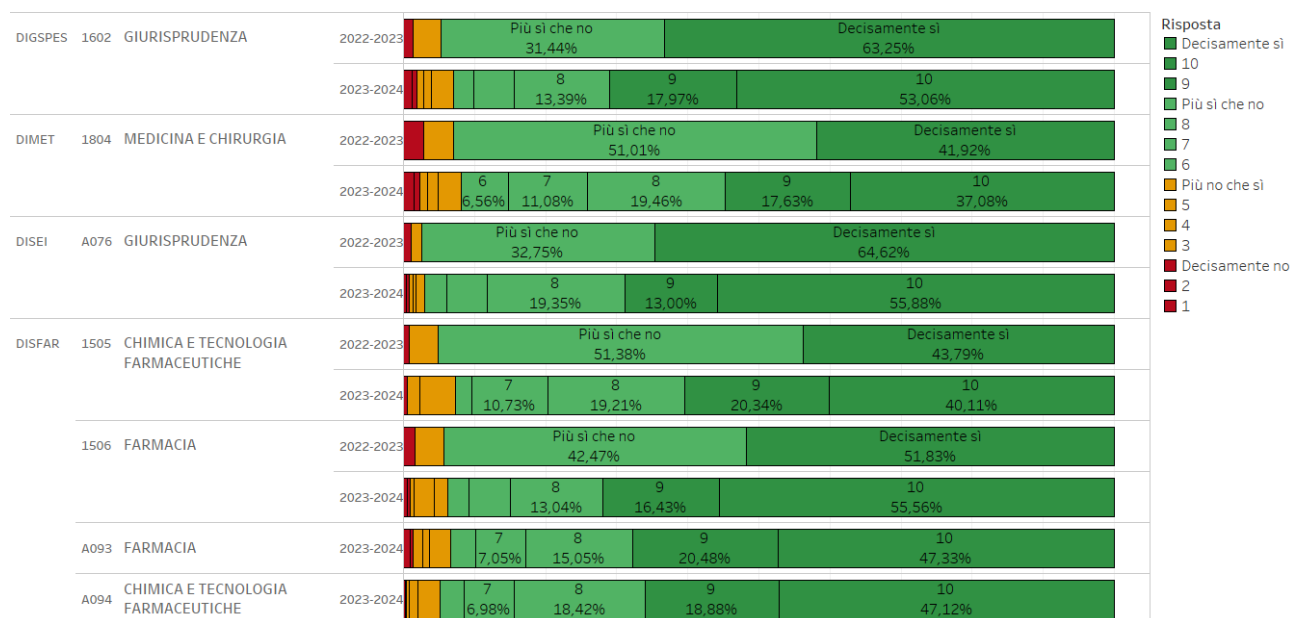
I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Poco rilevanti sembrano essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula, di rispondere rapidamente alle email e di attivare insegnamenti serali.

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO

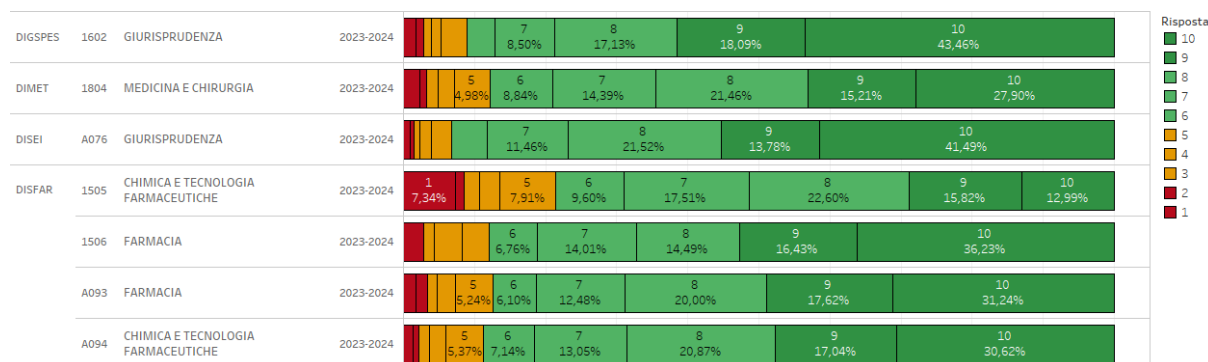
LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO – QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



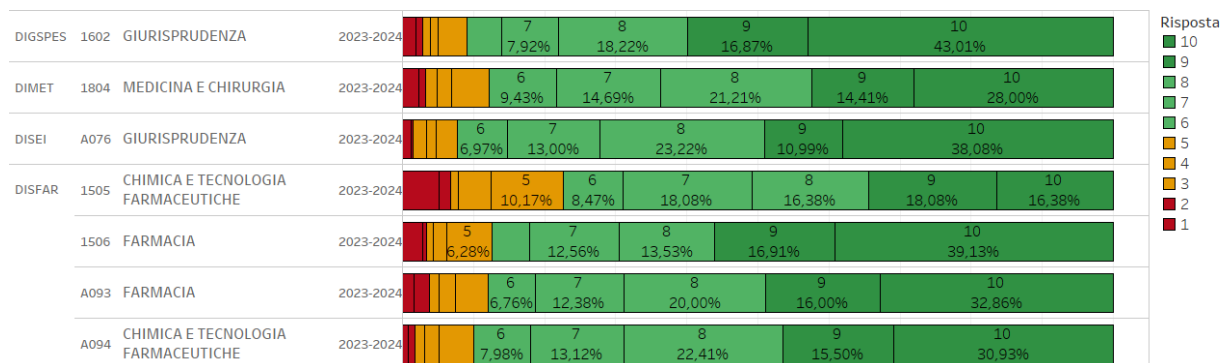
Con riferimento al rispetto del calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio.

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



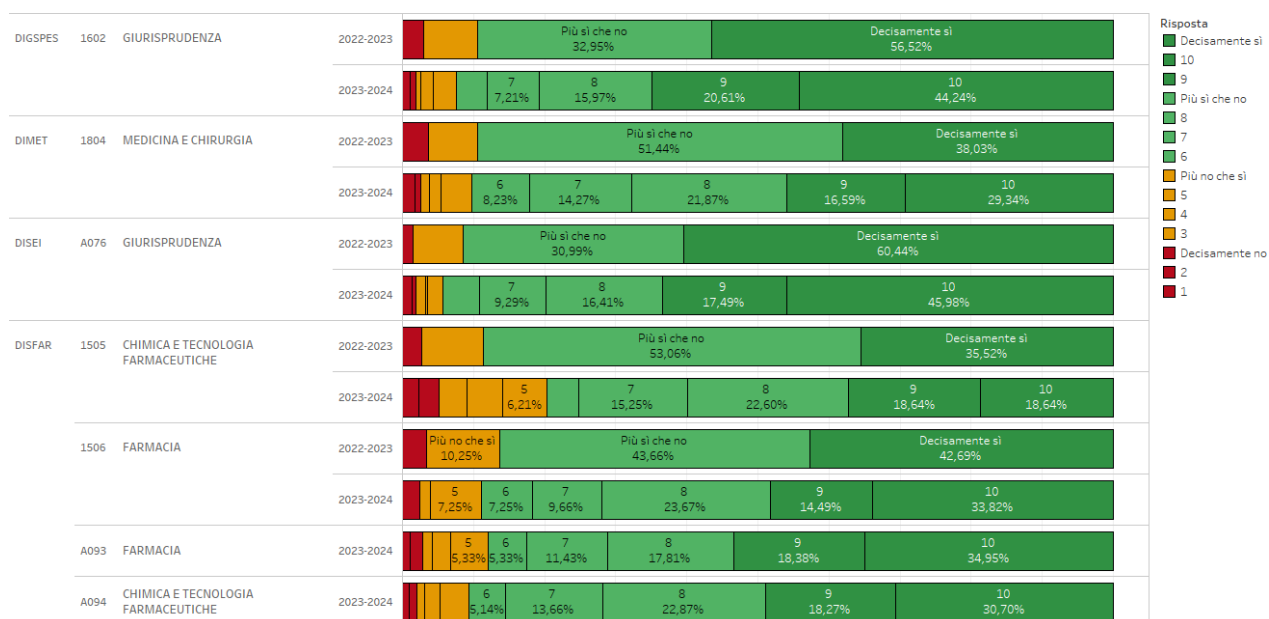
Con riguardo al fatto che le lezioni rendano più interessanti i contenuti dell'insegnamento, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per il corso Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



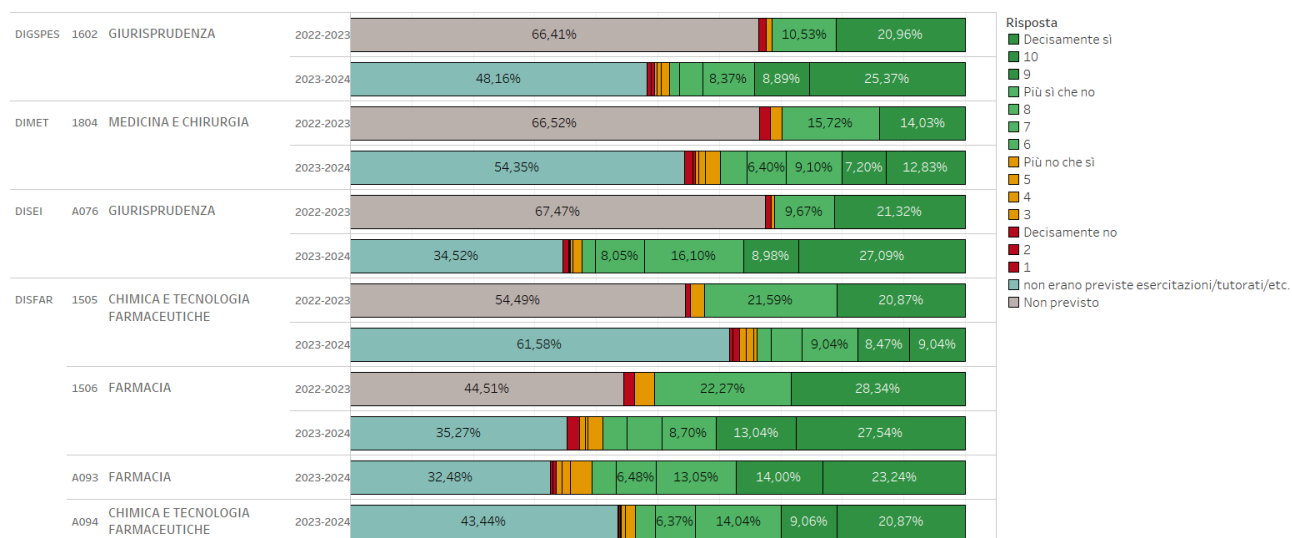
Con riferimento all'incoraggiamento a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione nel corso delle lezioni, si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



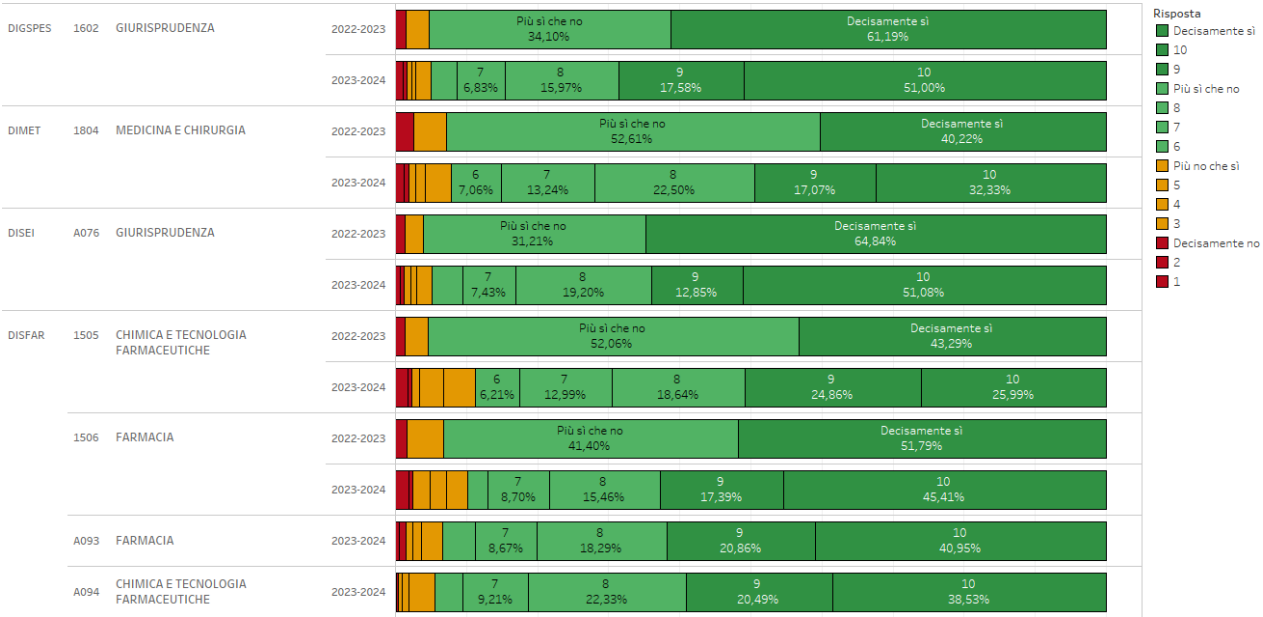
Si osserva una netta prevalenza di valutazioni medio alte in tutti i Corsi di Studio, anche se vi è una percentuale, seppur non elevata, di valutazioni negative in alcuni corsi, in particolare per Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) in numerosi casi non sono previste. Quando previste, la valutazione media è positiva.

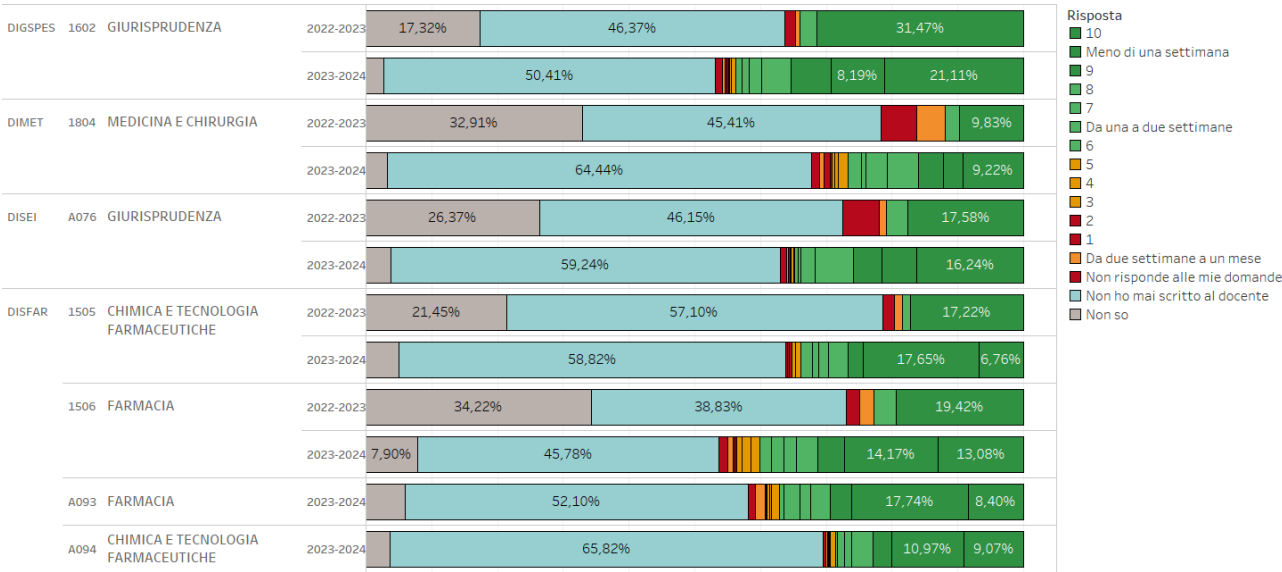
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del Cds?



La soddisfazione è medio-alta per tutti i corsi.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

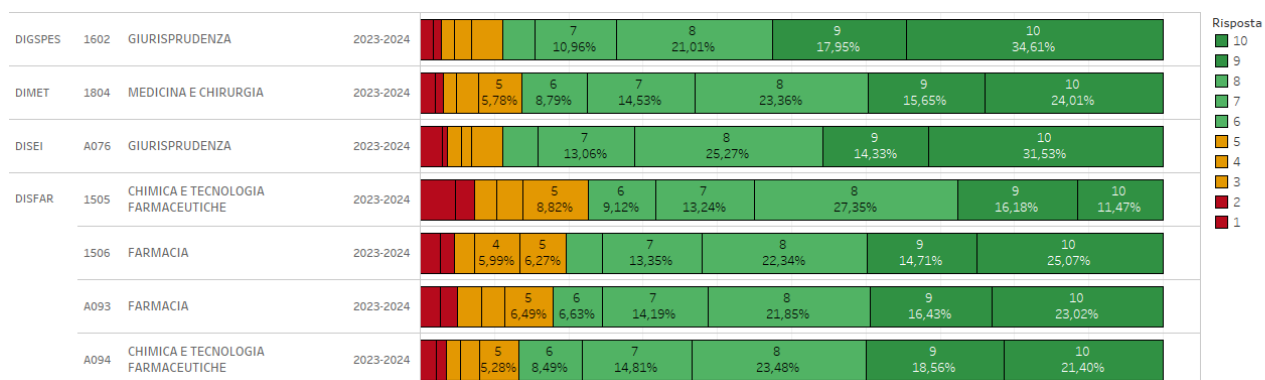
					FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024		74,34%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024		77,00%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024		68,58%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		52,06%
	1506	FARMACIA	2023-2024		56,40%
	A093	FARMACIA	2023-2024		49,02%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		58,83%



Generalmente una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Si osserva un miglioramento per quei corsi che nell'a.a. 2022-2023 evidenziavano livelli di insoddisfazione abbastanza elevati.

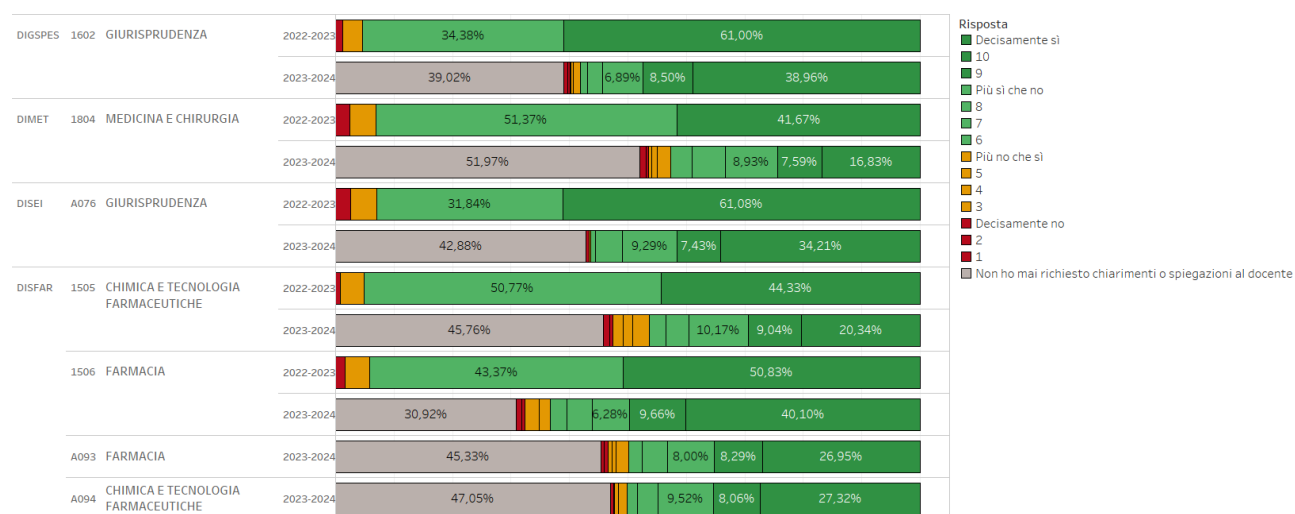
Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

					FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024		74,34%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024		77,00%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024		68,58%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		52,06%
	1506	FARMACIA	2023-2024		56,40%
	A093	FARMACIA	2023-2024		49,02%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		58,83%



La soddisfazione complessiva per l'insegnamento è medio-alta in tutti i Corsi, anche se vi sono livelli di soddisfazione maggiori in alcuni di questi e percentuali leggermente maggiori di insoddisfazione in altri, soprattutto dell'area farmaceutica. Le percentuali di risposte date da frequentanti oscillano dal 77% di Medicina e Chirurgia al 49 % di Farmacia.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

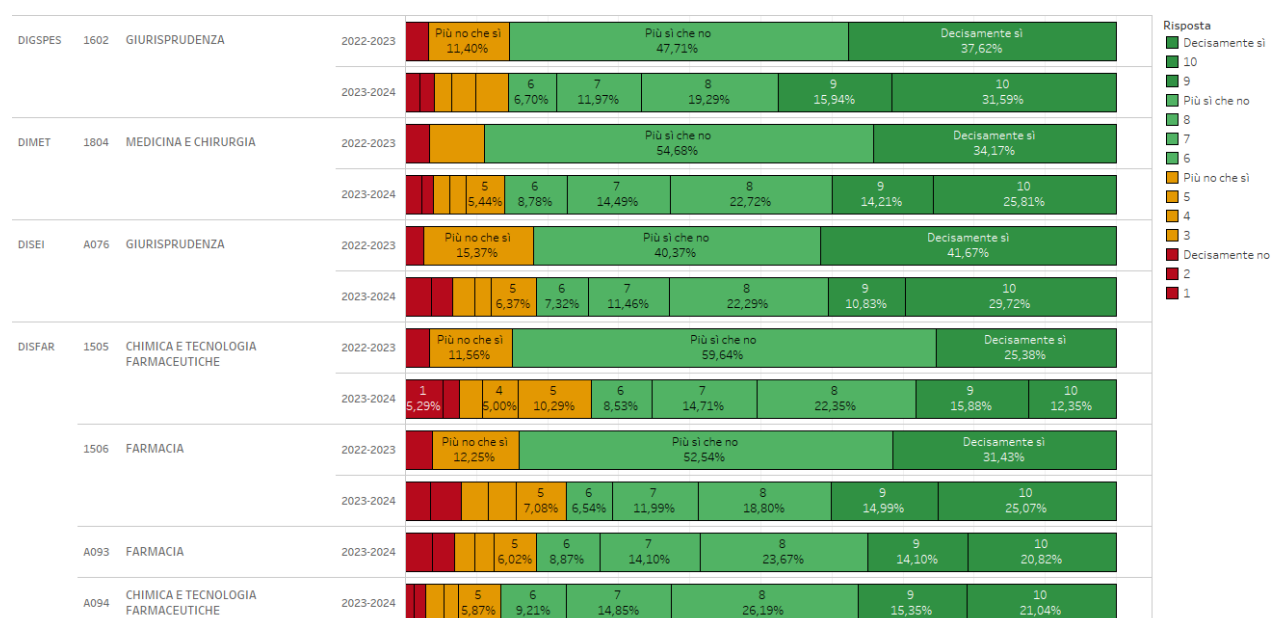


Se il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente.

LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO – QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

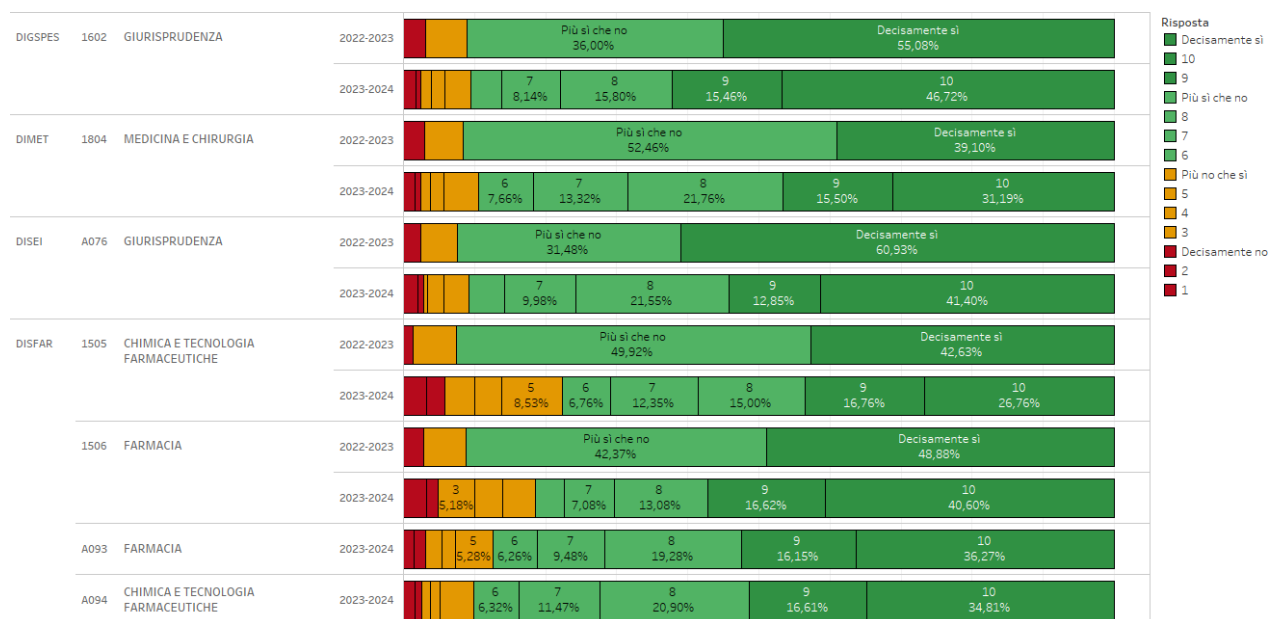
				FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024	74,34%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	77,00%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024	68,58%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	52,06%
	1506	FARMACIA	2023-2024	56,40%
	A093	FARMACIA	2023-2024	49,02%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	58,83%

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



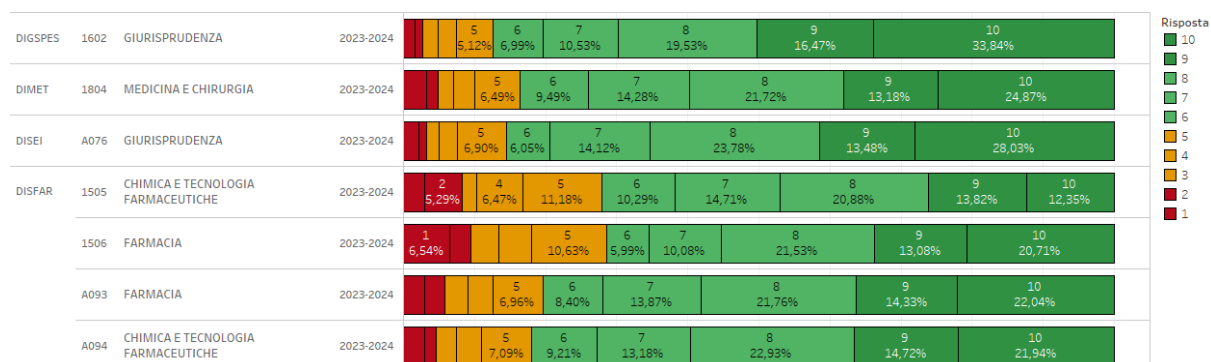
Il primo quesito indaga se il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) ha consentito di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate nel corso. Si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



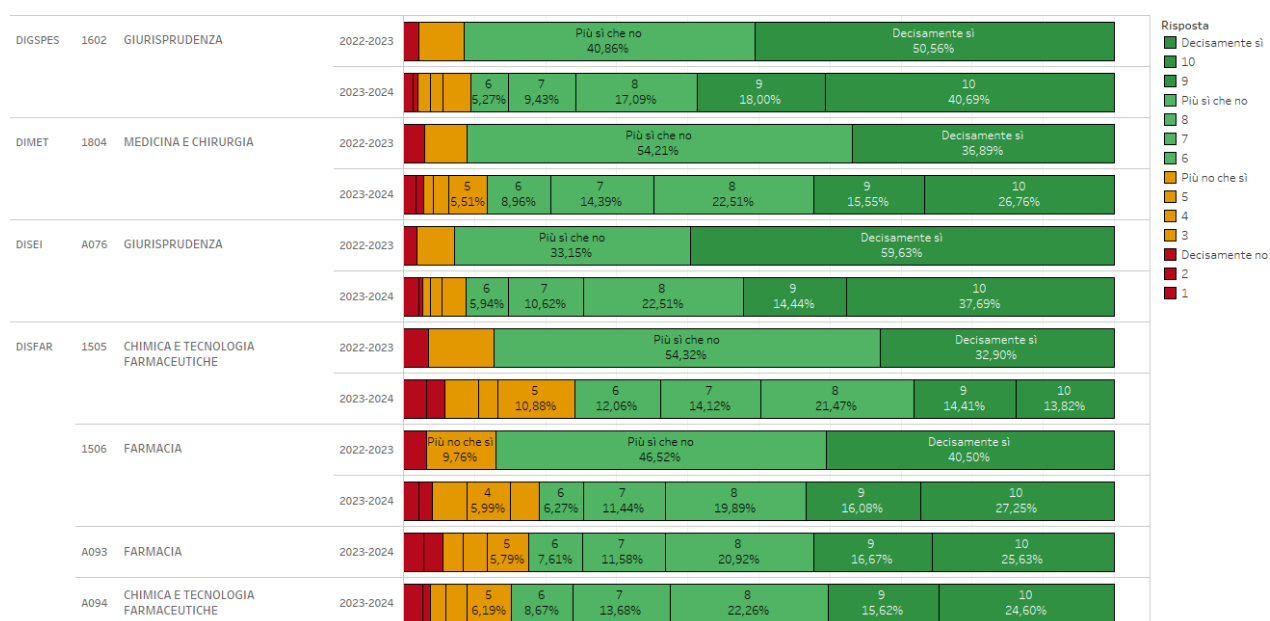
Con riguardo alla chiarezza nella definizione e comunicazione delle modalità di esame sul Syllabus e sul sito web, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una percentuale di insoddisfazione, soprattutto per corsi di area farmaceutica, e che per la maggior parte dei Corsi aumenta rispetto all'a.a. 2022-2023.

I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni)



I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono generalmente considerati adeguati rispetto all'impegno, con un livello di soddisfazione medio, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione in tutti i corsi, che nei corsi di area farmaceutica assume valori abbastanza rilevanti.

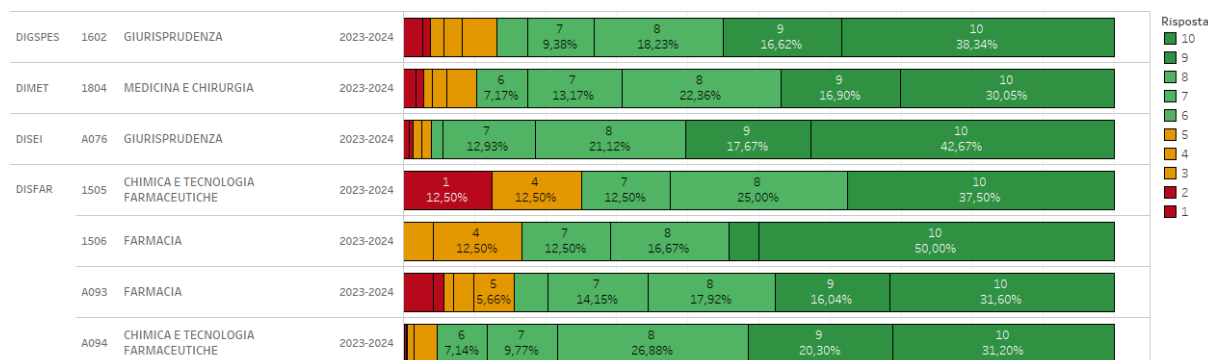
Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?



Con riguardo al quesito se il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame, si osserva generalmente un livello di soddisfazione medio-alto, anche se è diffusa una certa percentuale di insoddisfazione, soprattutto nei corsi di area farmaceutica.

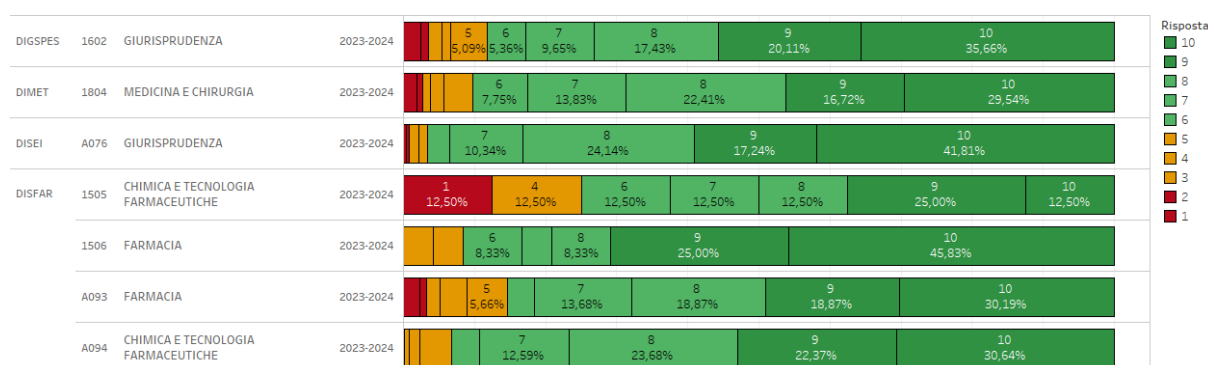
LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO – QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



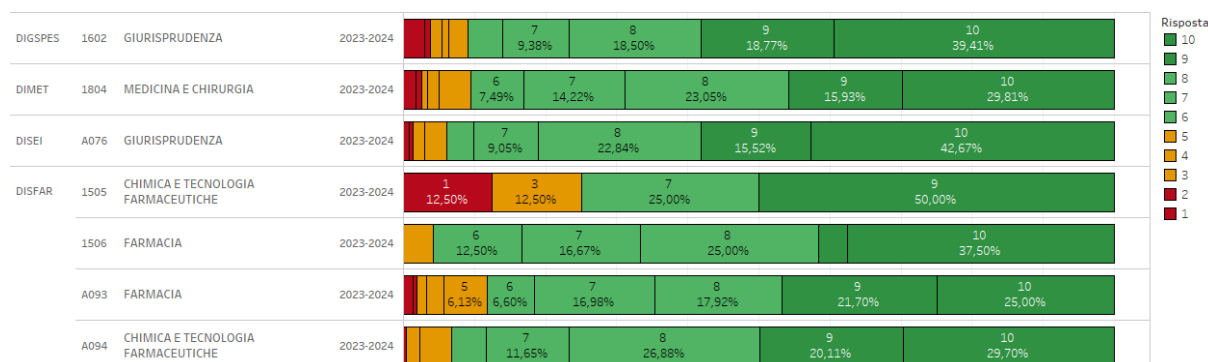
Con riguardo al coordinamento tra docenti di insegnamenti integrati, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica.

L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



Con riferimento al fatto se l'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per alcuni corsi, soprattutto dell'area farmaceutica.

La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



Con riguardo alla omogeneità della metodologia didattica e delle modalità d'esame previste per i diversi moduli, si osserva una valutazione generalmente positiva e medio-alta, tranne che per i corsi di area farmaceutica.

LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO – QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024	80,29%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	72,69%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024	72,84%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	56,76%
	1506	FARMACIA	2023-2024	60,87%
	A093	FARMACIA	2023-2024	38,85%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	54,55%

DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 11,28%</div> <div>Più sì che no 45,99%</div> <div>Decisamente sì 37,31%</div> </div>	
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2022-2023	<div> <div>Decisamente no 15,08%</div> <div>Più no che sì 17,03%</div> <div>Più sì che no 40,87%</div> <div>Decisamente sì 27,02%</div> </div>	
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 55,21%</div> <div>Decisamente sì 36,46%</div> </div>	
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 15,31%</div> <div>Più sì che no 51,14%</div> <div>Decisamente sì 30,29%</div> </div>	
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
	1506	FARMACIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì 16,67%</div> <div>Più sì che no 53,64%</div> <div>Decisamente sì 24,85%</div> </div>	
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
	A093	FARMACIA	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	

Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

La valutazione in merito all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento, pur vedendo prevalere per tutti i corsi giudizi positivi, evidenzia però delle percentuali di insoddisfazione abbastanza rilevante in tutti i corsi, che diminuiscono nell'A.A.2023-2024 solo nel caso di Medicina e Chirurgia.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>Più no che sì</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
	1506	FARMACIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>Più sì che no</div> <div>Decisamente sì</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
	A093	FARMACIA	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>									

Risposta

- Decisamente sì
- 10
- 9
- Più sì che no
- 8
- 7
- 6
- Più no che sì
- 5
- 4
- 3
- Decisamente no
- 2
- 1

Anche se prevalgono per tutti i corsi giudizi positivi, si osservano delle percentuali di insoddisfazione abbastanza rilevante in tutti i corsi, che tendono tuttavia a diminuire nell'A.A.2023-2024.

Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

				FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024	80,29%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	72,69%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024	72,84%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	56,76%
	1506	FARMACIA	2023-2024	60,87%
	A093	FARMACIA	2023-2024	38,85%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	54,55%

DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>10</div> <div>9</div> <div>8</div> <div>7</div> <div>6</div> <div>5</div> <div>4</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> </div> <div> <div>Più no che sì</div> <div>20,82%</div> <div>Più sì che no</div> <div>44,47%</div> <div>Decisamente sì</div> <div>24,51%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>8,92%</div> <div>5,25%</div> <div>7,28%</div> <div>6,09%</div> <div>9,71%</div> <div>13,28%</div> <div>15,56%</div> <div>14,32%</div> <div>9,75%</div> <div>18,46%</div> </div>									
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2022-2023	<div> <div>Decisamente no</div> <div>18,76%</div> <div>Più no che sì</div> <div>23,84%</div> <div>Più sì che no</div> <div>36,96%</div> <div>Decisamente sì</div> <div>20,44%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>11,12%</div> <div>5,25%</div> <div>7,28%</div> <div>6,09%</div> <div>9,71%</div> <div>12,42%</div> <div>11,46%</div> <div>13,94%</div> <div>6,83%</div> <div>15,91%</div> </div>									
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>22,92%</div> <div>Più sì che no</div> <div>51,04%</div> <div>Decisamente sì</div> <div>17,71%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>8,64%</div> <div>5,56%</div> <div>12,96%</div> <div>16,67%</div> <div>15,43%</div> <div>14,81%</div> <div>6,17%</div> <div>12,35%</div> </div>									
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>17,92%</div> <div>Più sì che no</div> <div>53,09%</div> <div>Decisamente sì</div> <div>19,54%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>8,11%</div> <div>9,46%</div> <div>10,81%</div> <div>12,16%</div> <div>21,62%</div> <div>17,57%</div> <div>8,11%</div> <div>5,41%</div> </div>									
	1506	FARMACIA	2022-2023	<div> <div>Più no che sì</div> <div>19,39%</div> <div>Più sì che no</div> <div>51,82%</div> <div>Decisamente sì</div> <div>19,39%</div> </div>									
			2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>12,17%</div> <div>13,91%</div> <div>18,26%</div> <div>12,17%</div> <div>15,65%</div> <div>5,22%</div> <div>11,30%</div> </div>									
	A093	FARMACIA	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>7,43%</div> <div>5,07%</div> <div>5,07%</div> <div>5,74%</div> <div>12,50%</div> <div>14,86%</div> <div>9,46%</div> <div>19,26%</div> <div>5,74%</div> <div>14,86%</div> </div>									
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div> <div> <div>9,09%</div> <div>6,61%</div> <div>13,22%</div> <div>9,09%</div> <div>21,90%</div> <div>16,94%</div> <div>8,68%</div> <div>9,50%</div> </div>									

Con riferimento al servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria si nota il prevalere di giudizi positivi, anche se vi è una percentuale maggiore di giudizi negativi, rispetto agli aspetti valutati precedentemente. I giudizi negativi sono per alcuni corsi in crescita, per altri in diminuzione da un anno accademico al successivo.

LAUREE MAGISTRALI A CICLO UNICO – SUGGERIMENTI

					FREQUENTANTI
DIGSPES	1602	GIURISPRUDENZA	2023-2024		74,72%
DIMET	1804	MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024		72,95%
DISEI	A076	GIURISPRUDENZA	2023-2024		58,97%
DISFAR	1505	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		45,79%
	1506	FARMACIA	2023-2024		49,03%
	A093	FARMACIA	2023-2024		49,44%
	A094	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024		55,87%

Dip	Cds	Alleggerire il carico didattico complessivo	Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Rispondere rapidamente alle mail
DIGSPES	1602	20,67%	11,50%	3,87%	6,89%	7,23%	3,53%	1,31%	10,42%	10,59%	11,05%	8,60%	4,33%
DIMET	1804	31,65%	7,47%	2,03%	7,57%	12,24%	1,78%	0,63%	8,91%	8,30%	8,56%	7,74%	3,10%
DISEI	A076	12,90%	14,99%	2,21%	10,32%	7,00%	3,56%	2,21%	11,30%	16,34%	6,14%	10,07%	2,95%
DISFAR	1505	17,31%	7,52%	0,91%	14,35%	7,97%	1,82%	2,96%	12,30%	11,39%	5,24%	15,49%	2,73%
DISFAR	1506	21,61%	9,97%	3,32%	9,97%	9,14%	2,77%	1,11%	8,59%	11,63%	8,59%	10,80%	2,49%
DISFAR	A093	22,51%	10,86%	2,02%	11,50%	8,99%	1,49%	1,65%	7,50%	11,76%	6,28%	12,40%	3,03%
DISFAR	A094	17,99%	11,45%	1,12%	12,22%	8,73%	1,89%	1,50%	12,85%	9,17%	6,01%	15,81%	1,26%

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono le richieste di fornire in anticipo il materiale didattico e migliorarne la qualità, fornire più conoscenze di base, arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni e applicazioni. Poco rilevanti sembrano essere la necessità di esplicitare in modo più chiaro le regole d'esame nel *Syllabus* e in aula, di rispondere rapidamente alle email e di attivare insegnamenti serali.

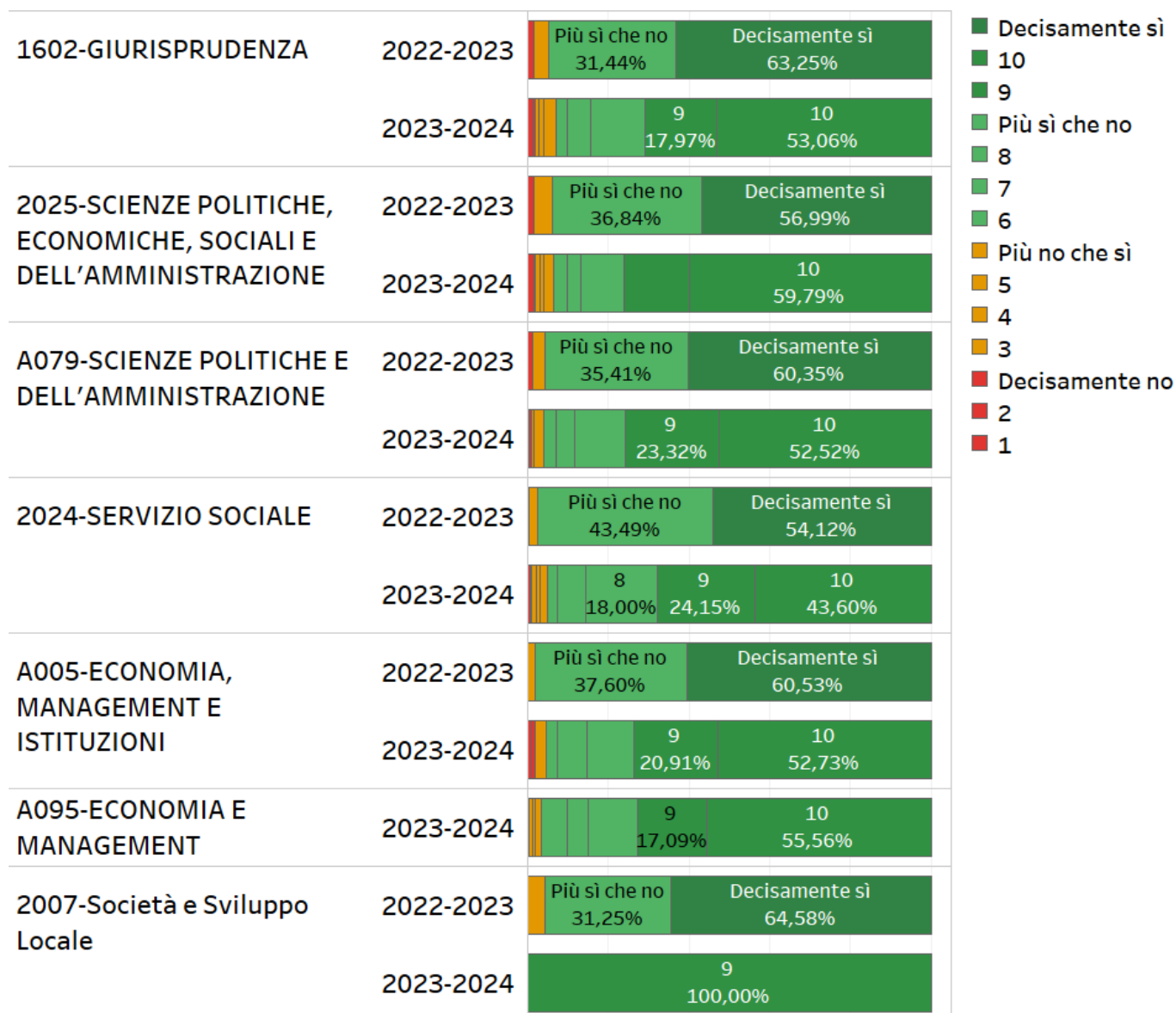
Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

A2 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO

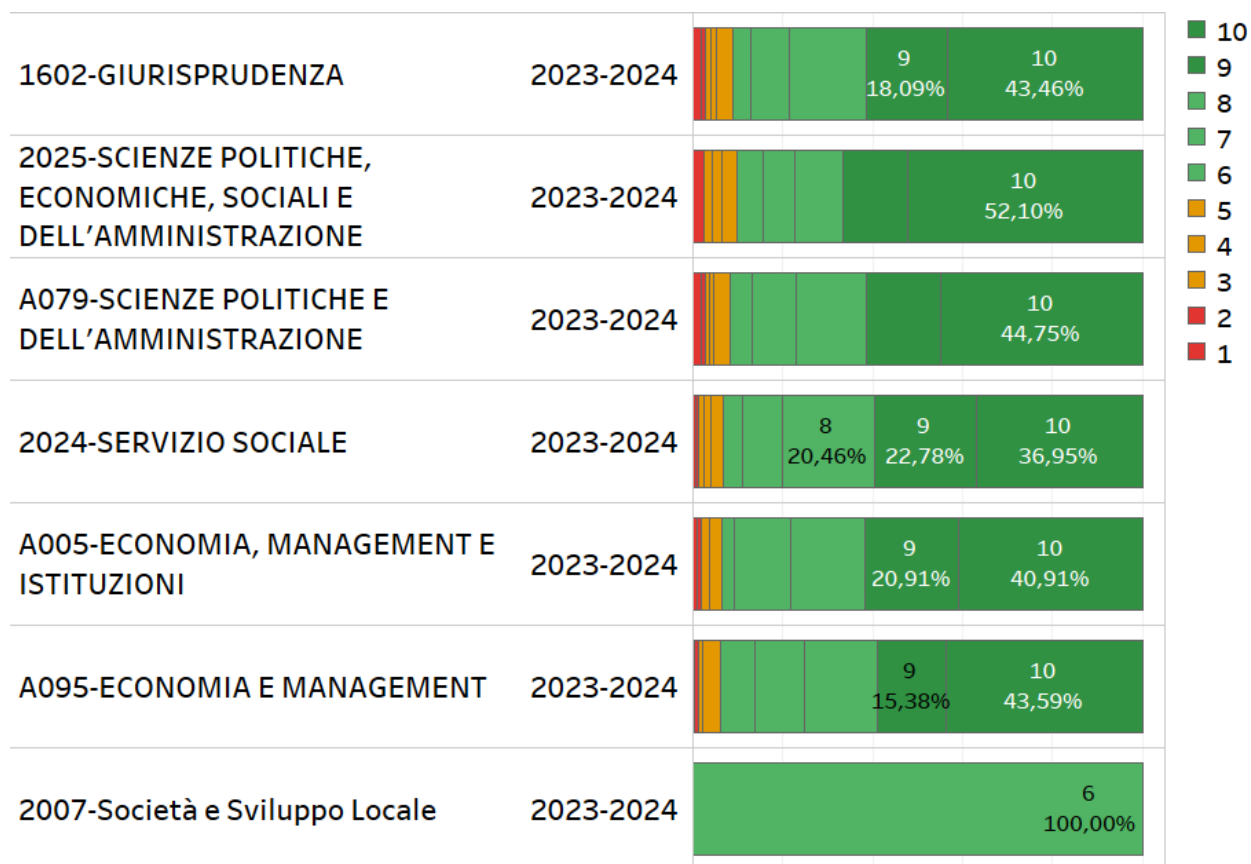
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA E SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI (DIGSPES)

QUESITI SULLA DOCENZA

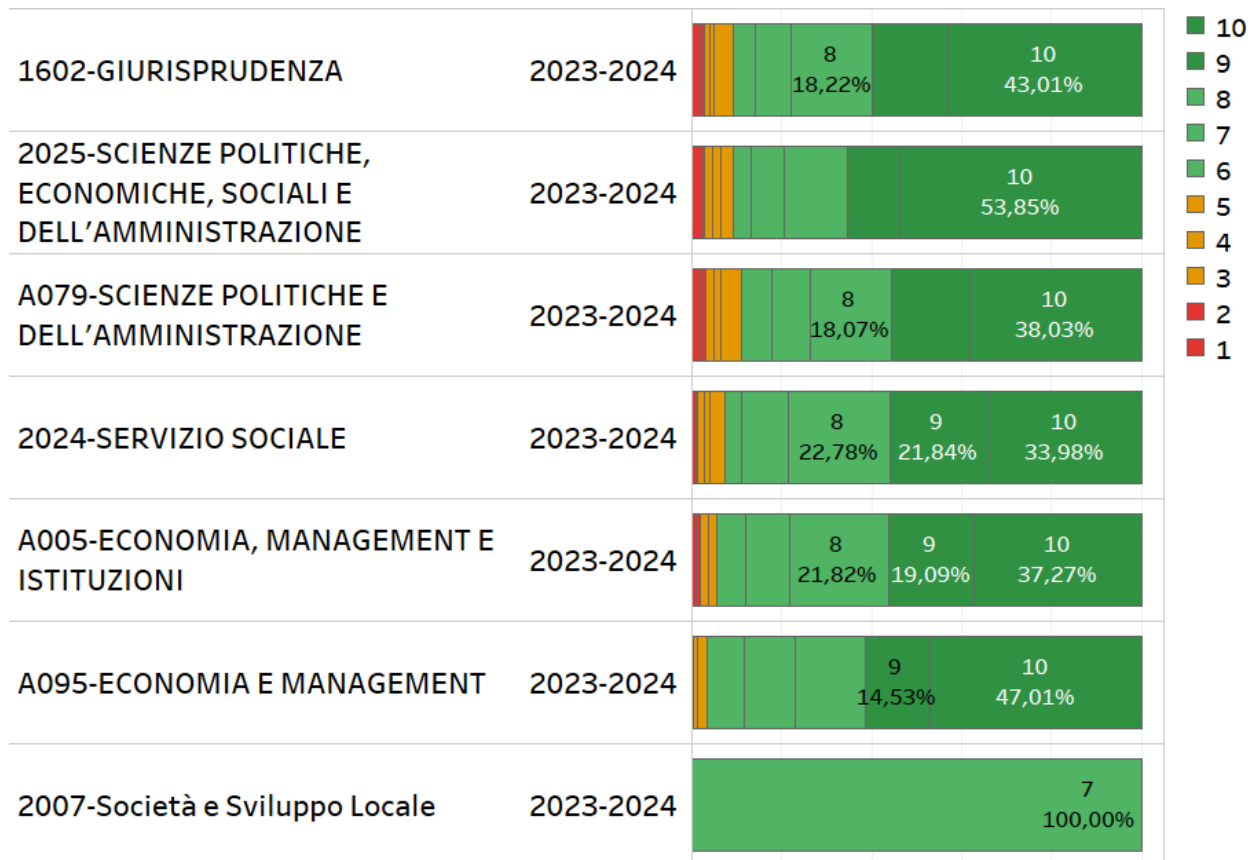
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



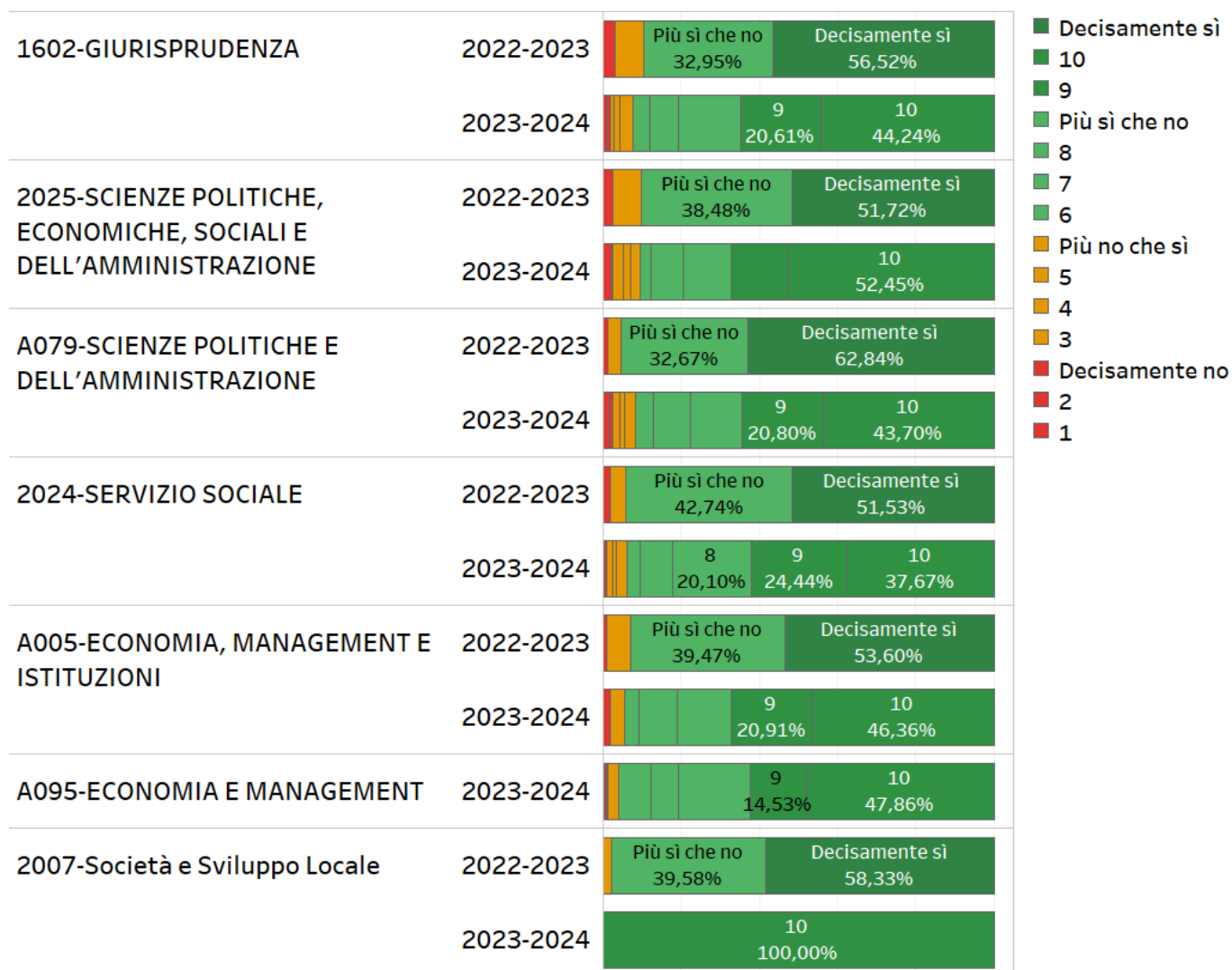
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



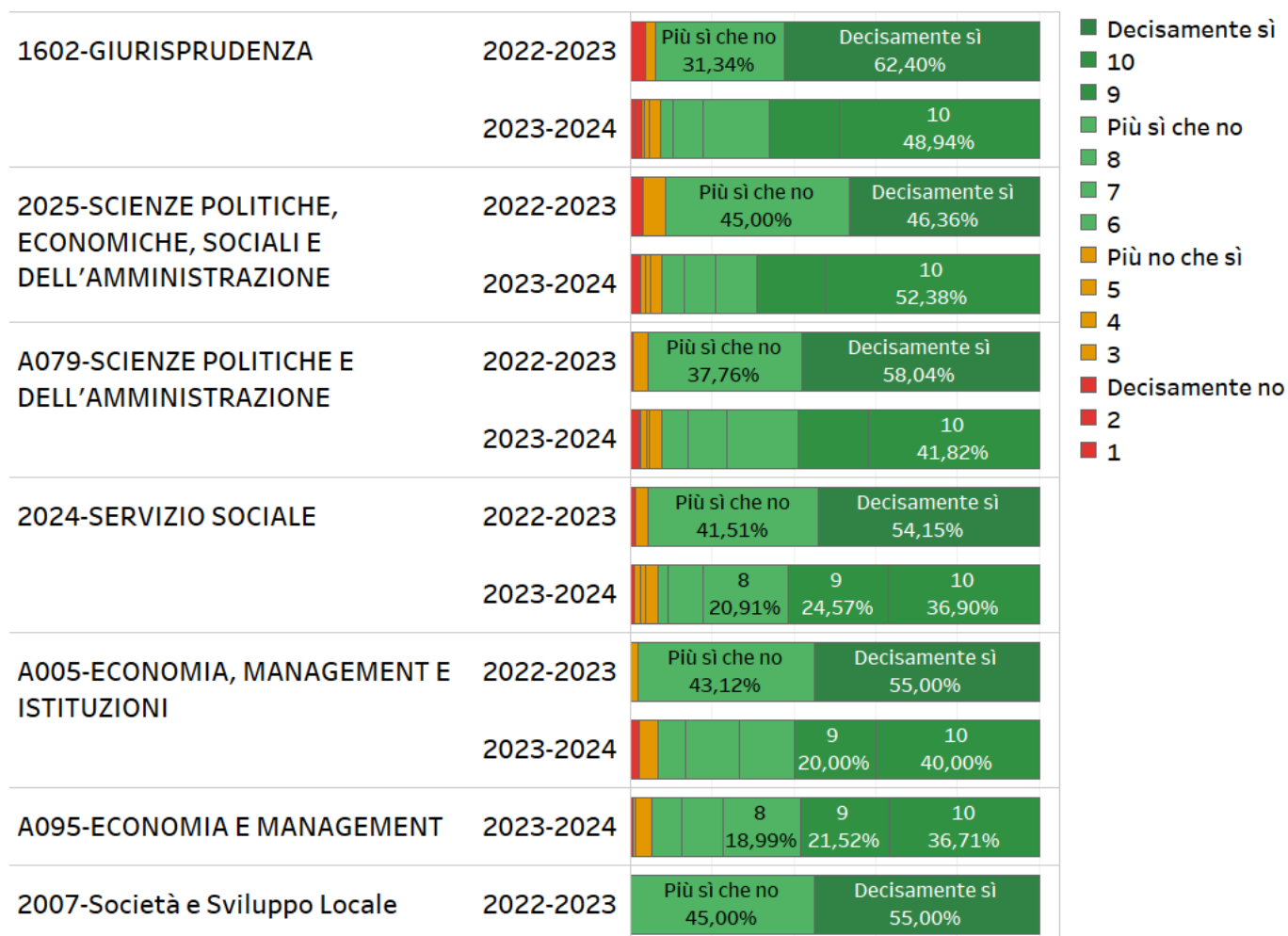
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



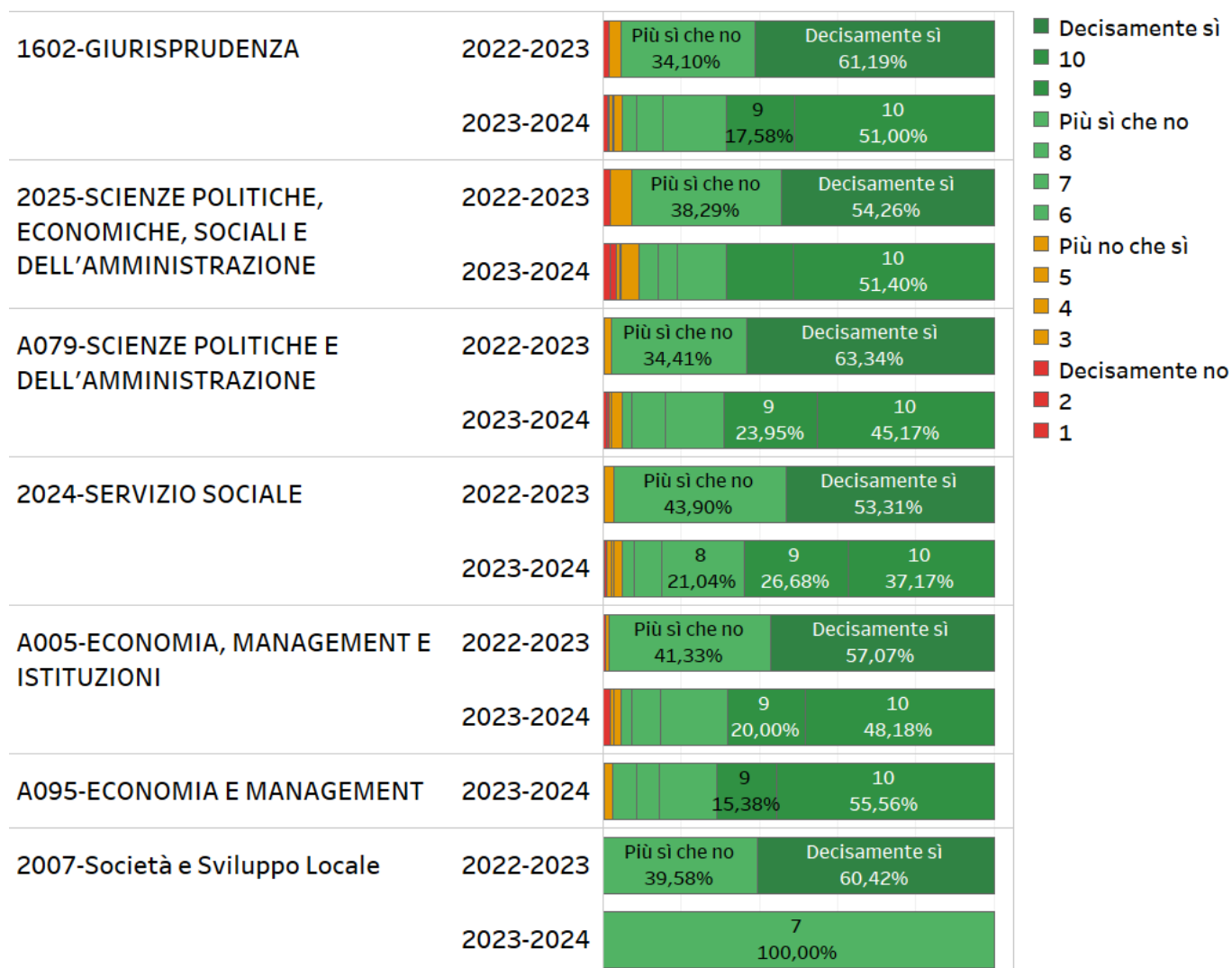
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

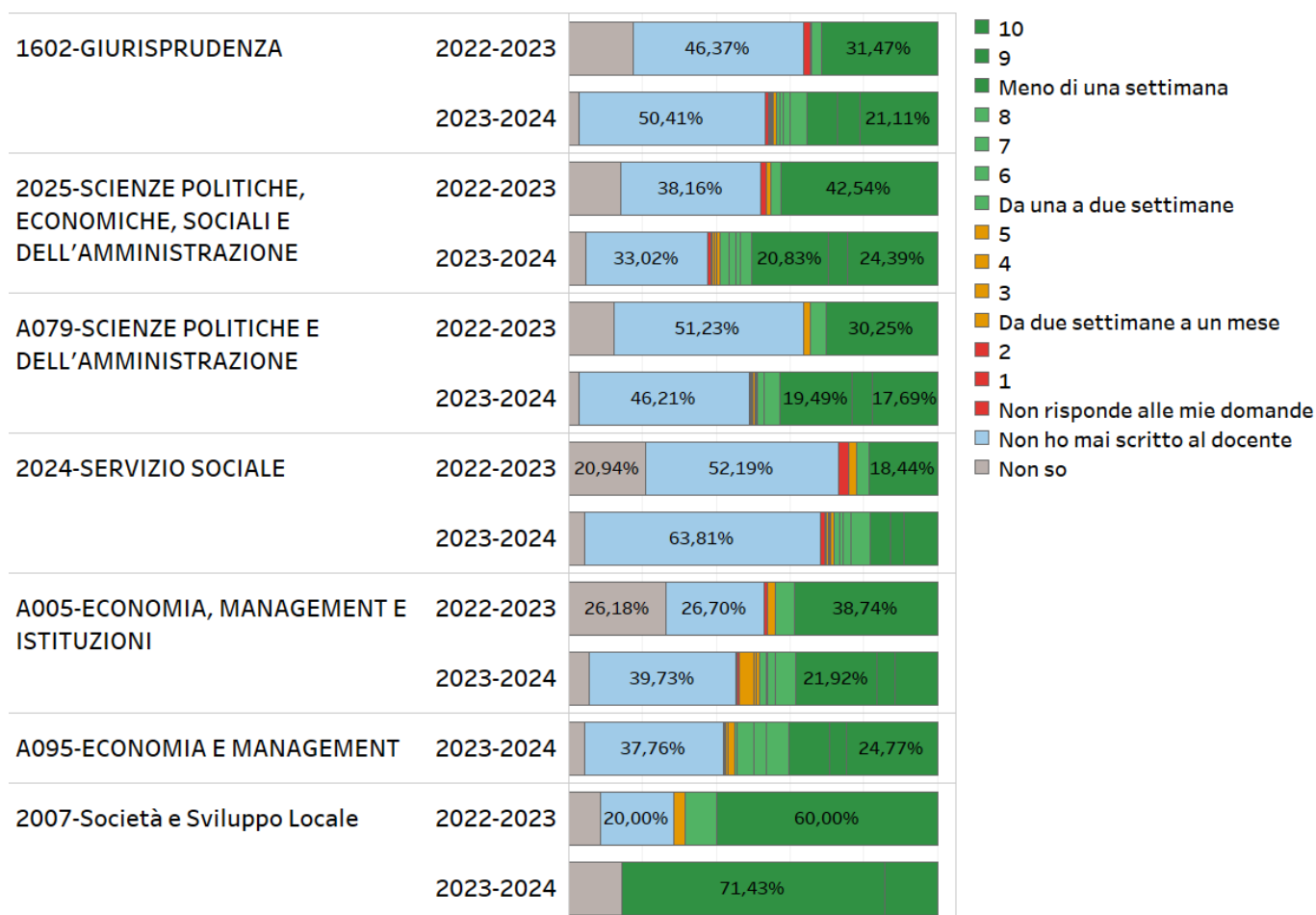


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

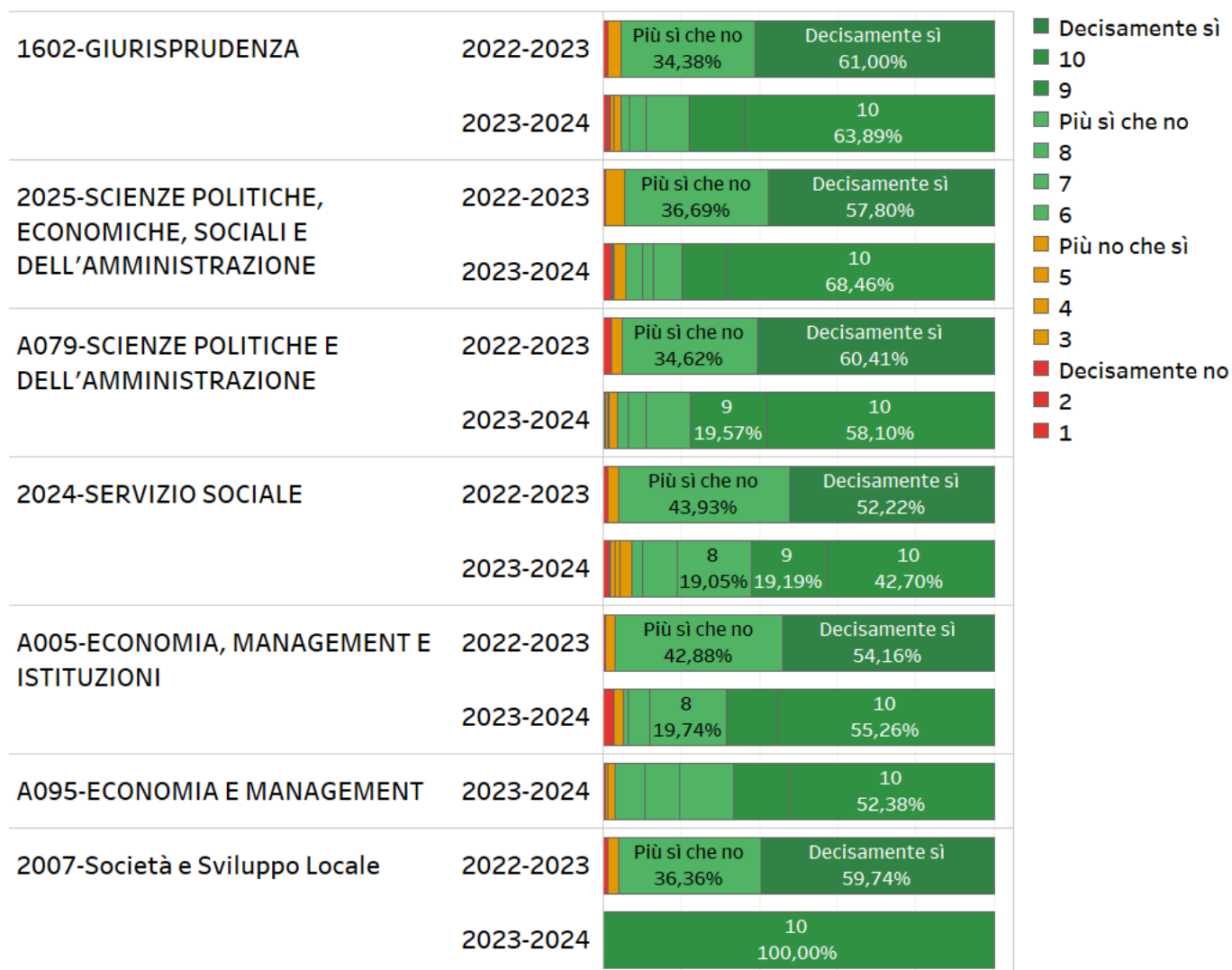


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	74,34%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
2007-Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%

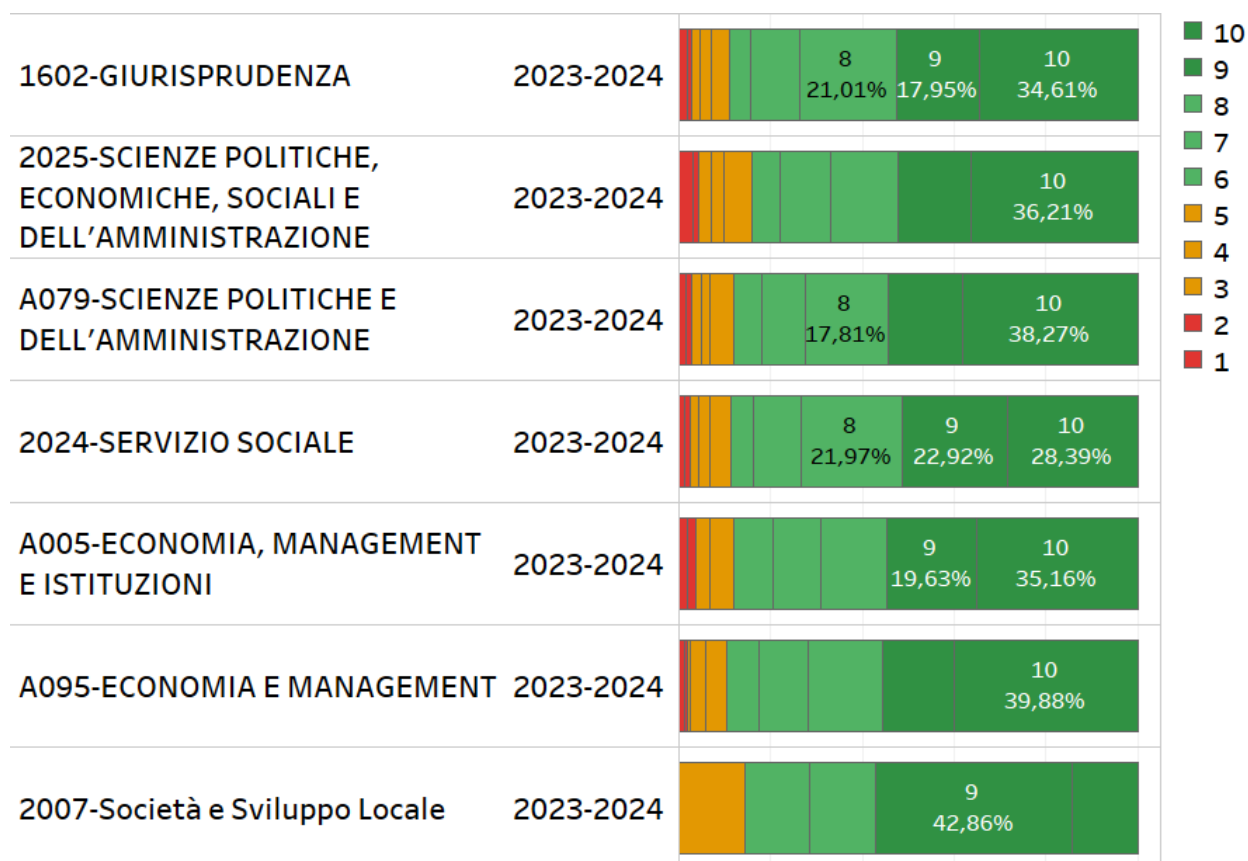


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

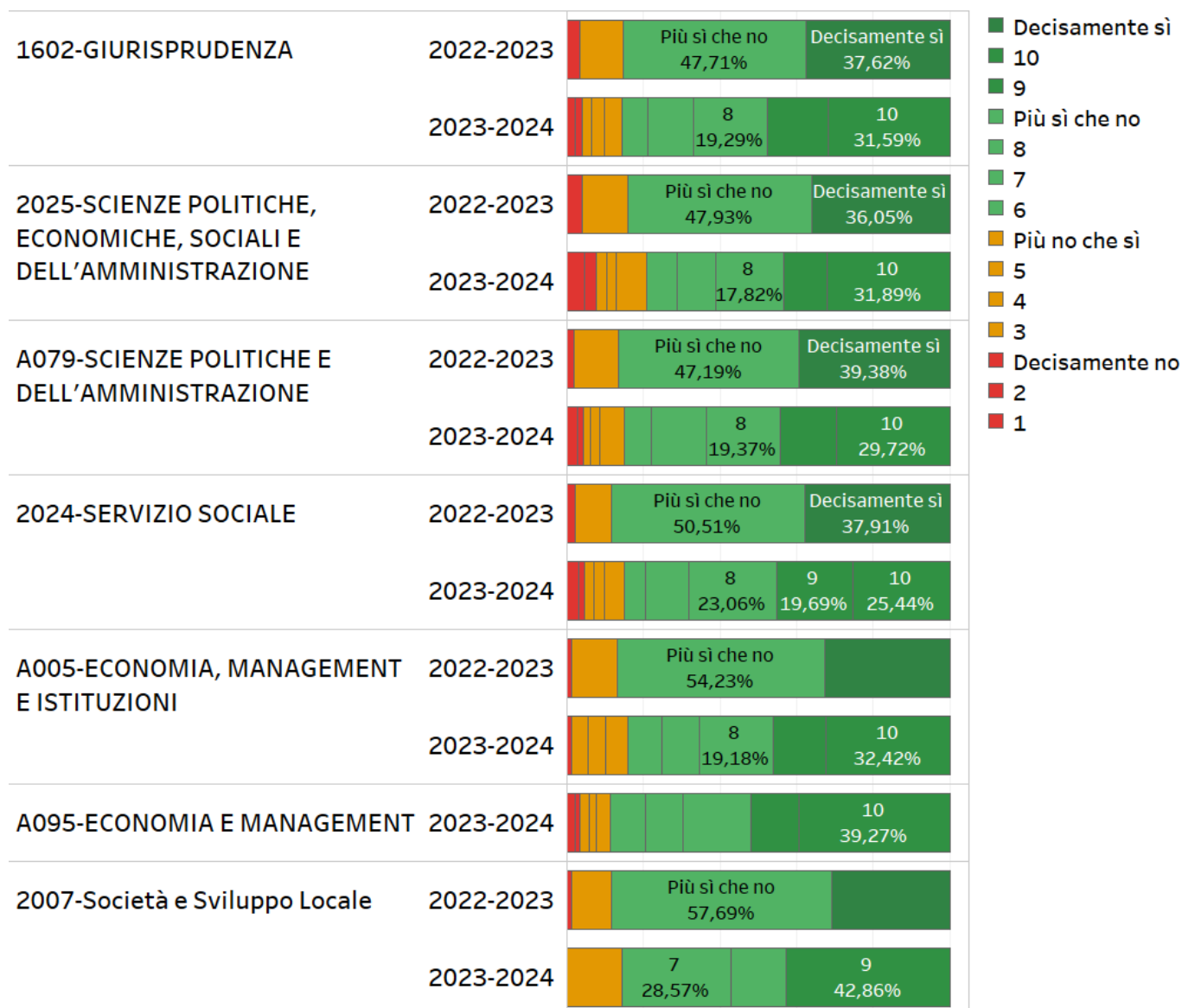
		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	74,34%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
2007-Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%



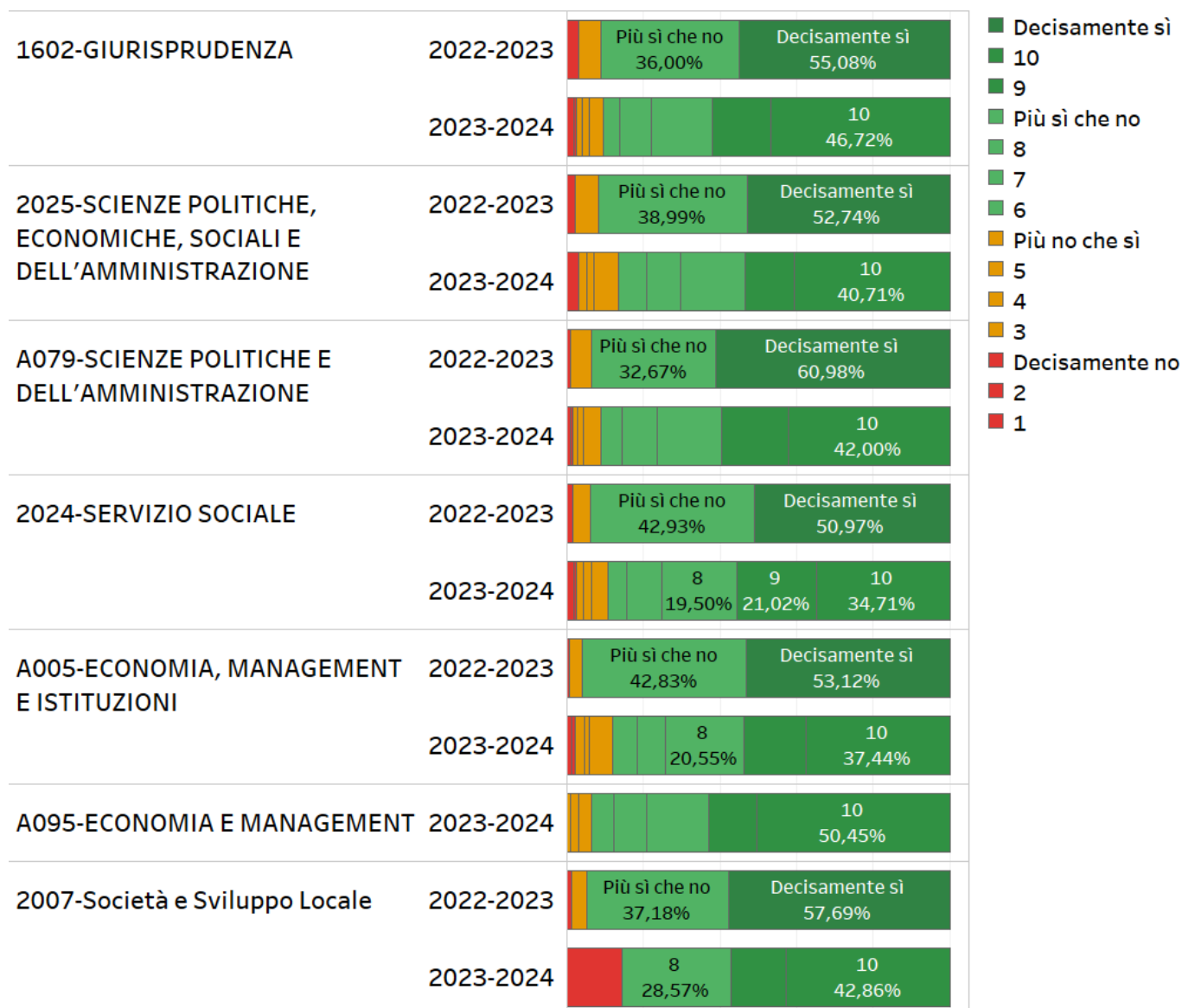
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	74,34%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	53,66%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	57,28%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	65,76%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	50,23%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	70,69%
2007-Società e Sviluppo Locale	2023-2024	14,29%

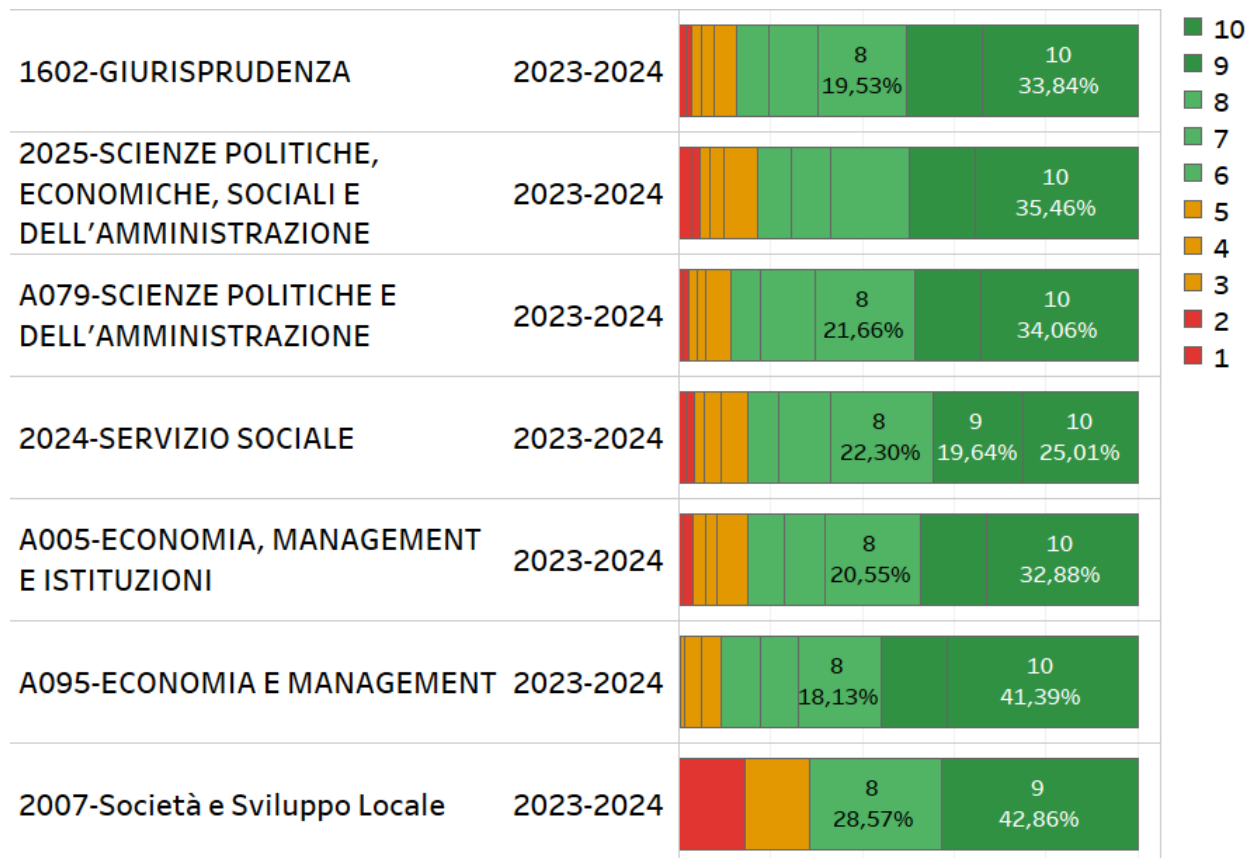
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



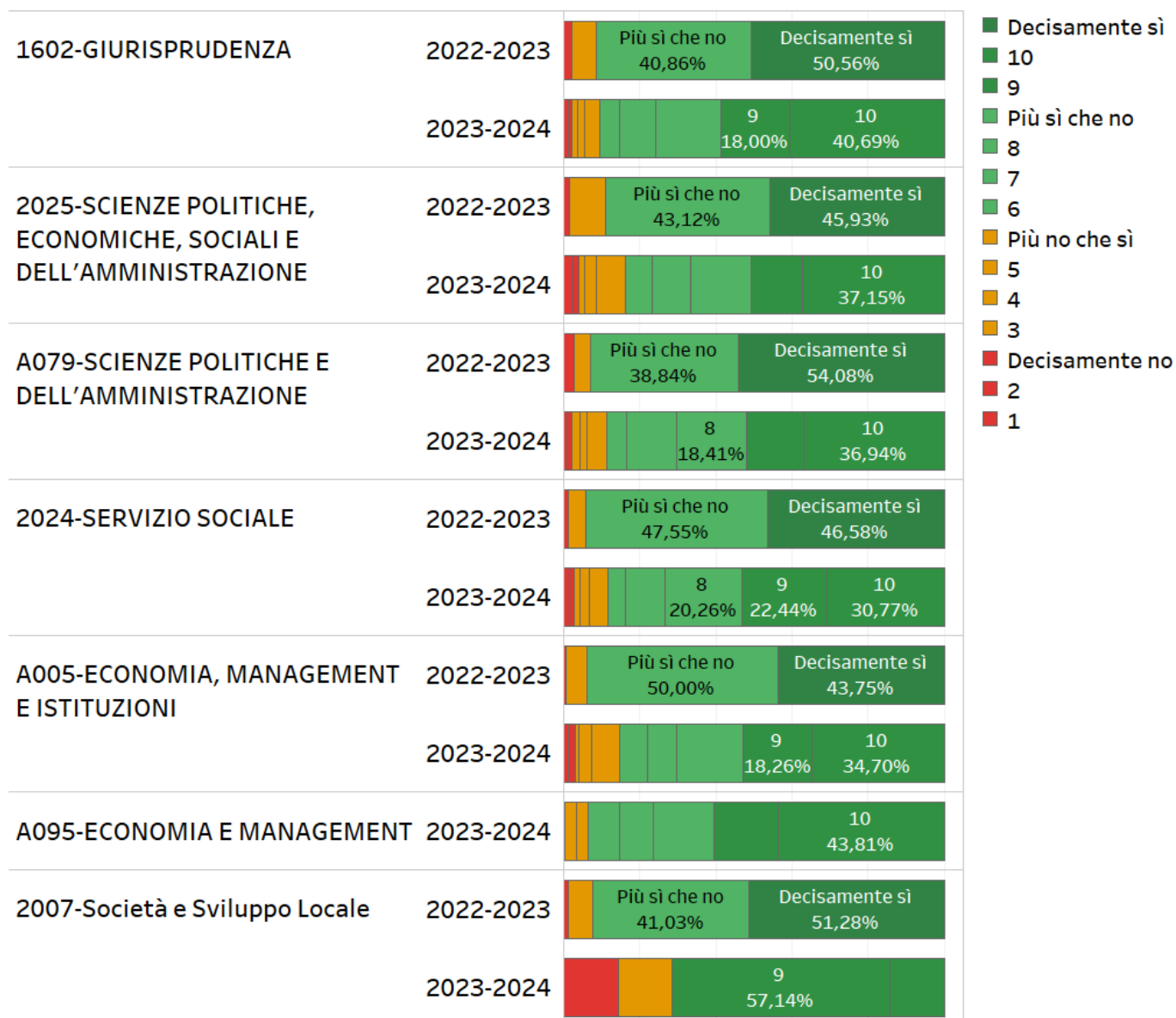
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

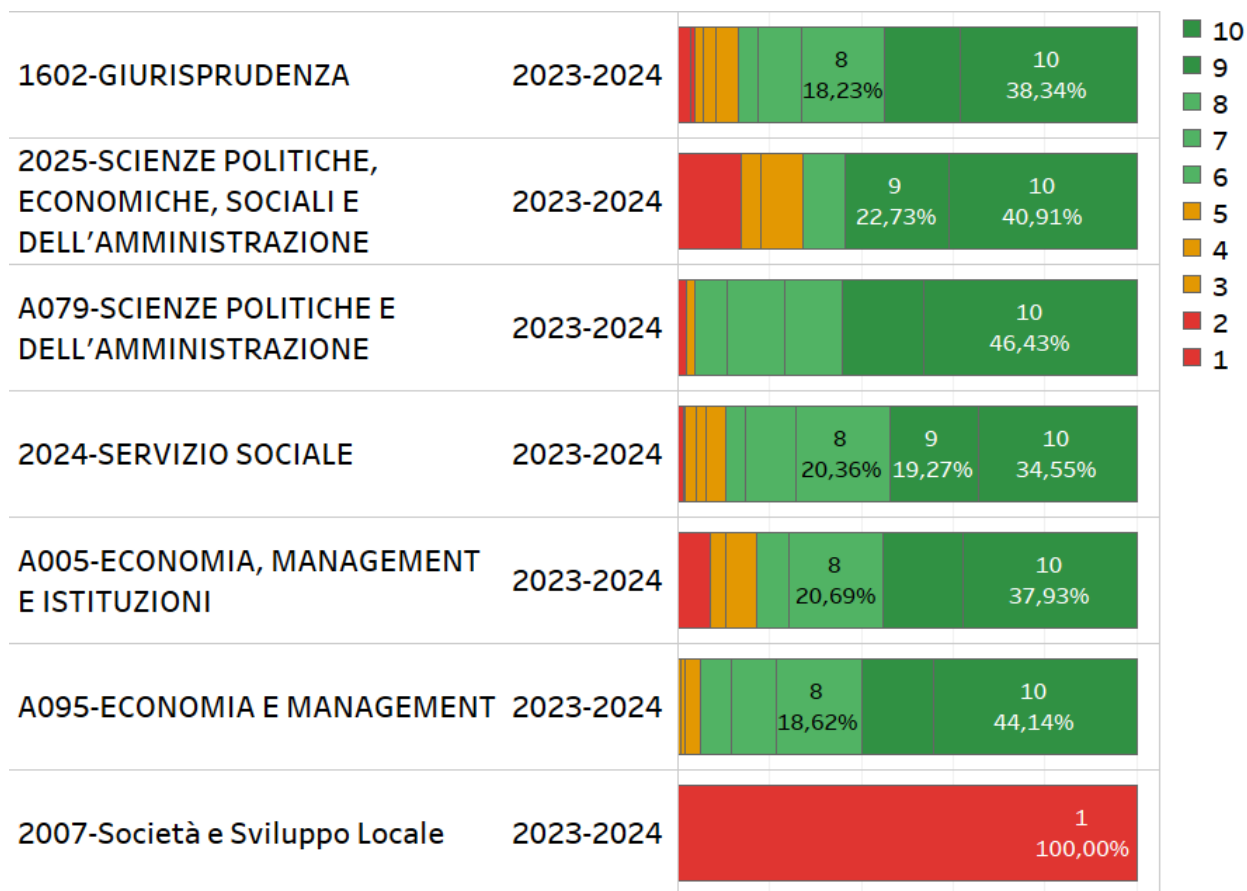


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

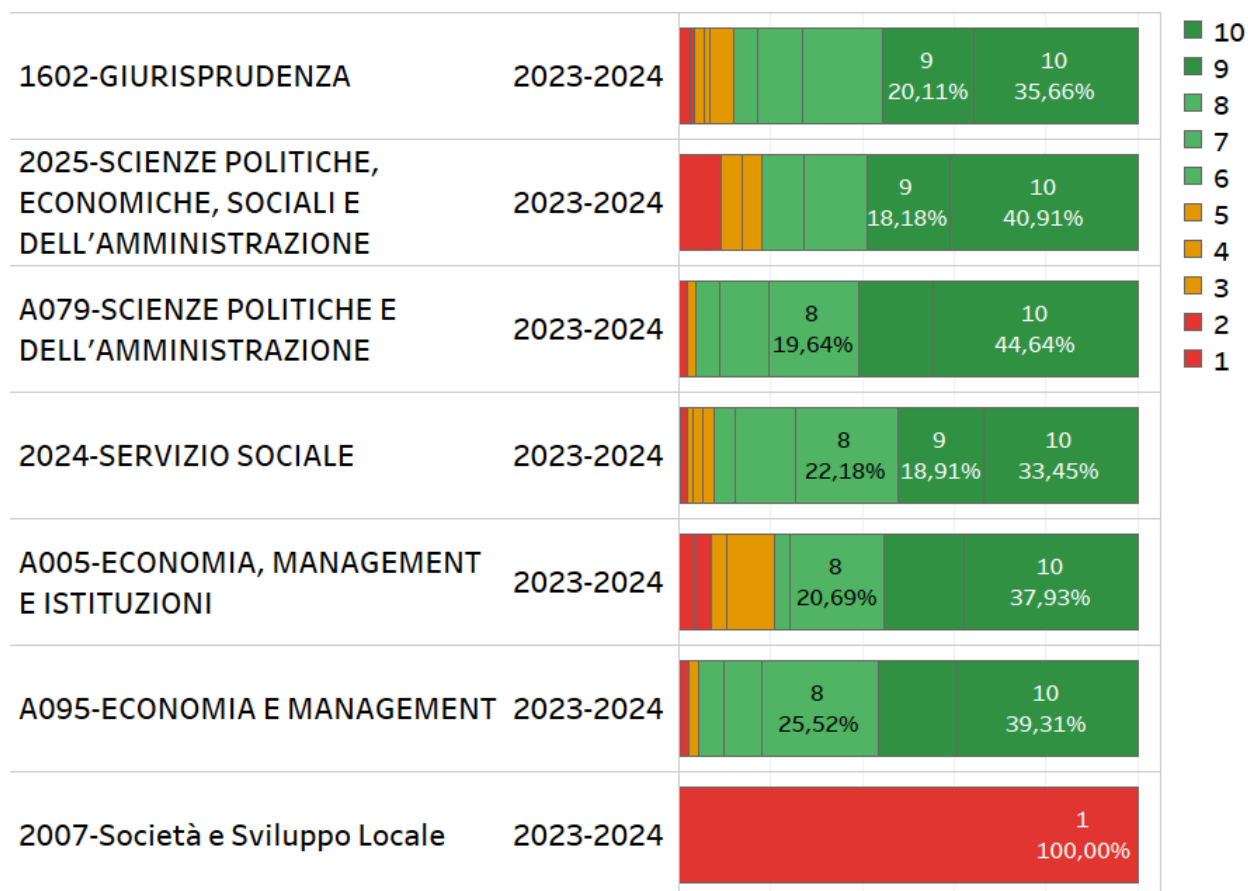


QUESITI SU CODOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

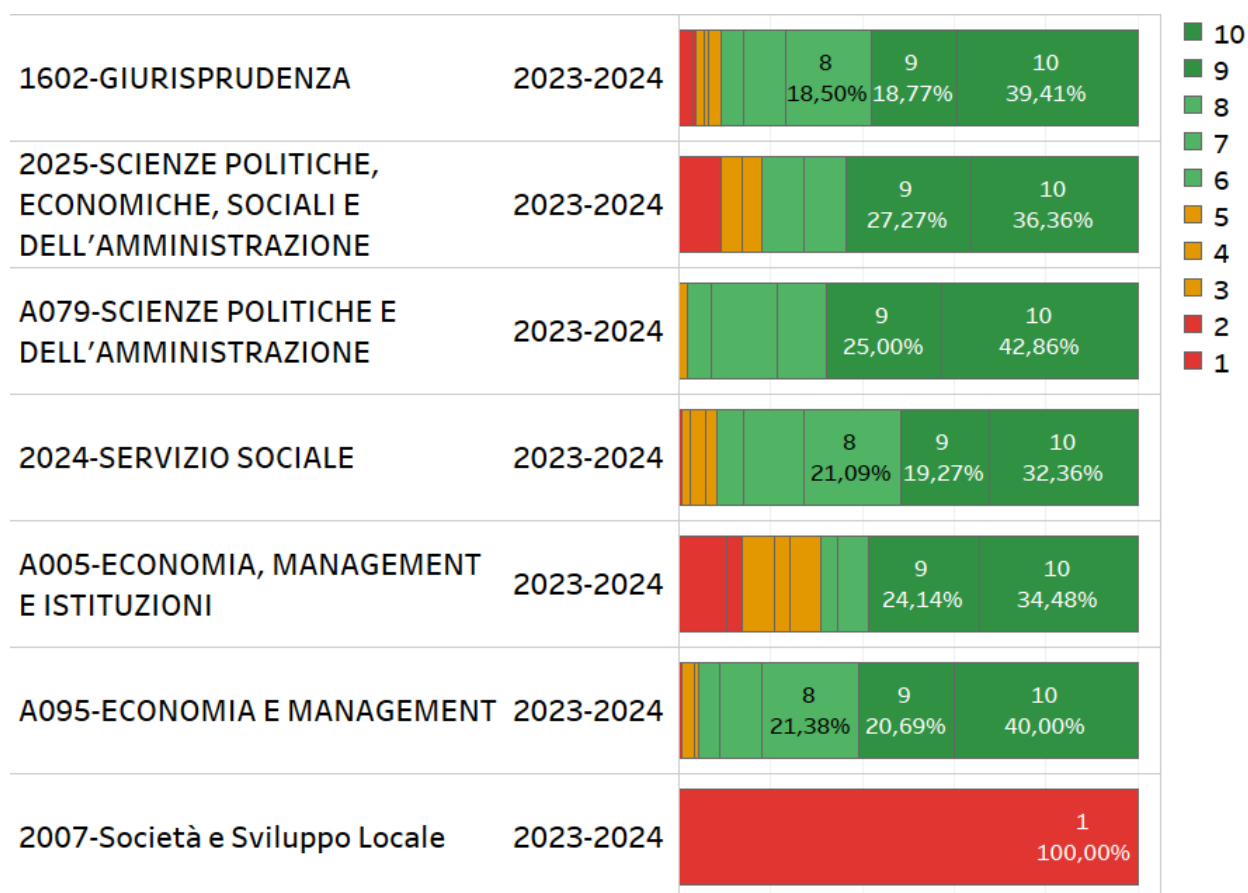
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



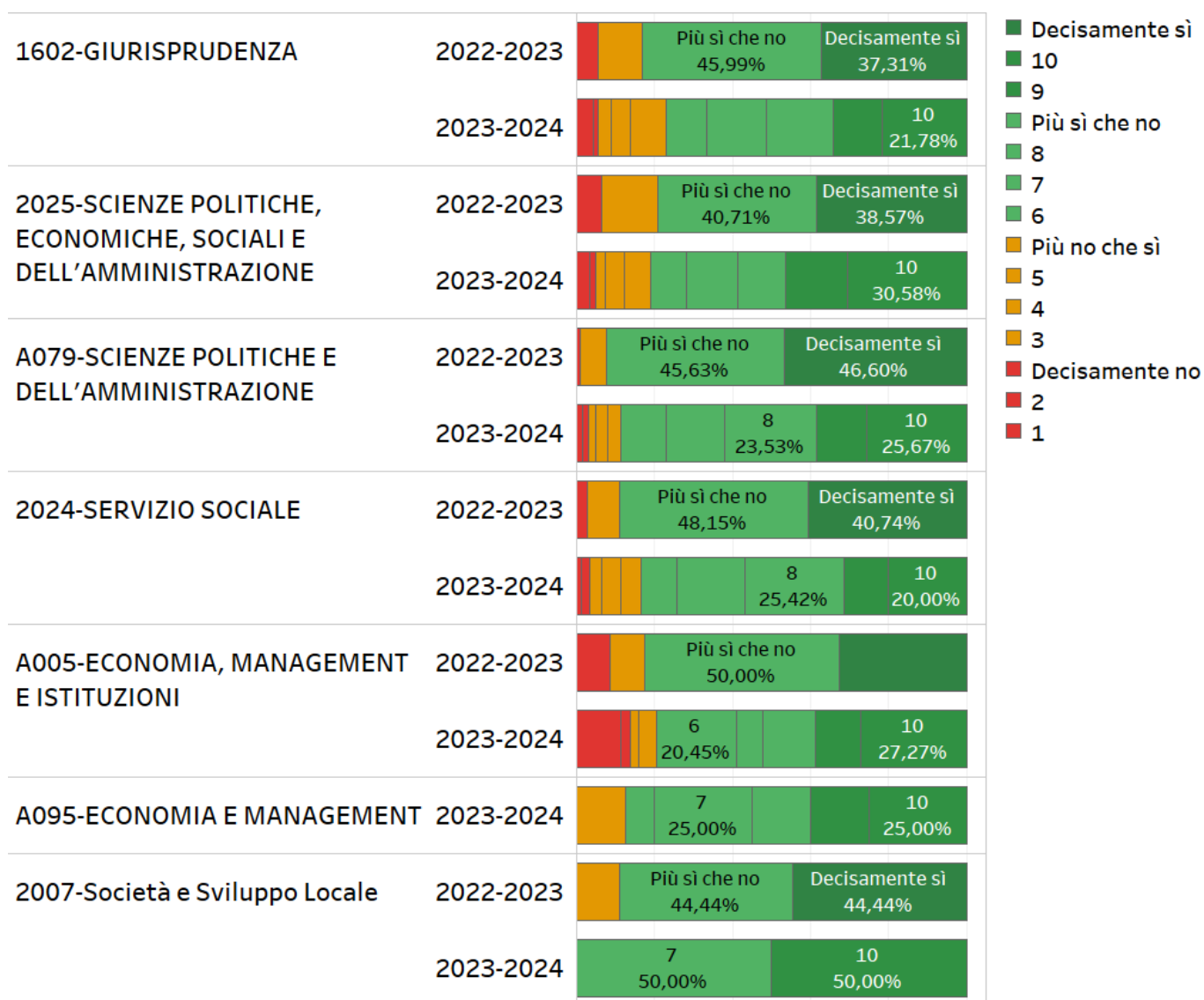
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



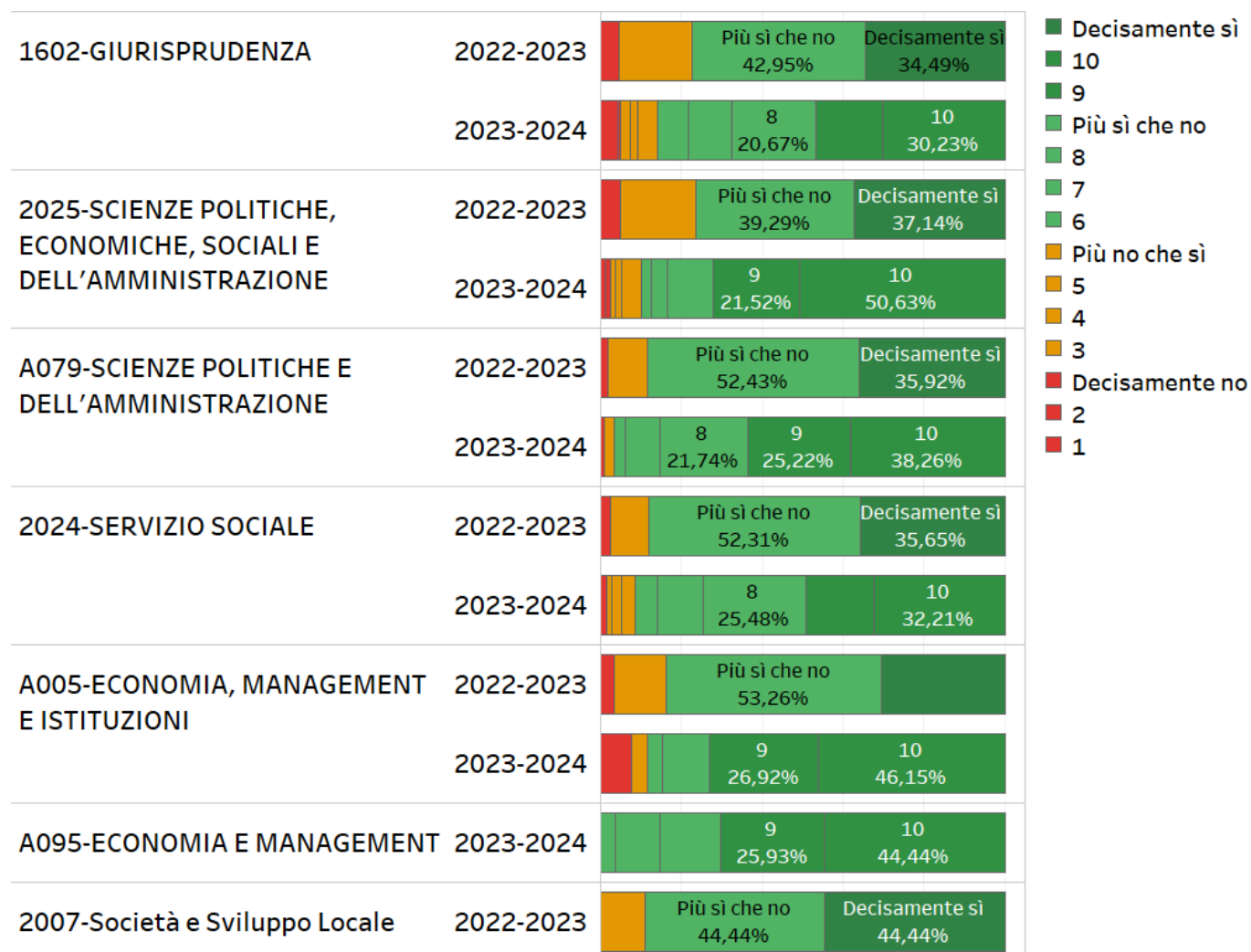
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	80,29%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	65,29%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	61,50%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	70,51%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	59,09%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	67,50%

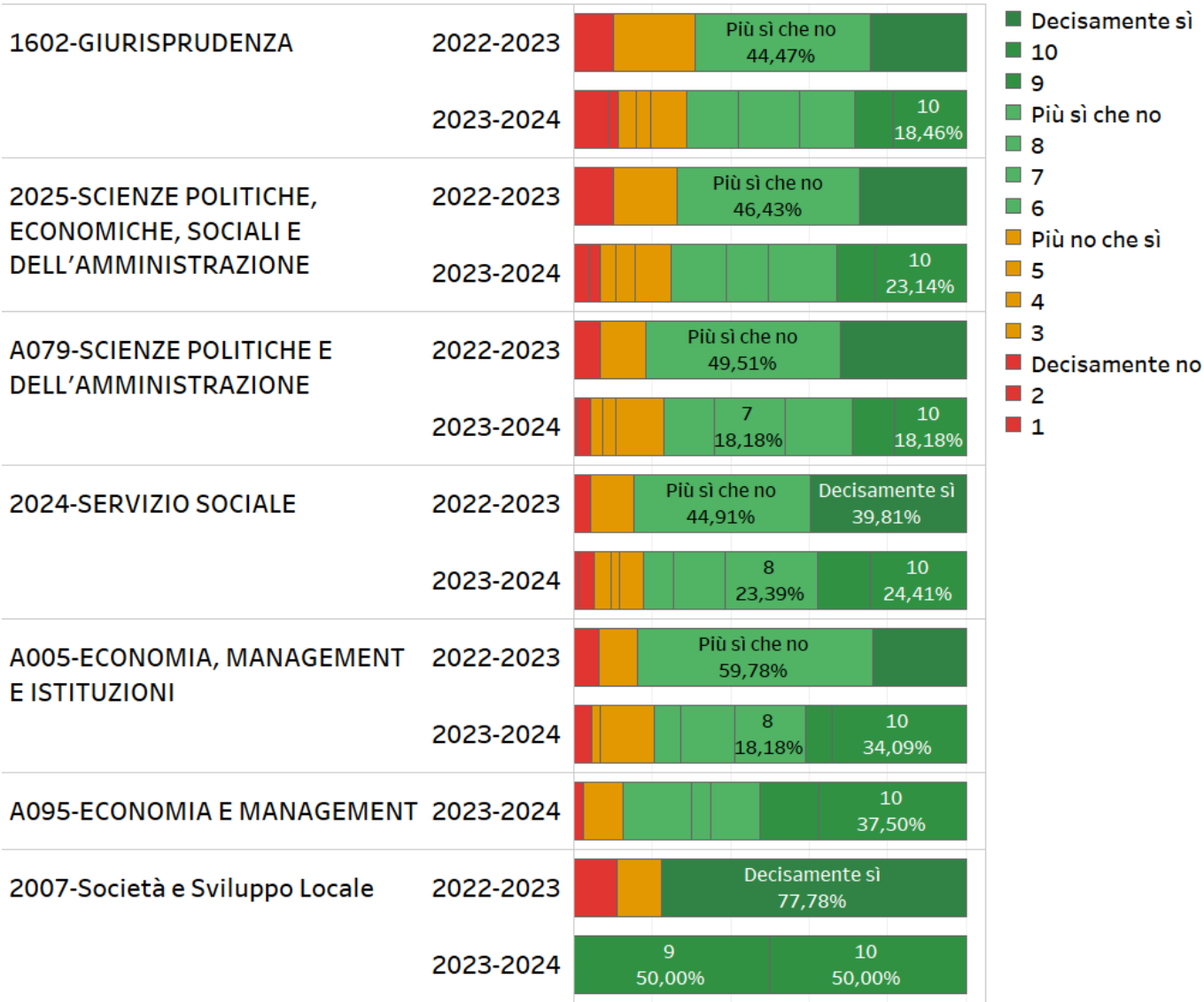


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	80,29%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	65,29%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	61,50%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	70,51%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	59,09%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	67,50%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2023-2024	74,72%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	47,78%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2023-2024	50,67%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2023-2024	64,58%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2023-2024	55,10%
A095-ECONOMIA E MANAGEMENT	2023-2024	56,45%
2007-Società e Sviluppo Locale	2023-2024	28,57%

1602-GIURISPRUDENZA 2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZI.. A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZI.. 2024-SERVIZIO SOCIALE A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI A095-ECONOMIA E MANAGEMENT 2007-Società e Sviluppo Locale

Alleggerire il carico didattico complessivo	19,60%	23,43%	16,72%	19,51%	21,19%	15,32%	13,89%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	4,84%	2,07%	7,20%	6,19%	1,48%	18,95%	1,39%
Attivare insegnamenti serali	4,12%	9,37%	7,35%	4,91%	6,81%	5,24%	12,50%
Aumentare l'attività di supporto didattico	7,55%	8,98%	13,31%	9,48%	11,11%	7,26%	4,17%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,33%	6,83%	6,89%	9,67%	9,78%	14,92%	5,56%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	1,49%	0,40%	0,93%	1,06%	0,89%	2,82%	
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,55%	0,32%	1,08%	0,73%	0,30%		
Fornire in anticipo il materiale didattico	10,64%	10,33%	14,71%	13,61%	12,74%	8,06%	11,11%
Fornire più conoscenze di base	11,24%	9,69%	10,68%	9,28%	6,67%	9,68%	11,11%
Inserire prove d'esame intermedie	11,81%	12,95%	3,87%	8,94%	12,59%		22,22%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	10,33%	6,59%	5,73%	6,12%	8,89%	8,06%	11,11%
Migliorare la qualità del materiale didattico	8,67%	7,70%	9,98%	7,78%	6,96%	9,27%	6,94%
Rispondere rapidamente alle mail	1,82%	1,35%	1,55%	2,73%	0,59%	0,40%	

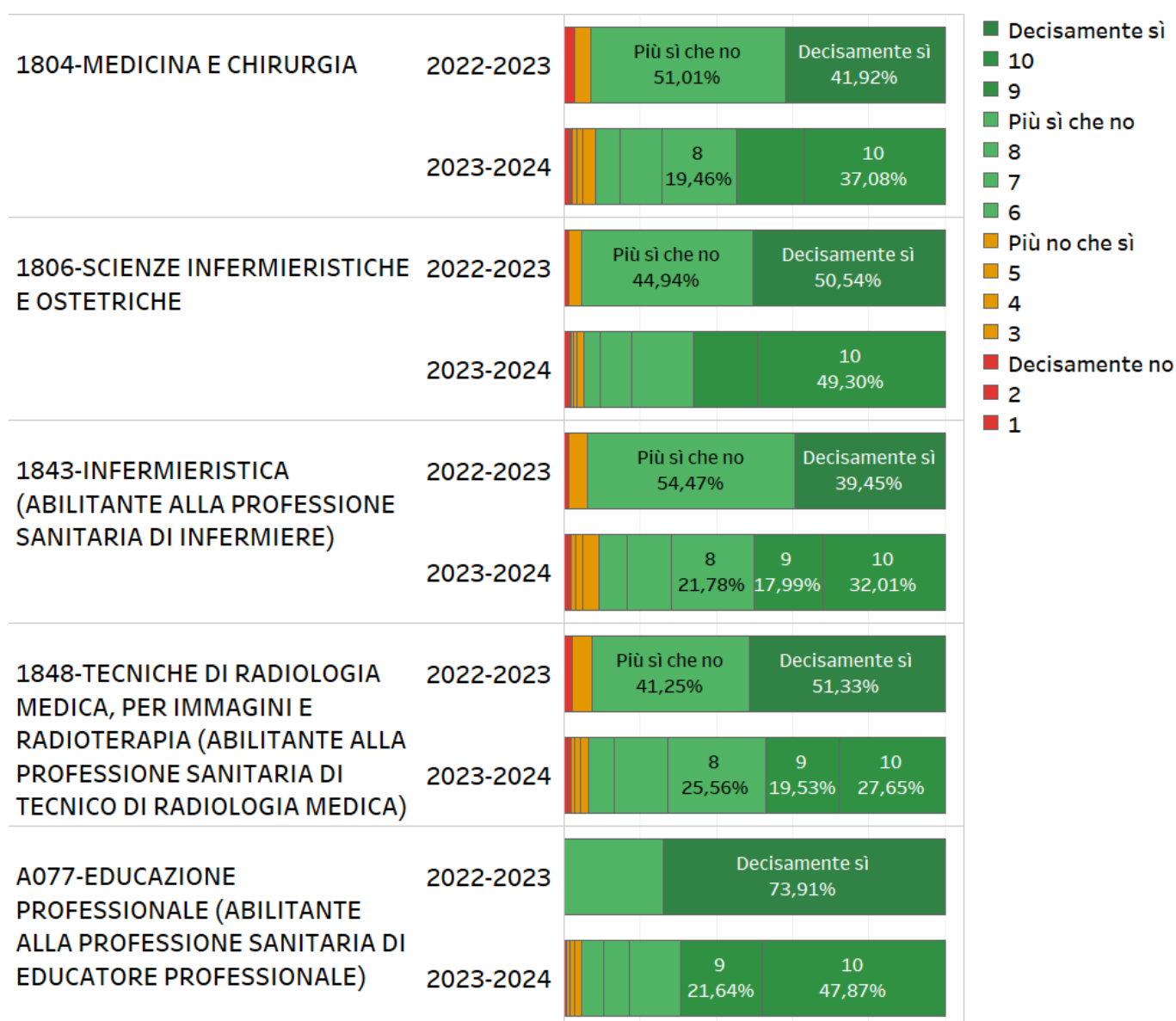
0,30% 23,43%

N.B.: incidenza risposte calcolata per CdS.

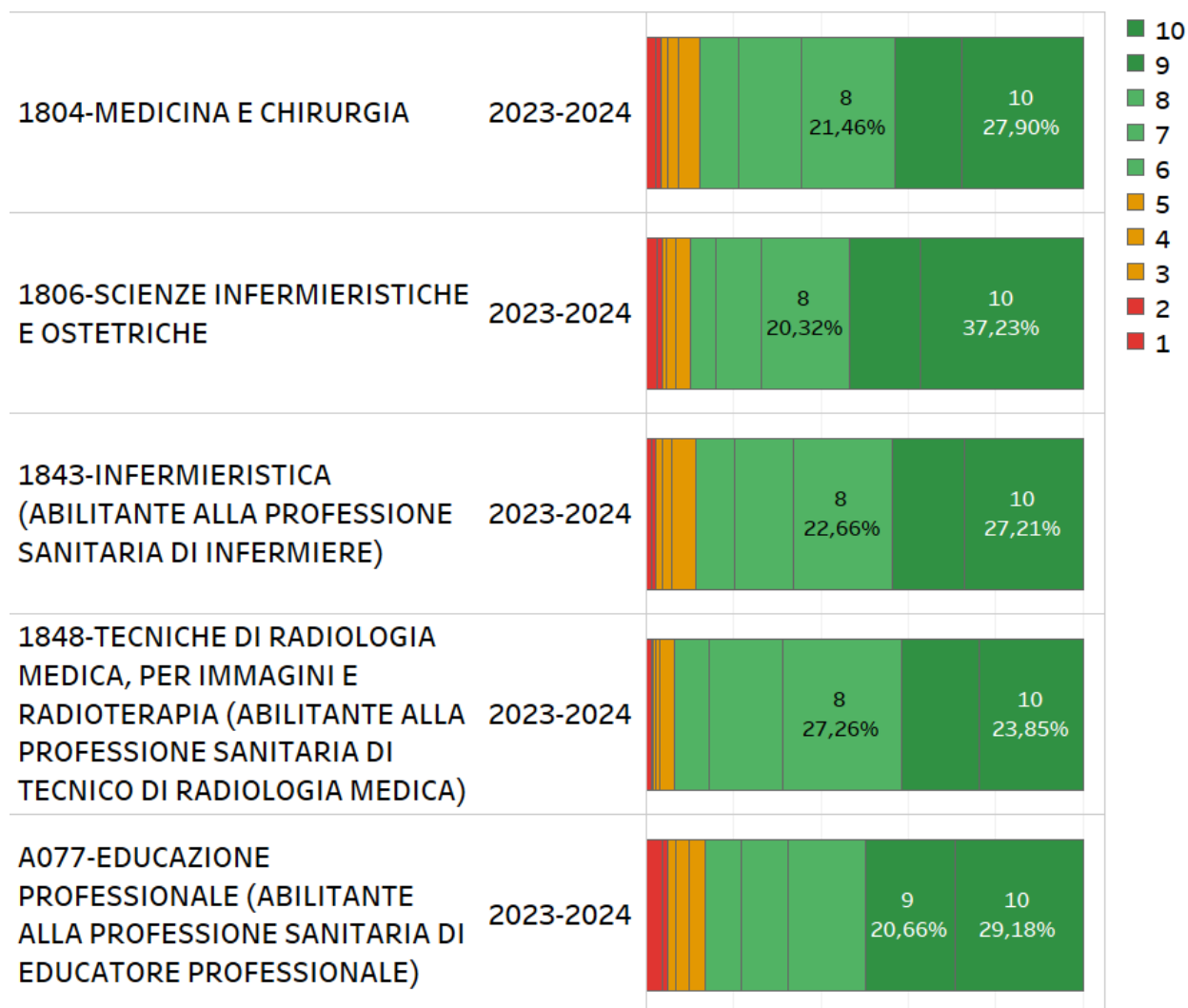
DIPARTIMENTO DI MEDICINA TRASLAZIONALE (DIMET)

QUESITI SULLA DOCENZA

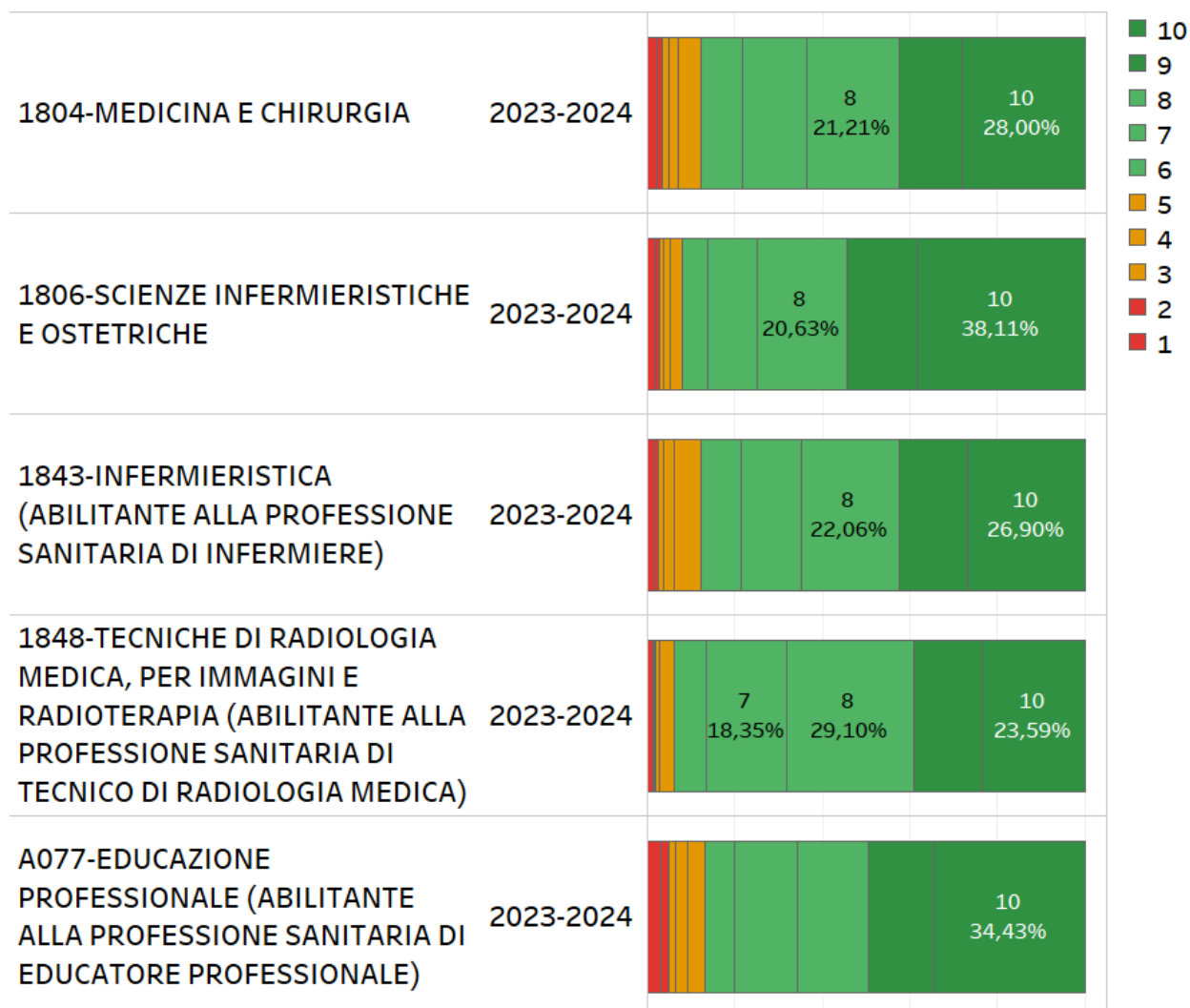
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



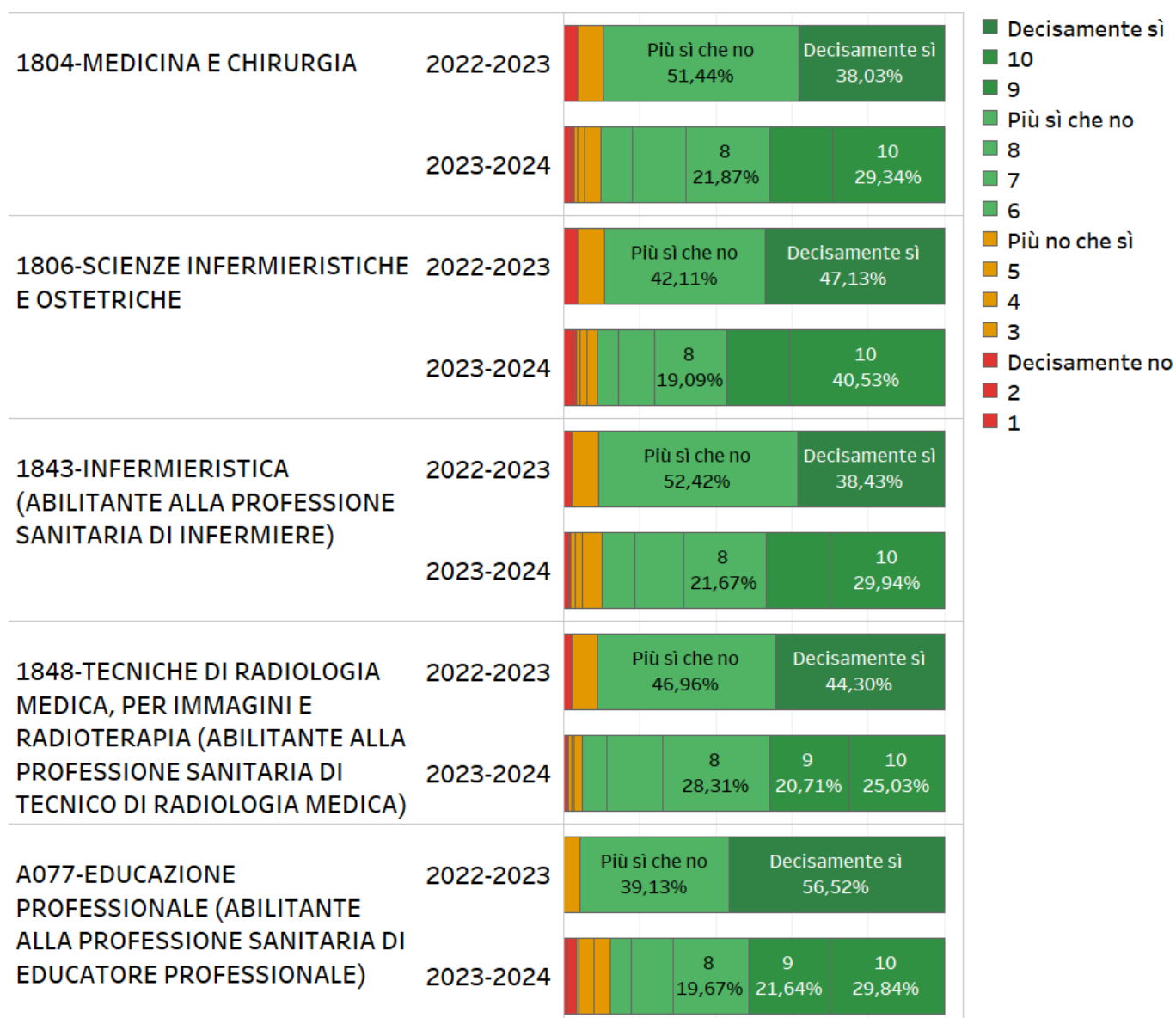
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



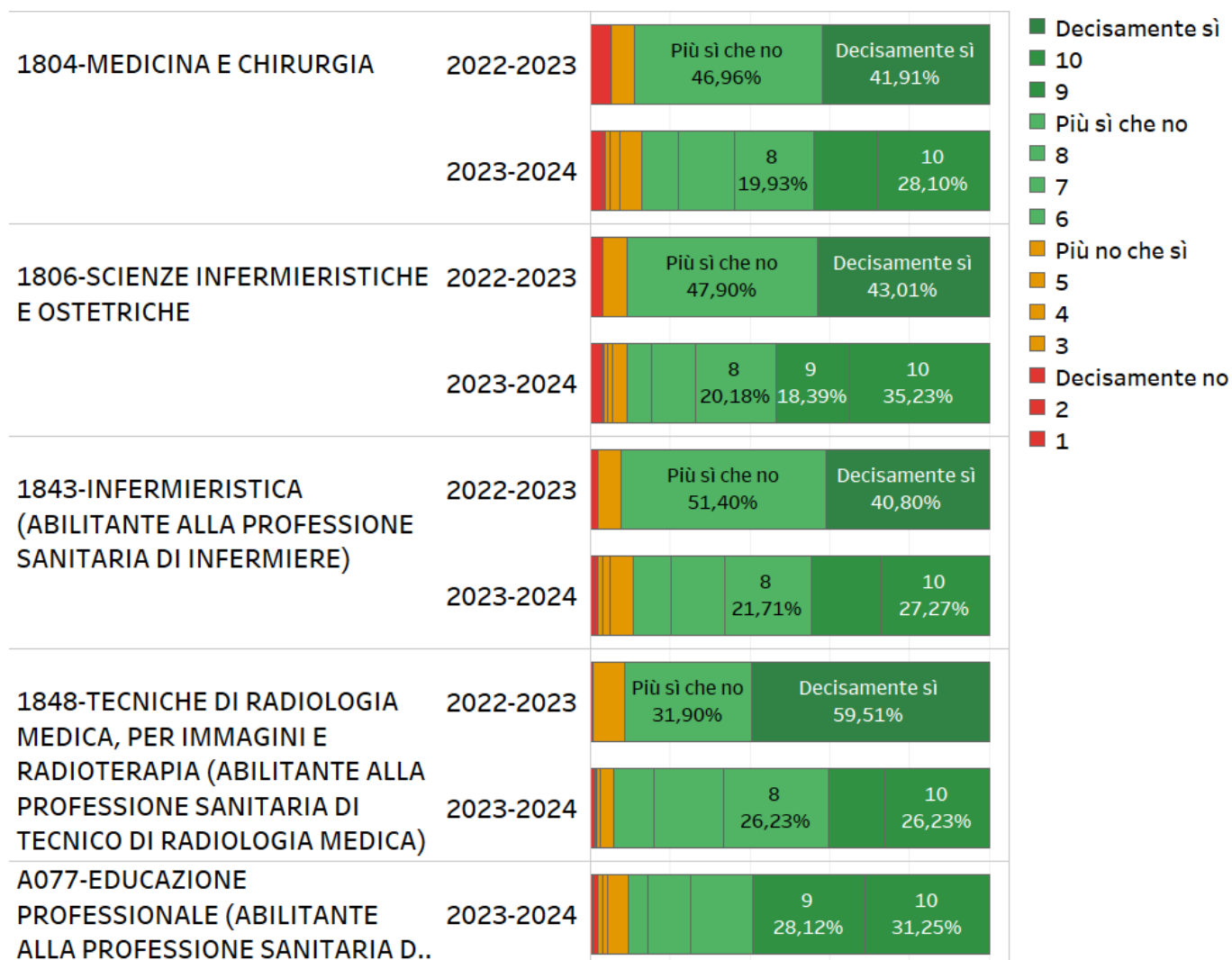
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



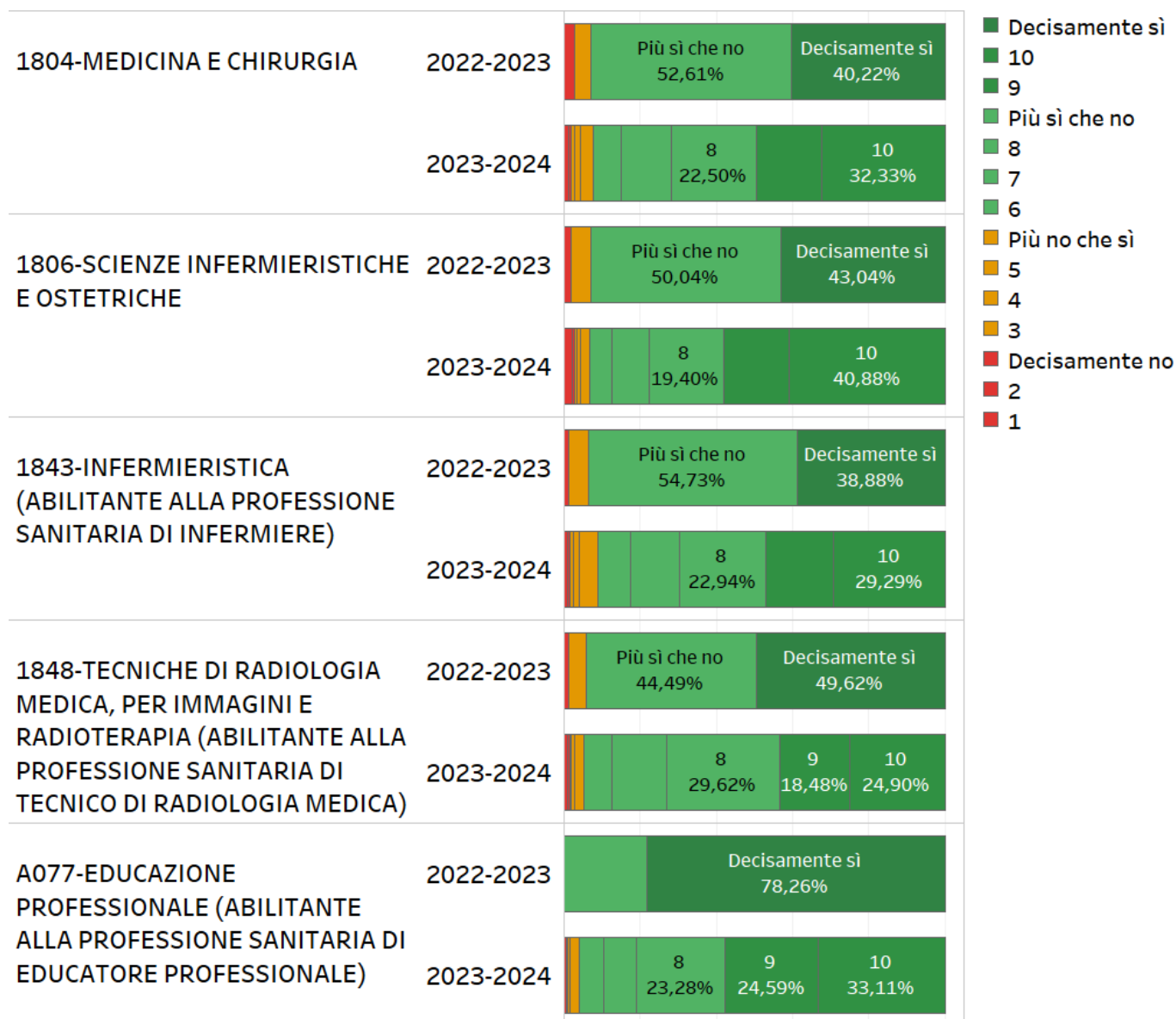
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

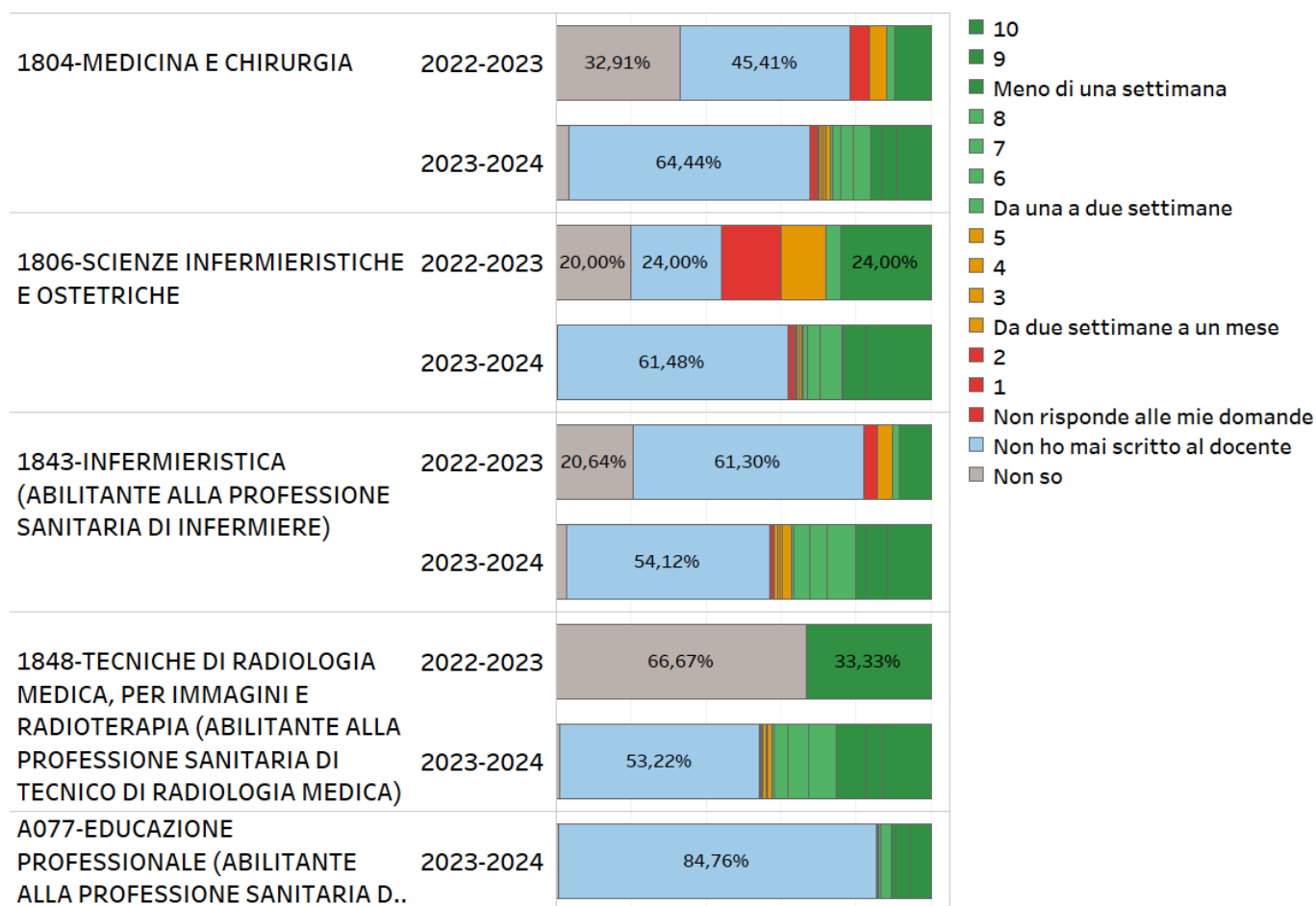


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

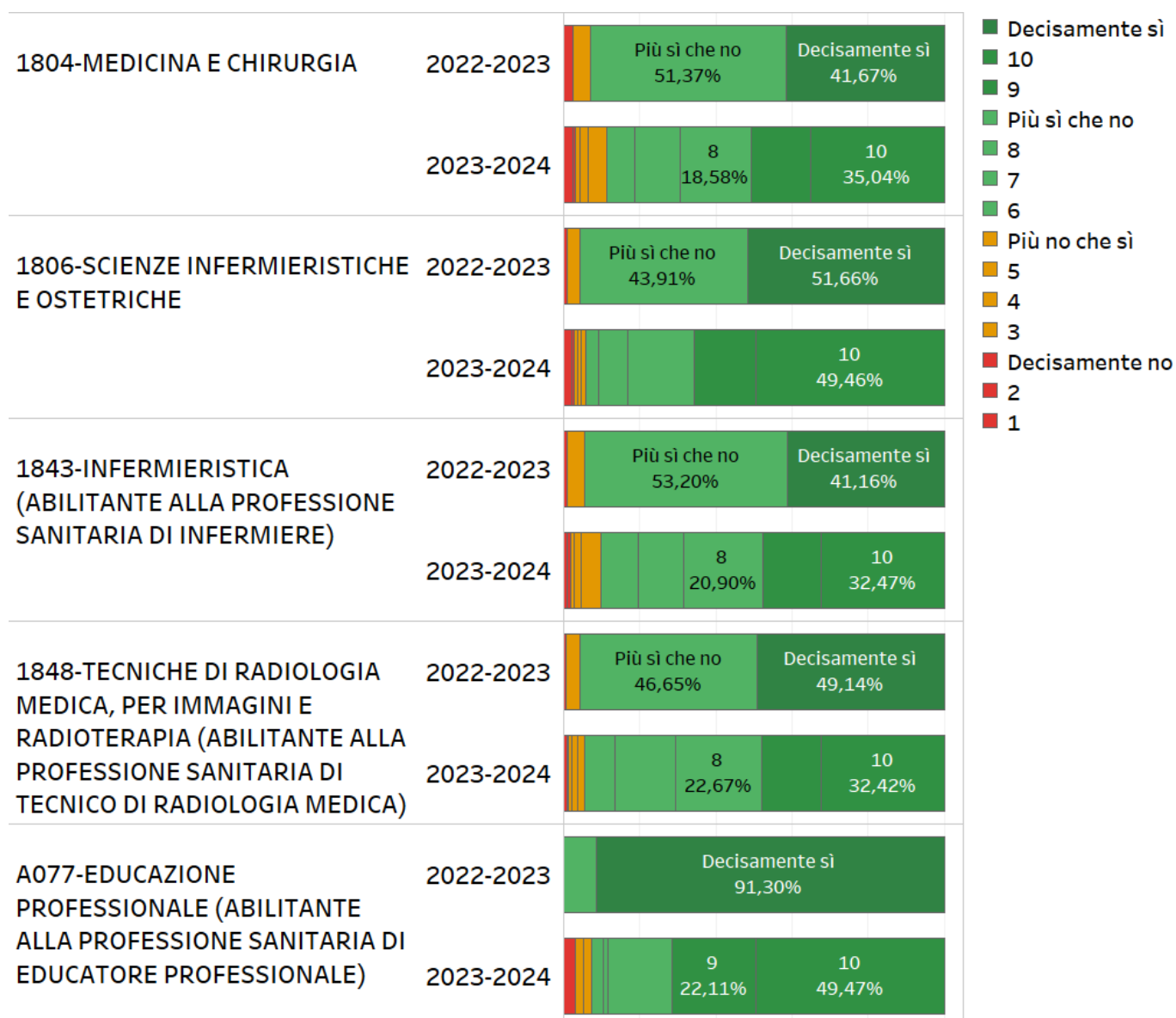


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	77,00%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	86,52%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..	2023-2024	81,87%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	92,99%

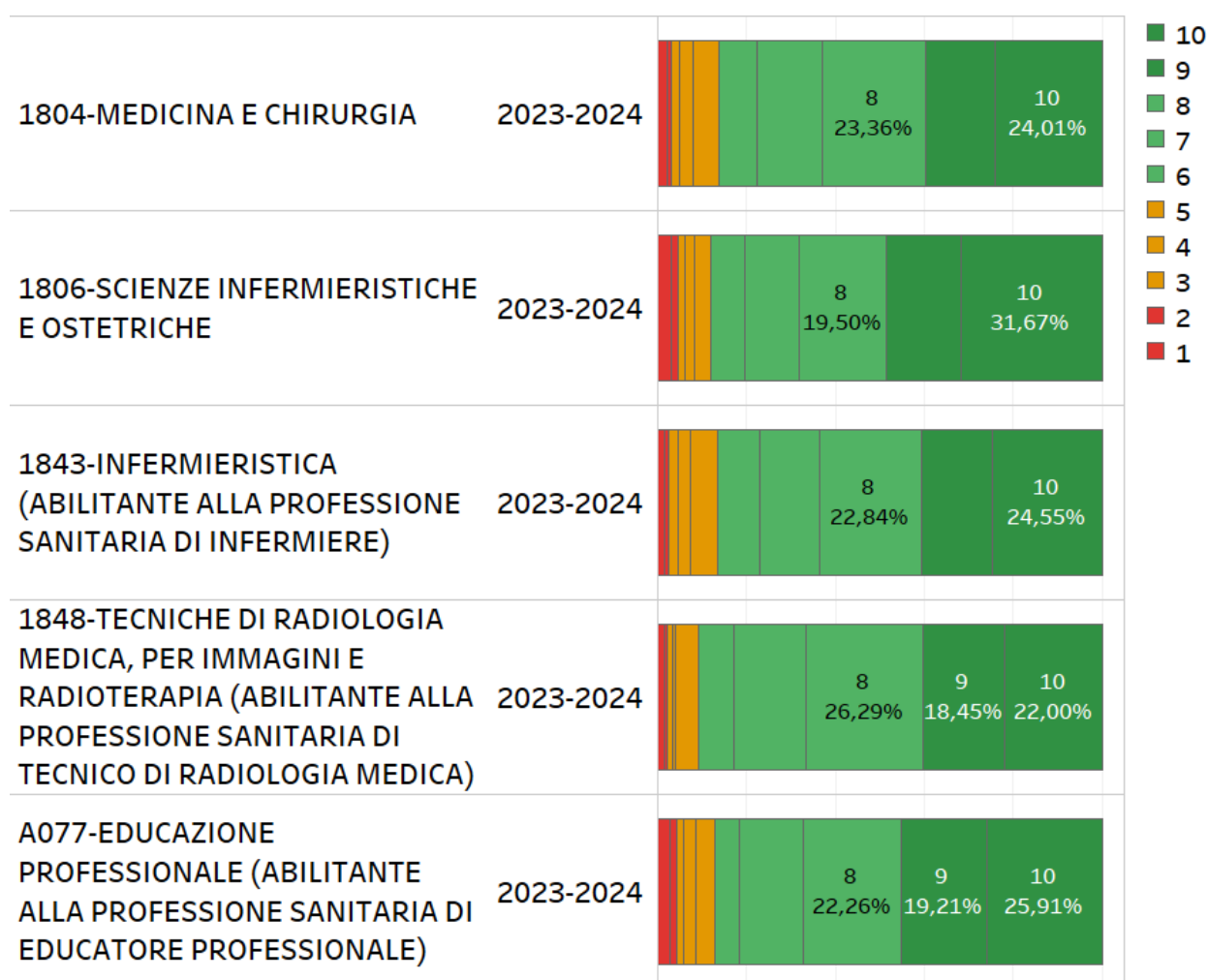


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

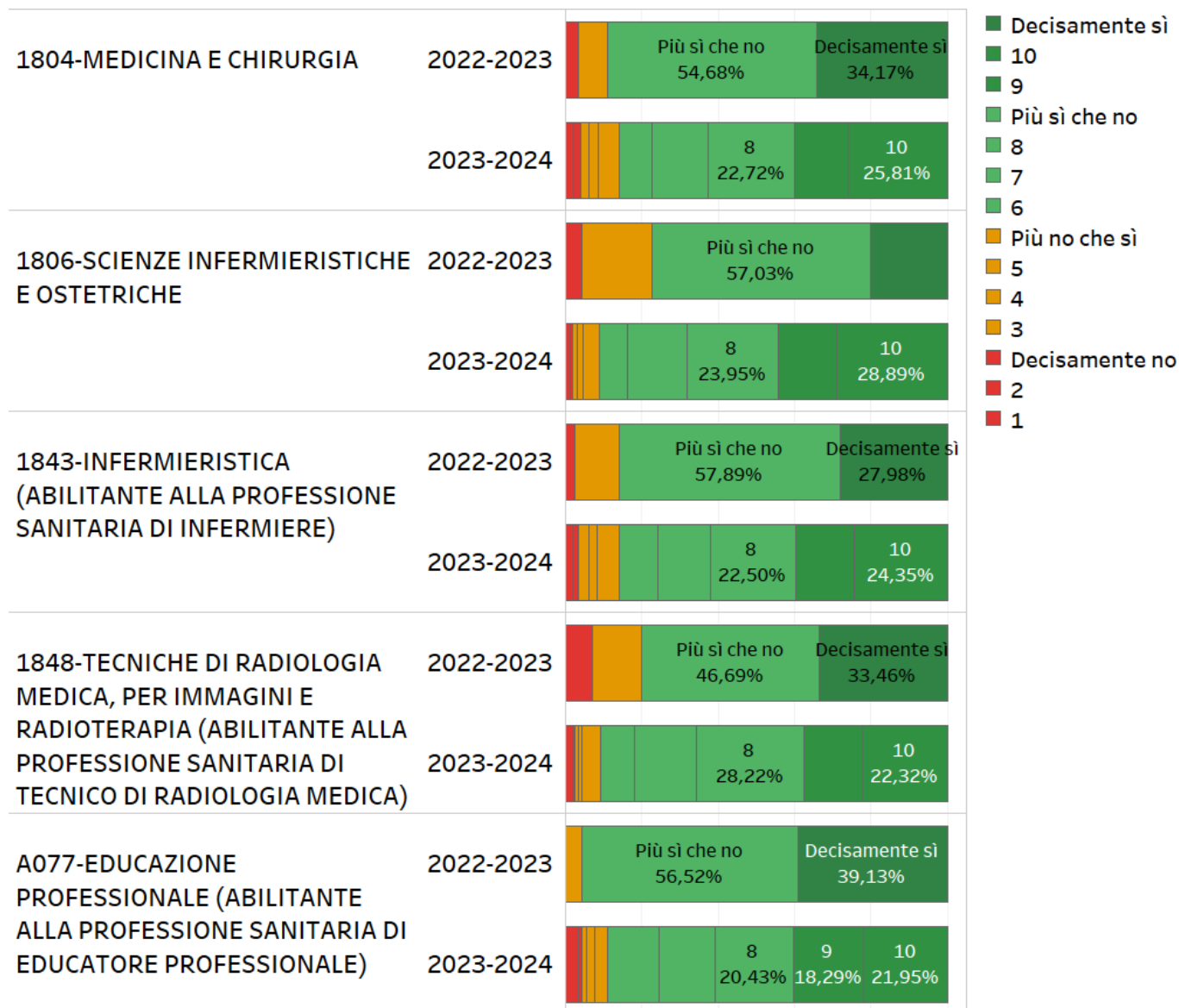
		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	77,00%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	86,52%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..)	2023-2024	81,87%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	92,99%



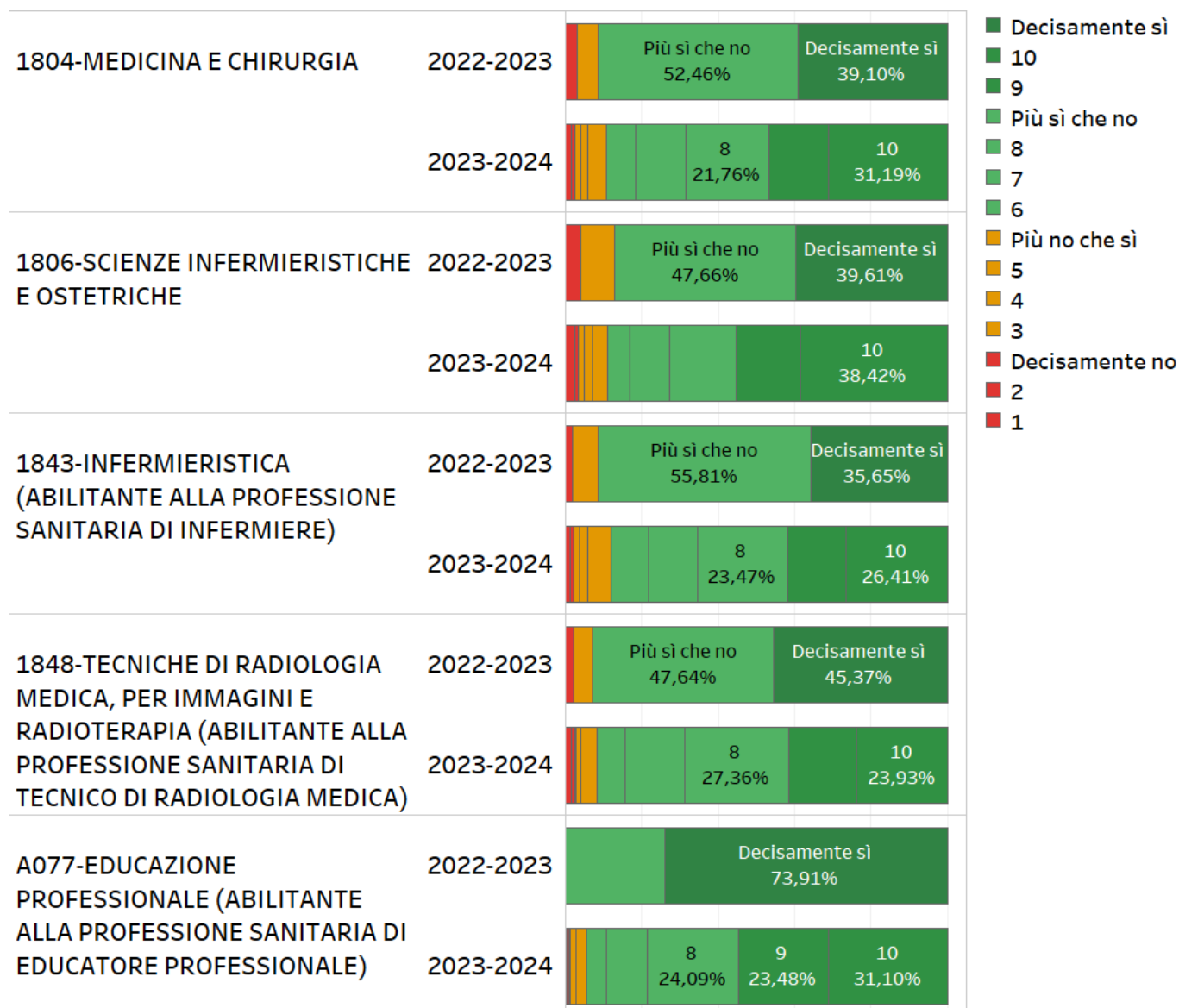
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	77,00%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,67%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	86,52%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..)	2023-2024	81,87%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	92,99%

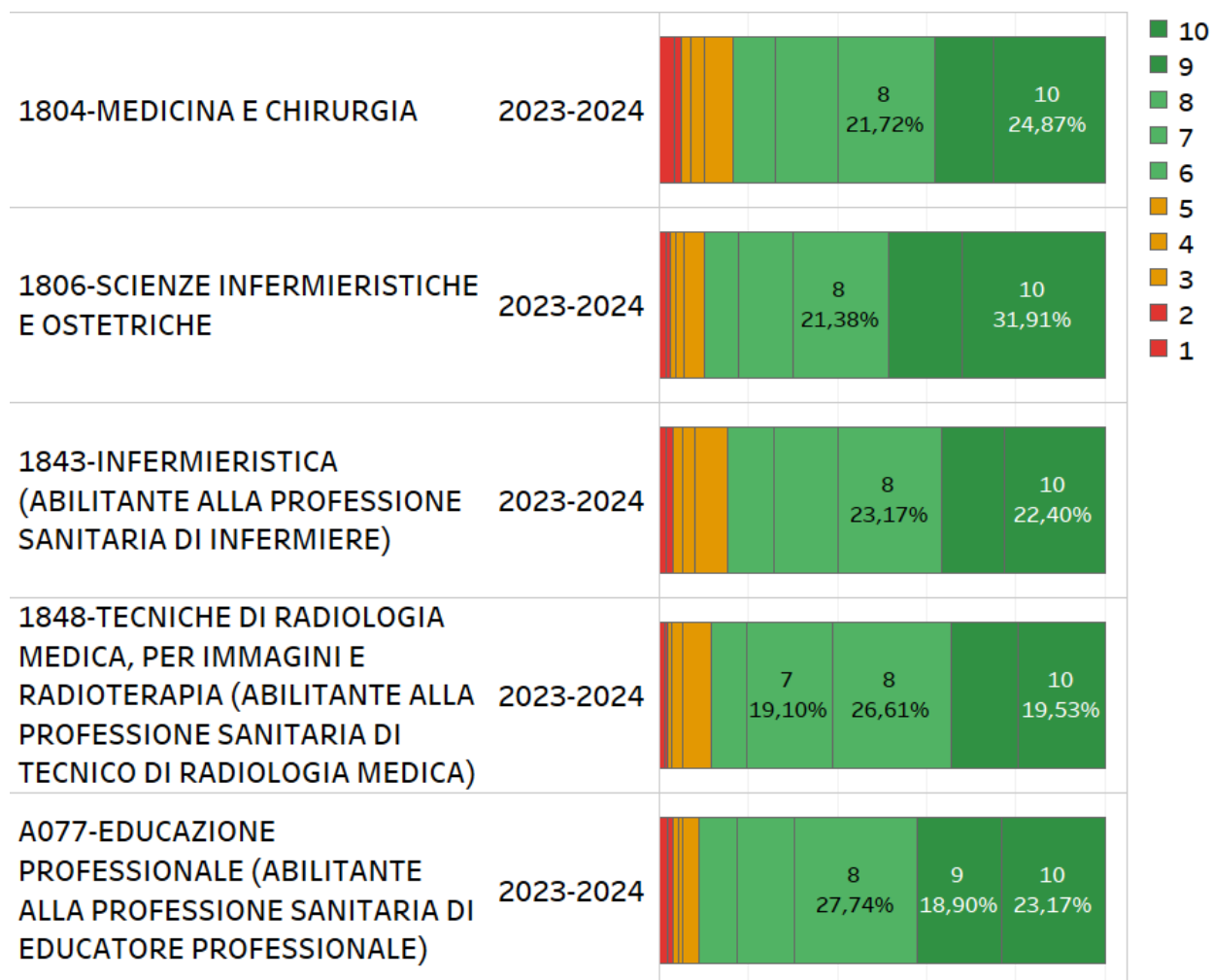
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



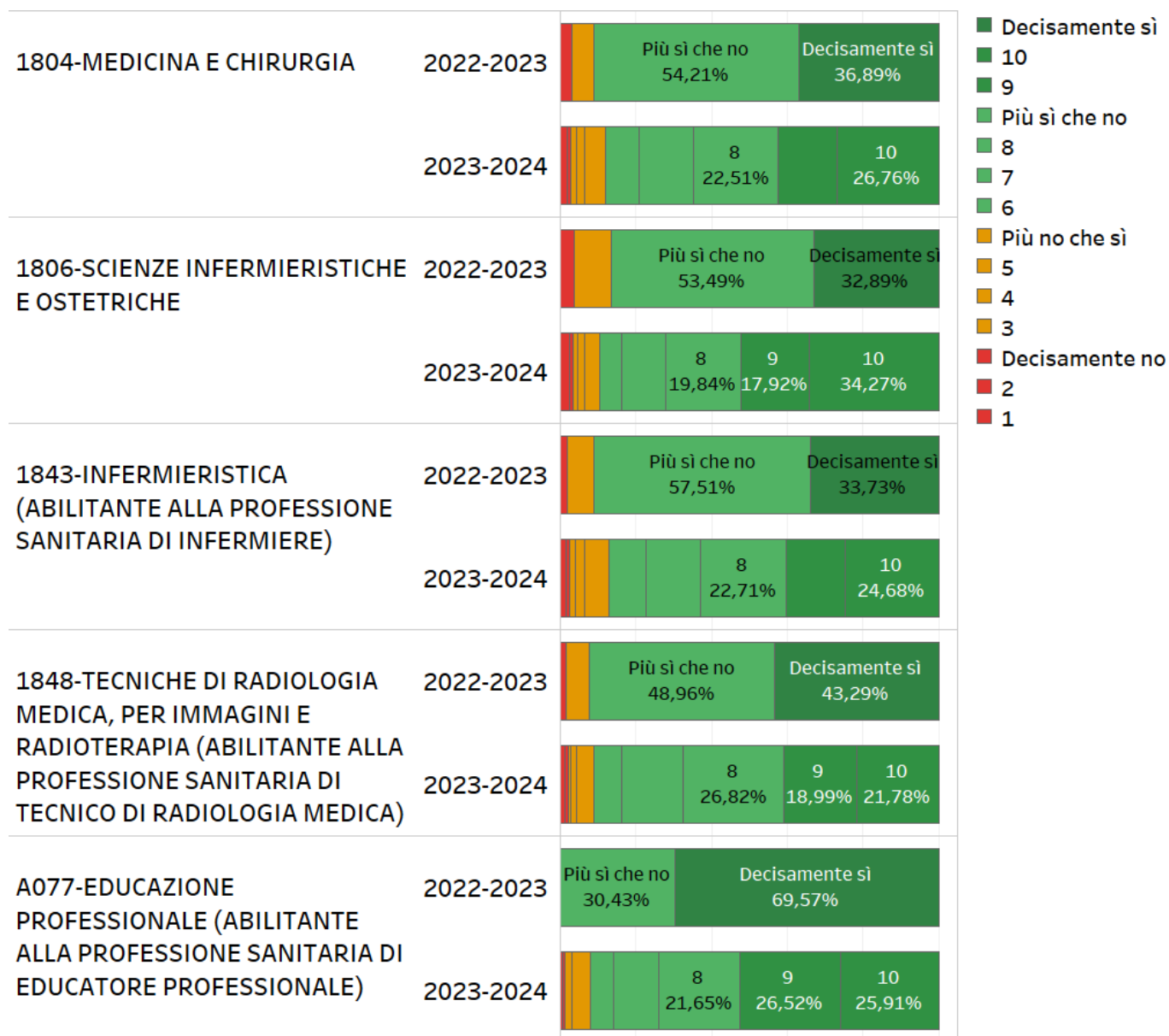
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

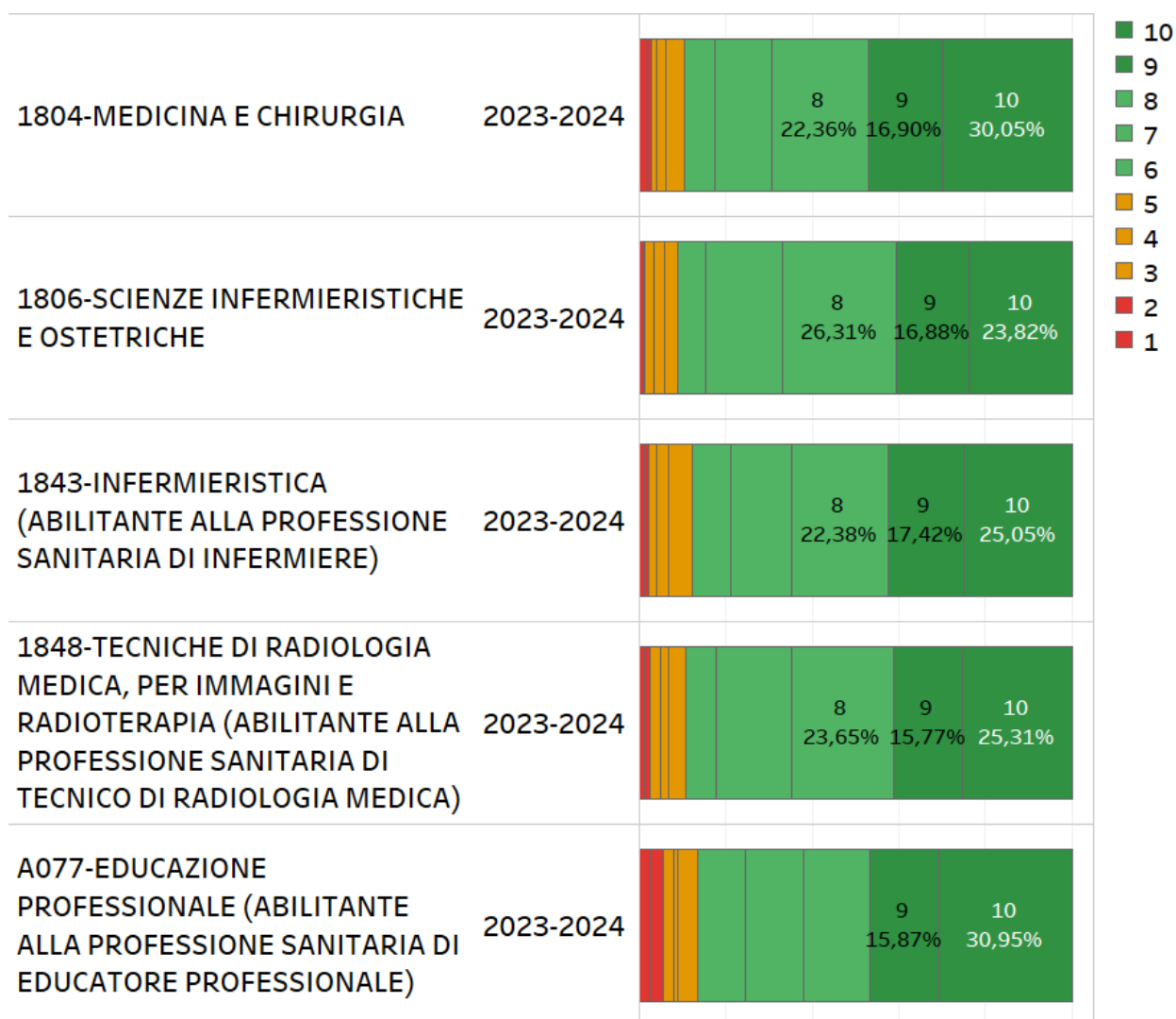


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

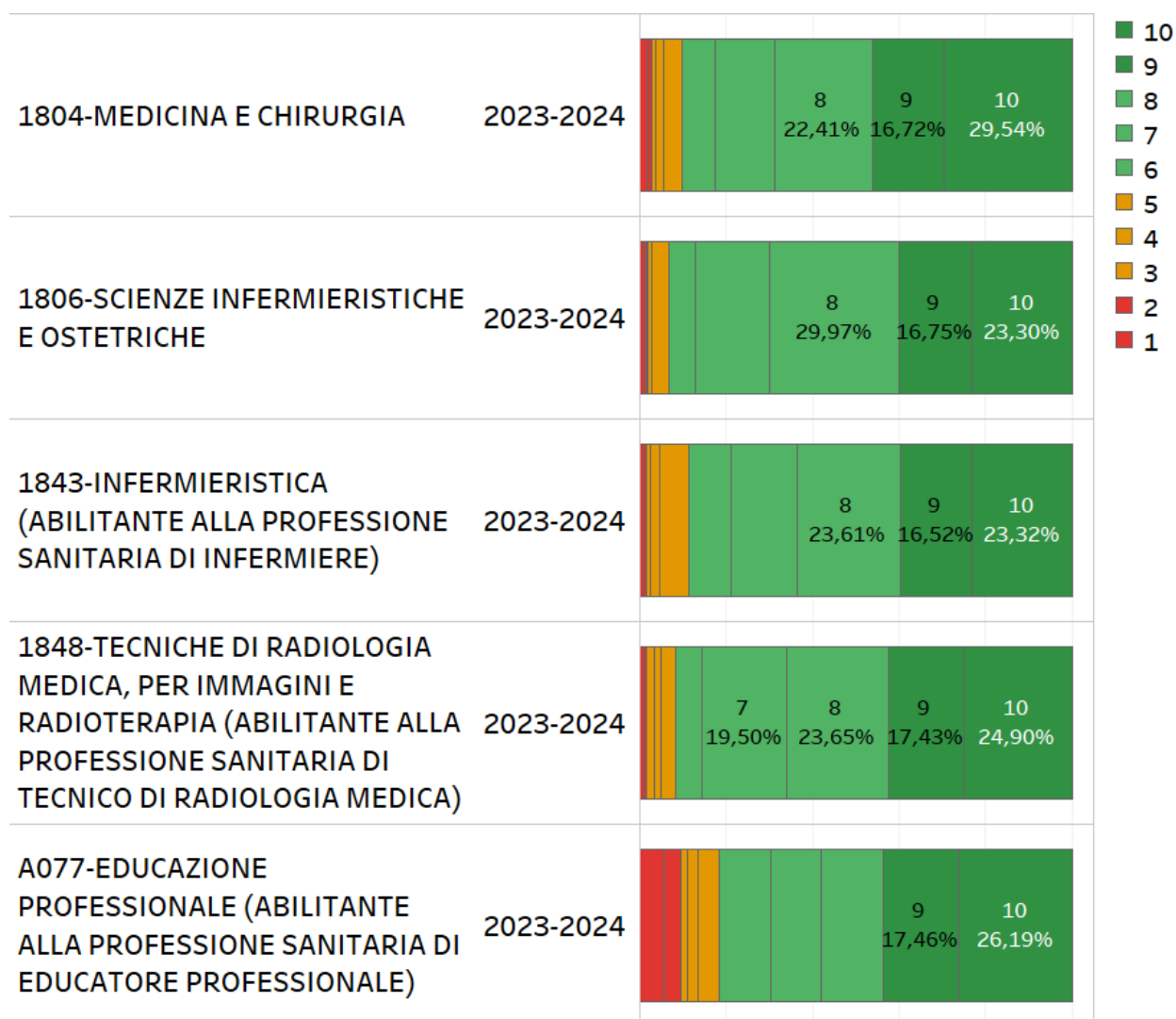


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

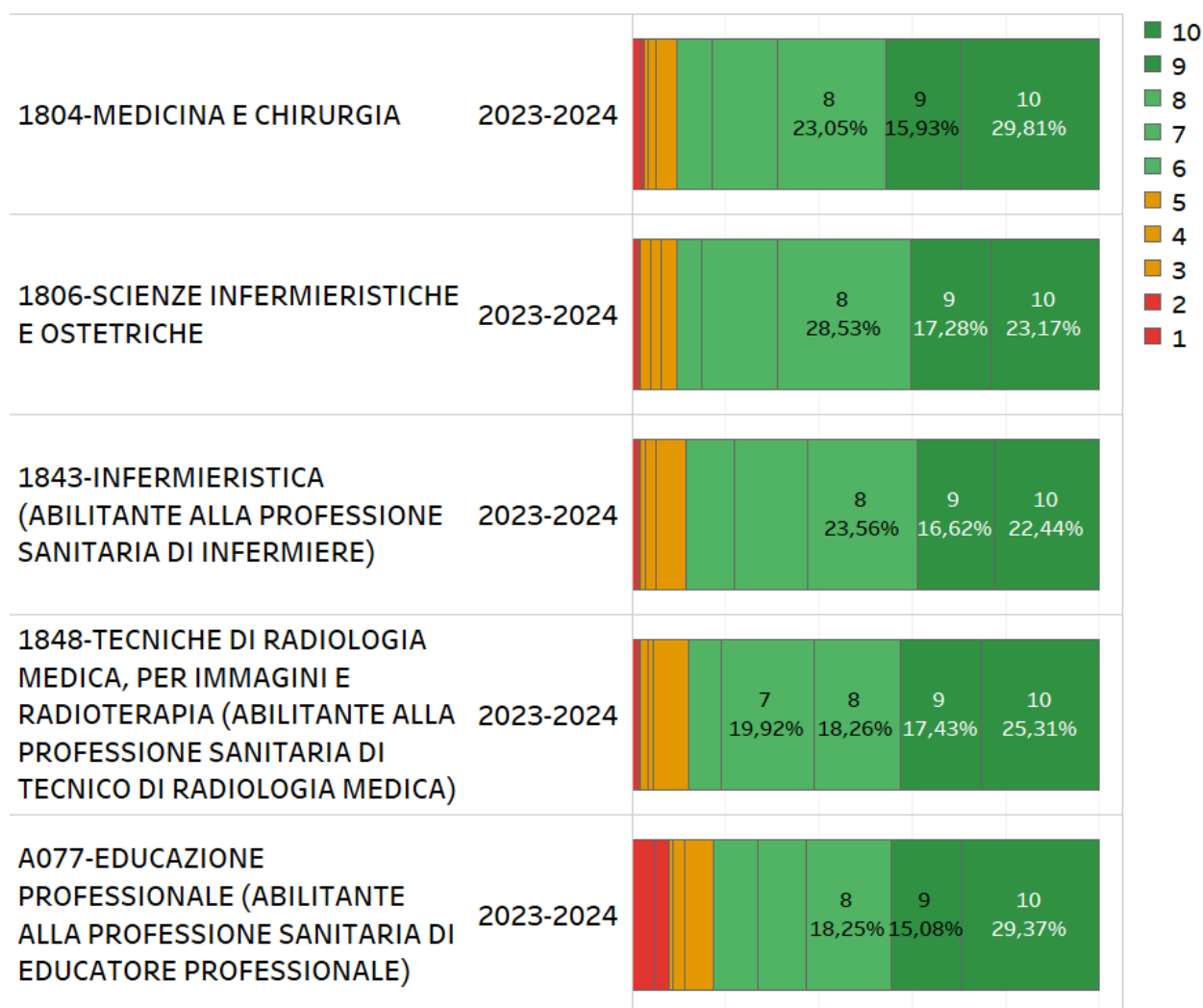
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



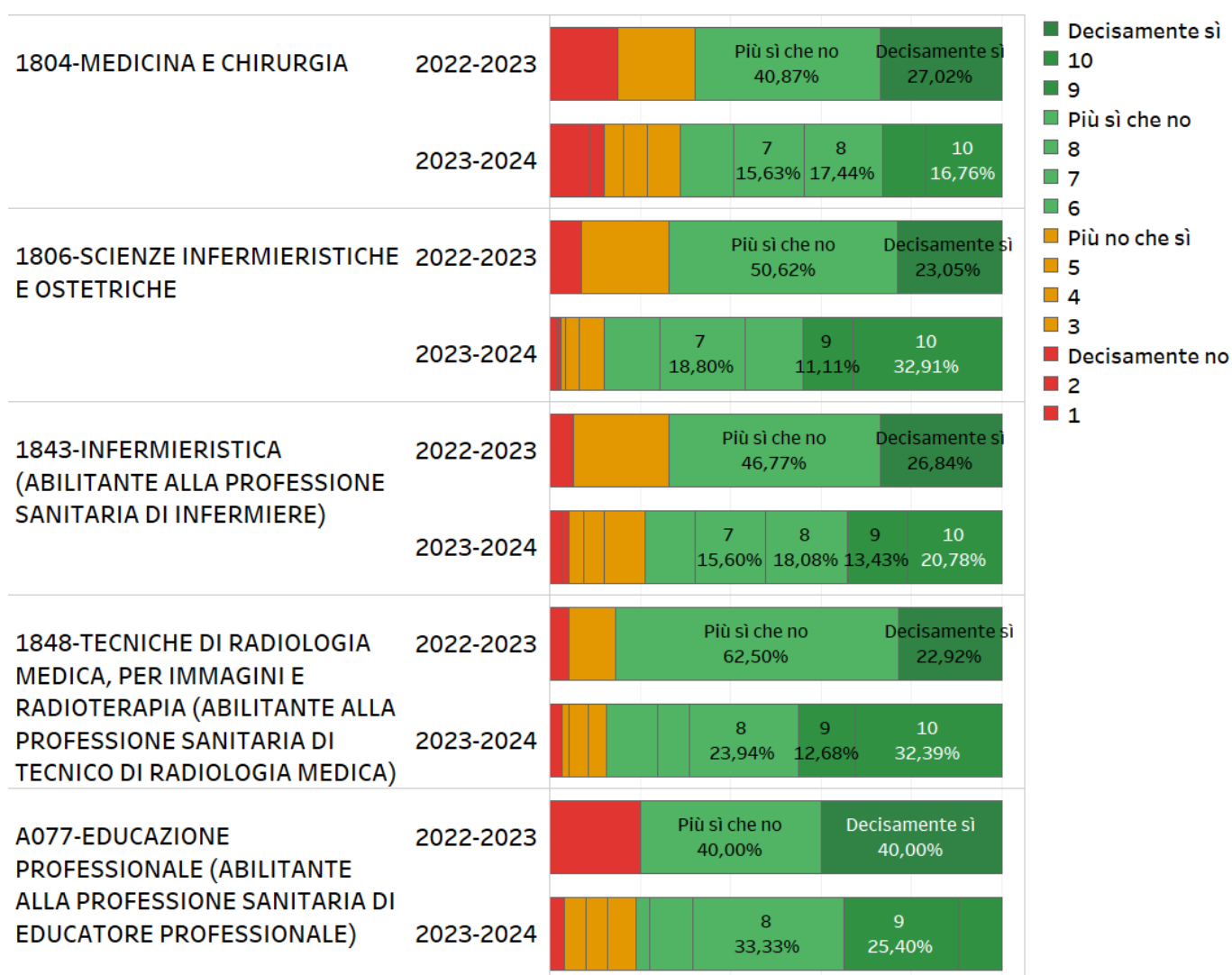
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



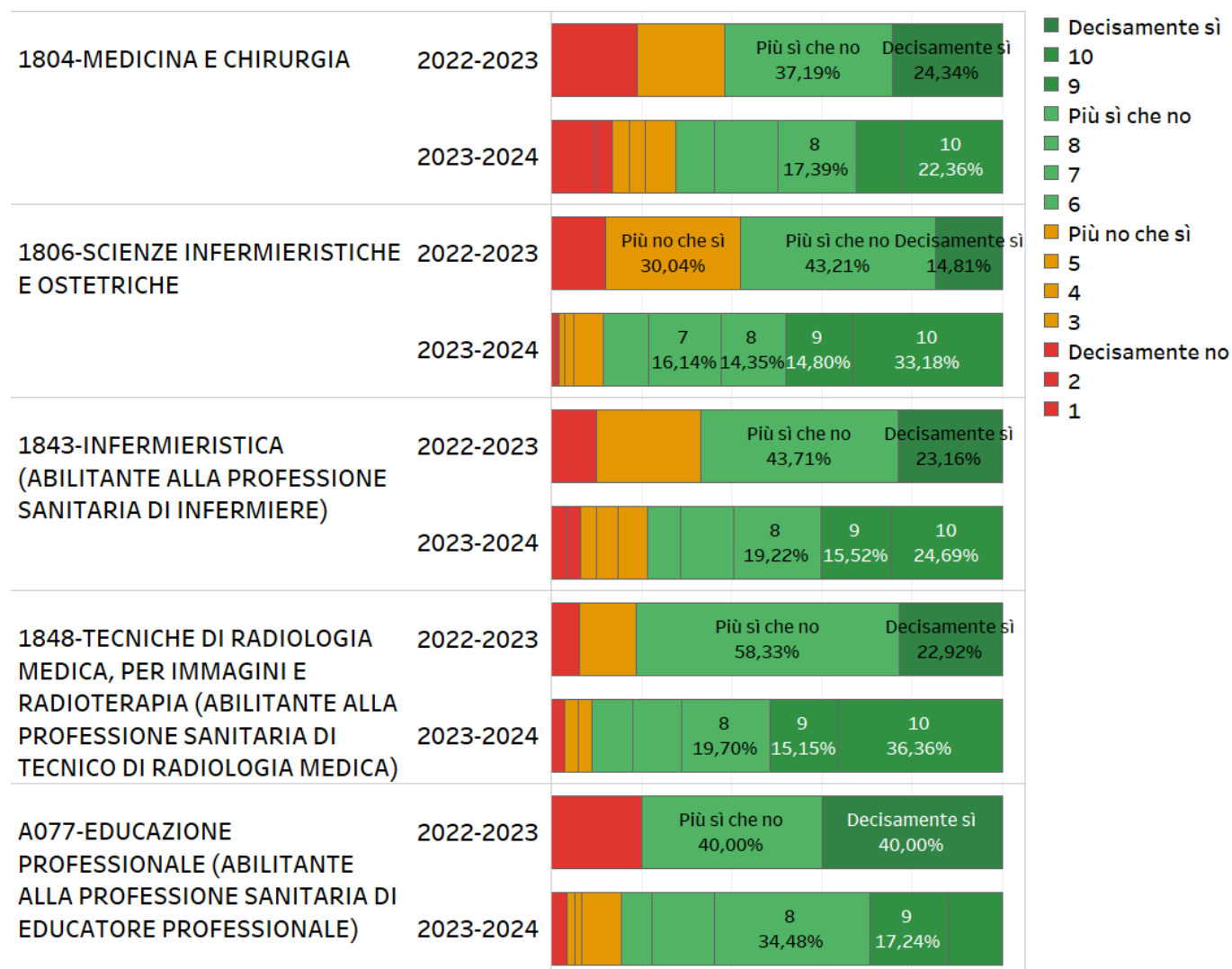
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	72,69%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	95,30%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	85,07%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..)	2023-2024	92,96%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	92,06%

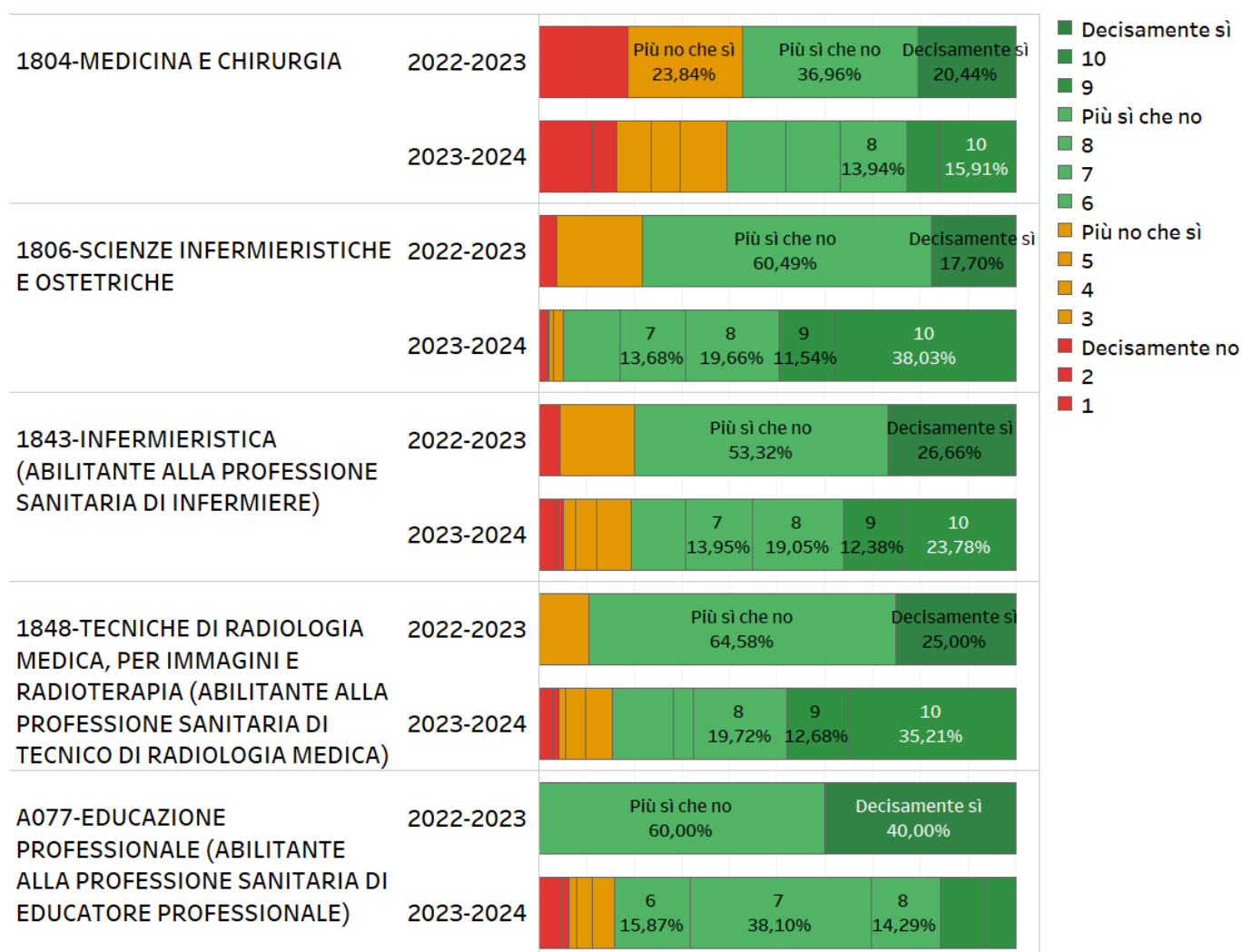


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?


		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	72,69%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	95,30%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	85,07%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..)	2023-2024	92,96%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	92,06%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	72,95%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2023-2024	97,04%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2023-2024	84,09%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITAR..	2023-2024	82,55%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	2023-2024	91,96%

	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	1843- INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANI..	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)
Alleggerire il carico didattico complessivo	28,82%	23,73%	23,89%	20,30%	21,71%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	3,50%	2,94%	4,51%	4,27%	20,29%
Attivare insegnamenti serali	2,18%	2,60%	2,62%	0,62%	4,00%
Aumentare l'attività di supporto didattico	7,03%	3,62%	9,10%	6,41%	5,71%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	10,48%	8,14%	8,73%	13,80%	6,00%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	0,84%	3,64%	1,08%	1,34%	1,14%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,29%	0,02%	0,17%	0,18%	
Fornire in anticipo il materiale didattico	9,23%	14,56%	13,08%	12,56%	12,57%
Fornire più conoscenze di base	7,46%	9,07%	9,64%	7,75%	13,43%
Inserire prove d'esame intermedie	12,91%	8,13%	12,76%	13,89%	0,29%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8,66%	13,38%	5,91%	8,55%	6,86%
Migliorare la qualità del materiale didattico	7,13%	9,64%	7,39%	9,17%	7,14%
Rispondere rapidamente alle mail	1,45%	0,53%	1,12%	1,16%	0,86%

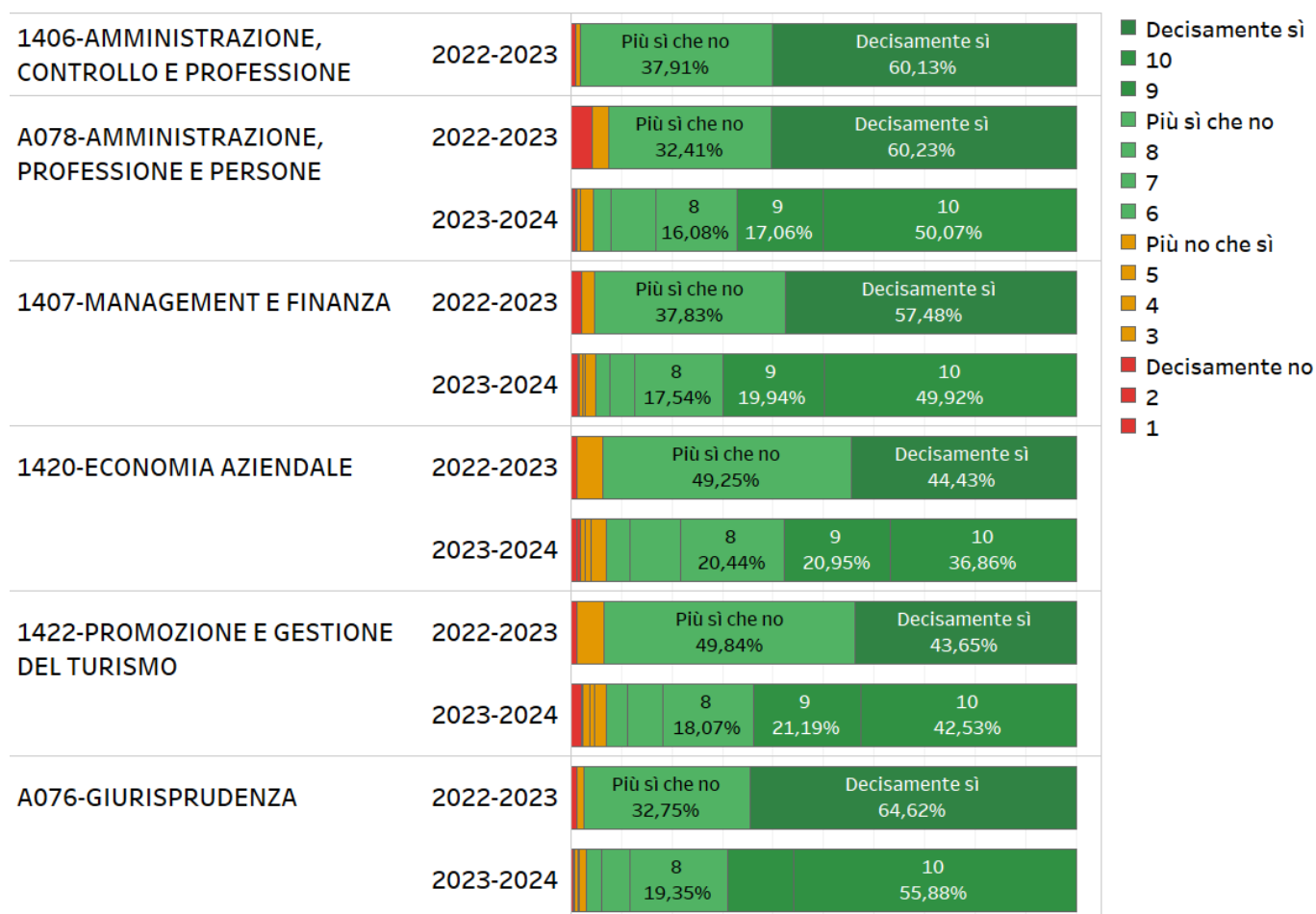


 0,02% 28,82%

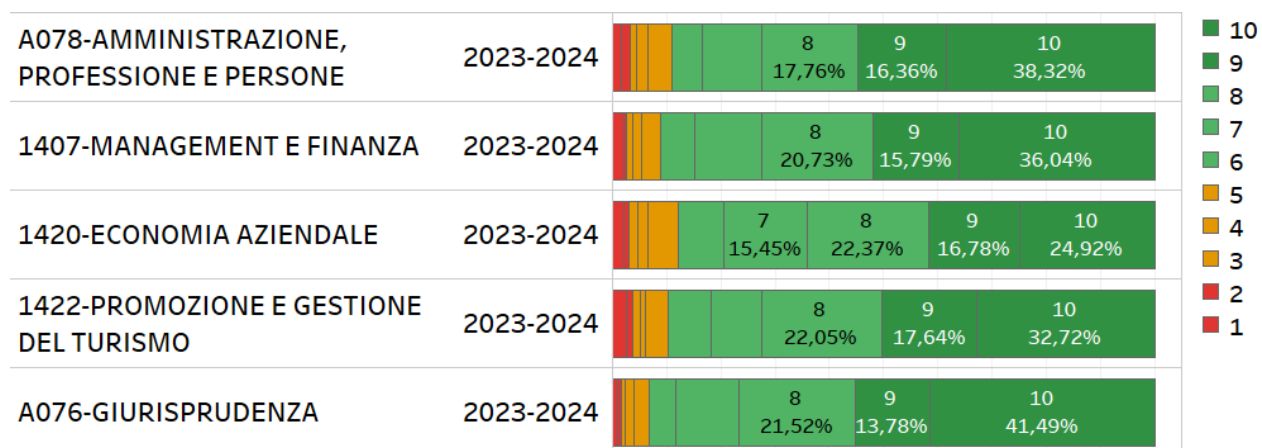
DIPARTIMENTO DI STUDI PER L'ECONOMIA E L'IMPRESA (DISEI)

QUESITI SULLA DOCENZA

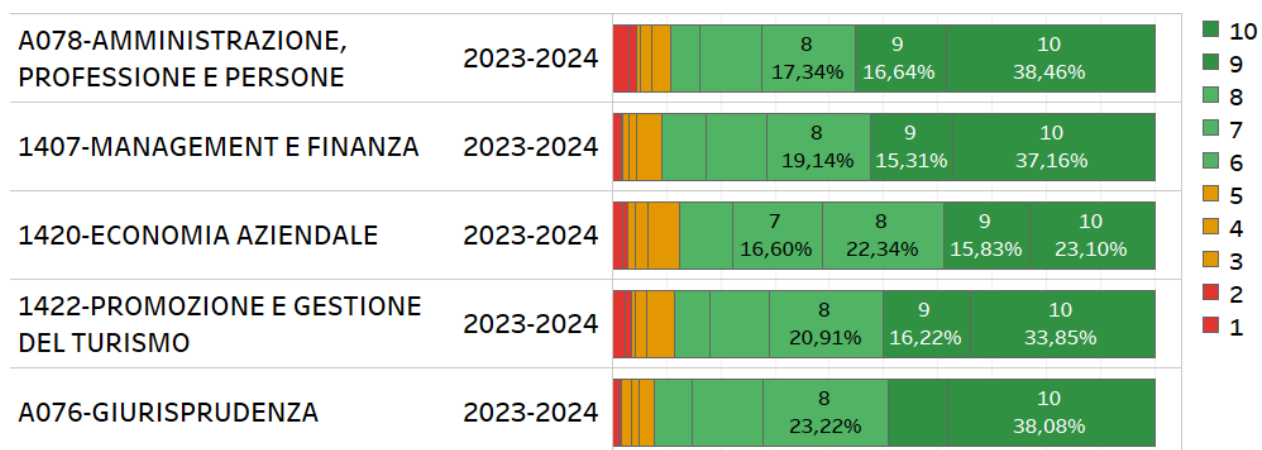
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



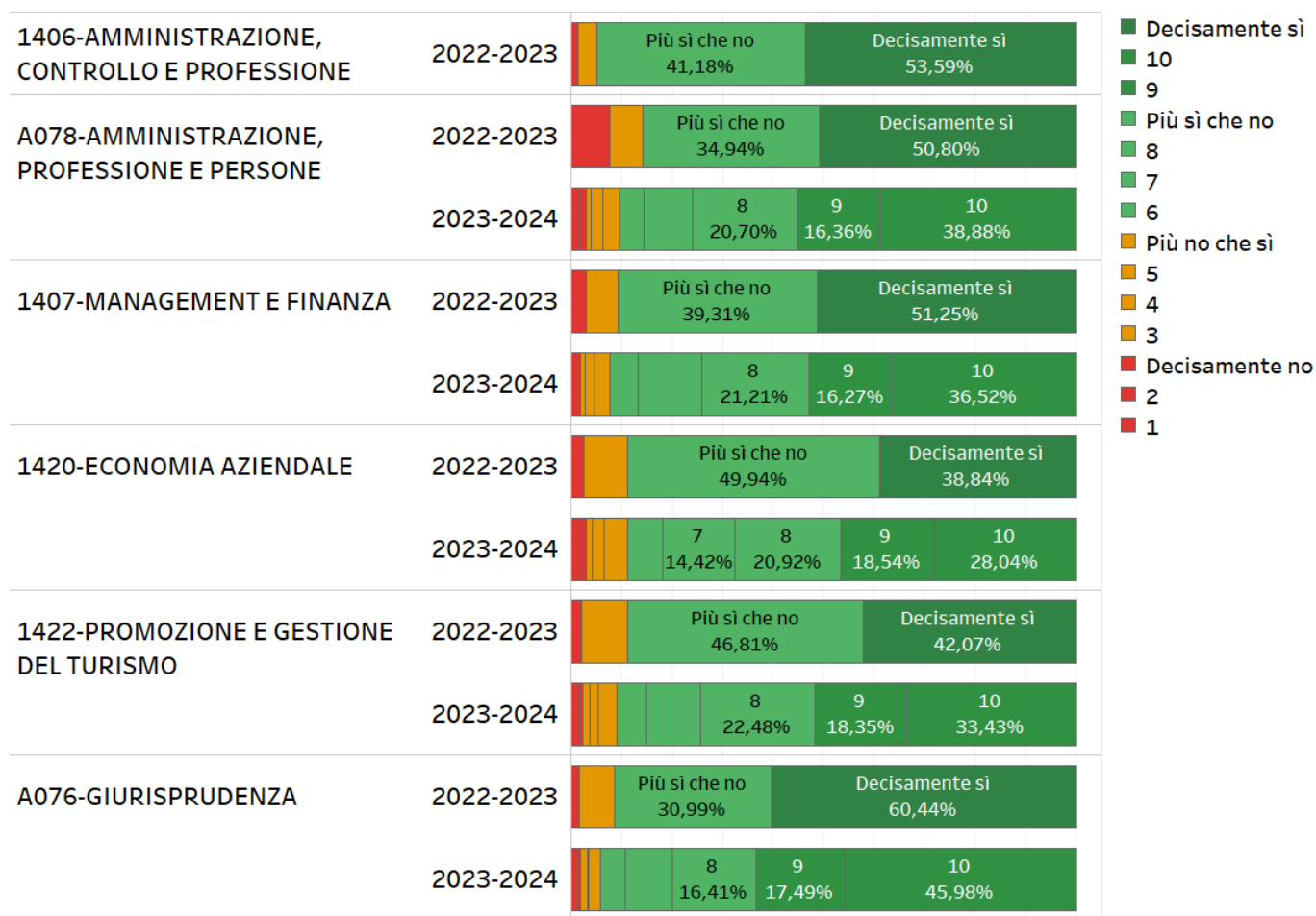
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



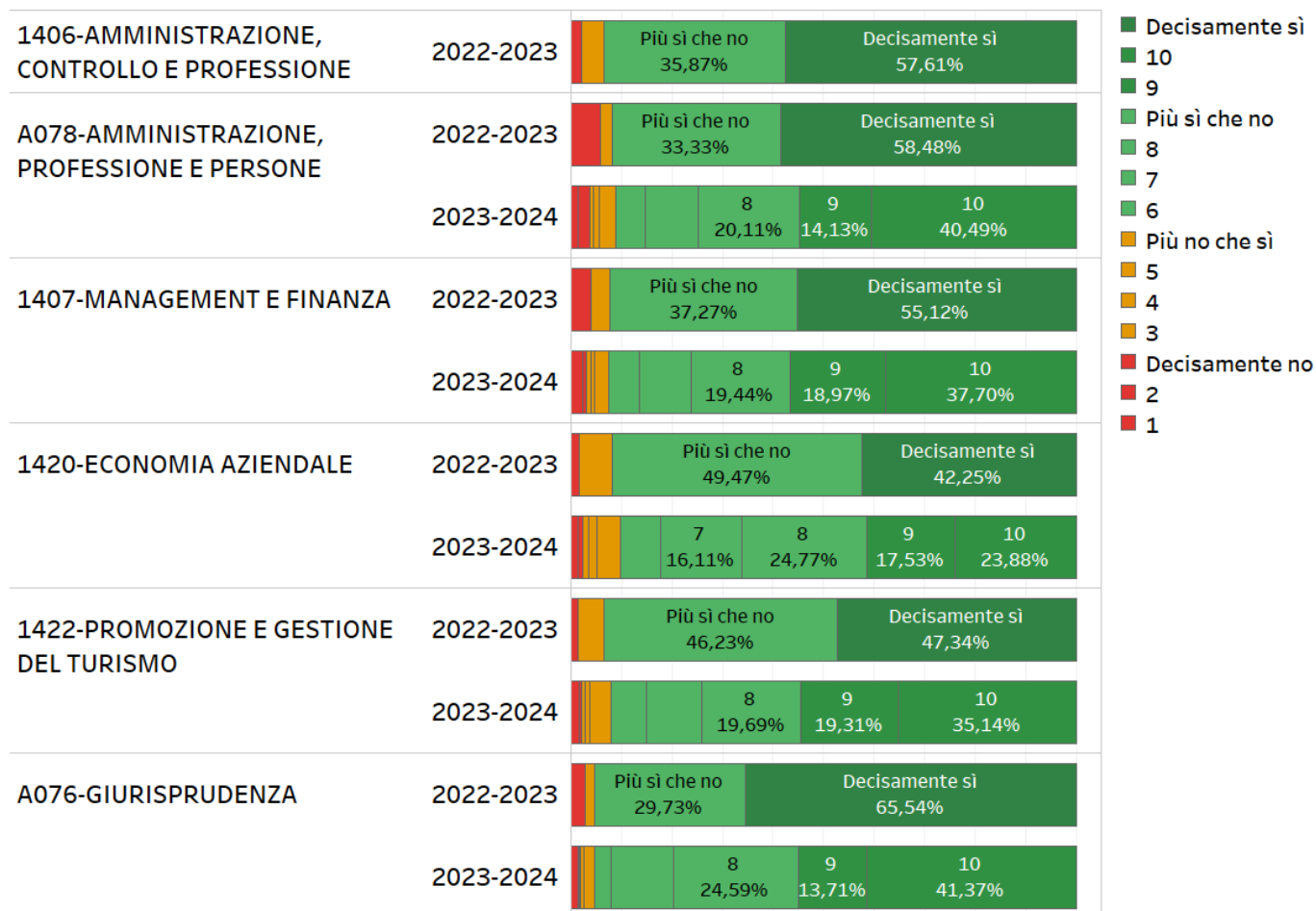
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



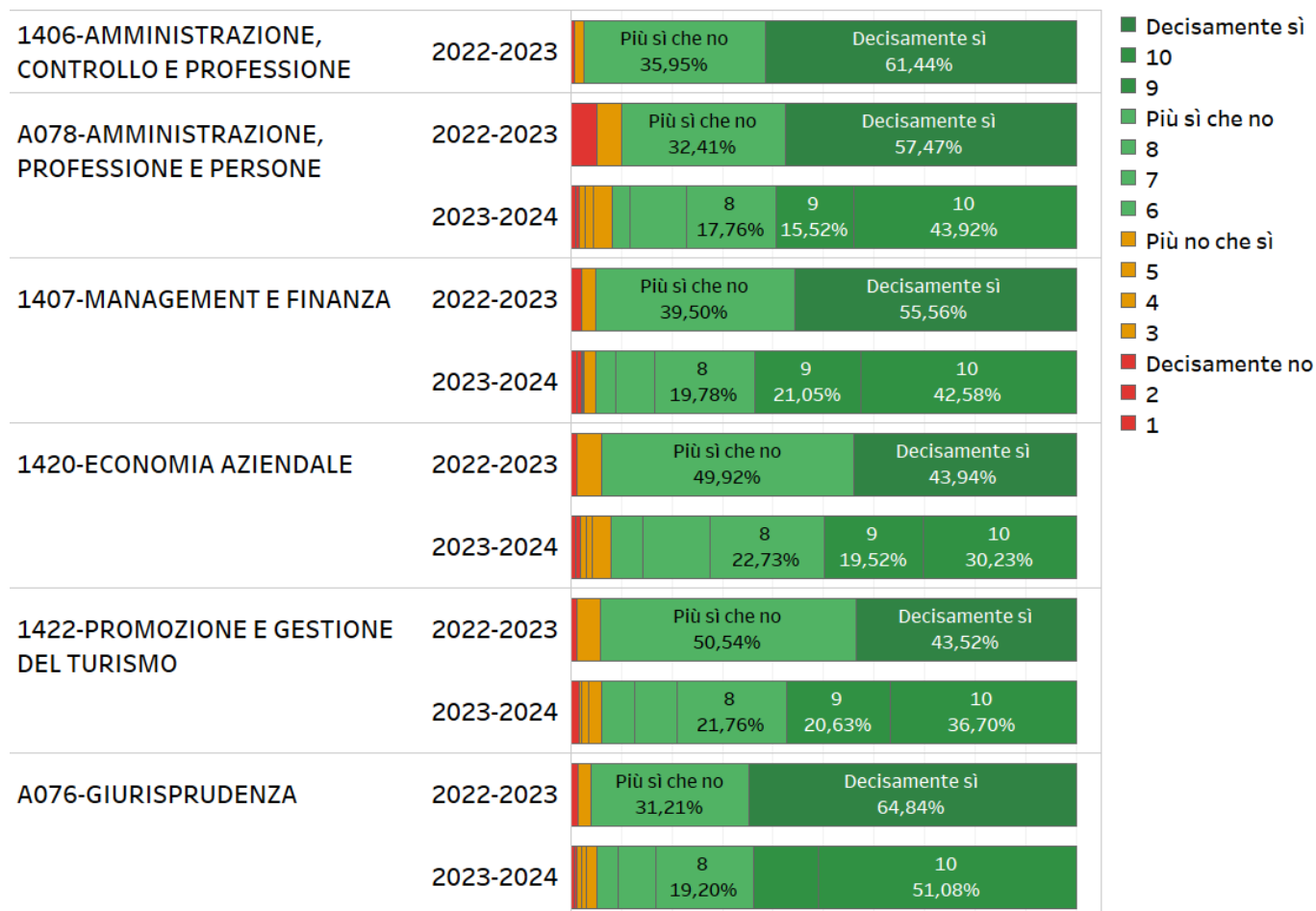
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

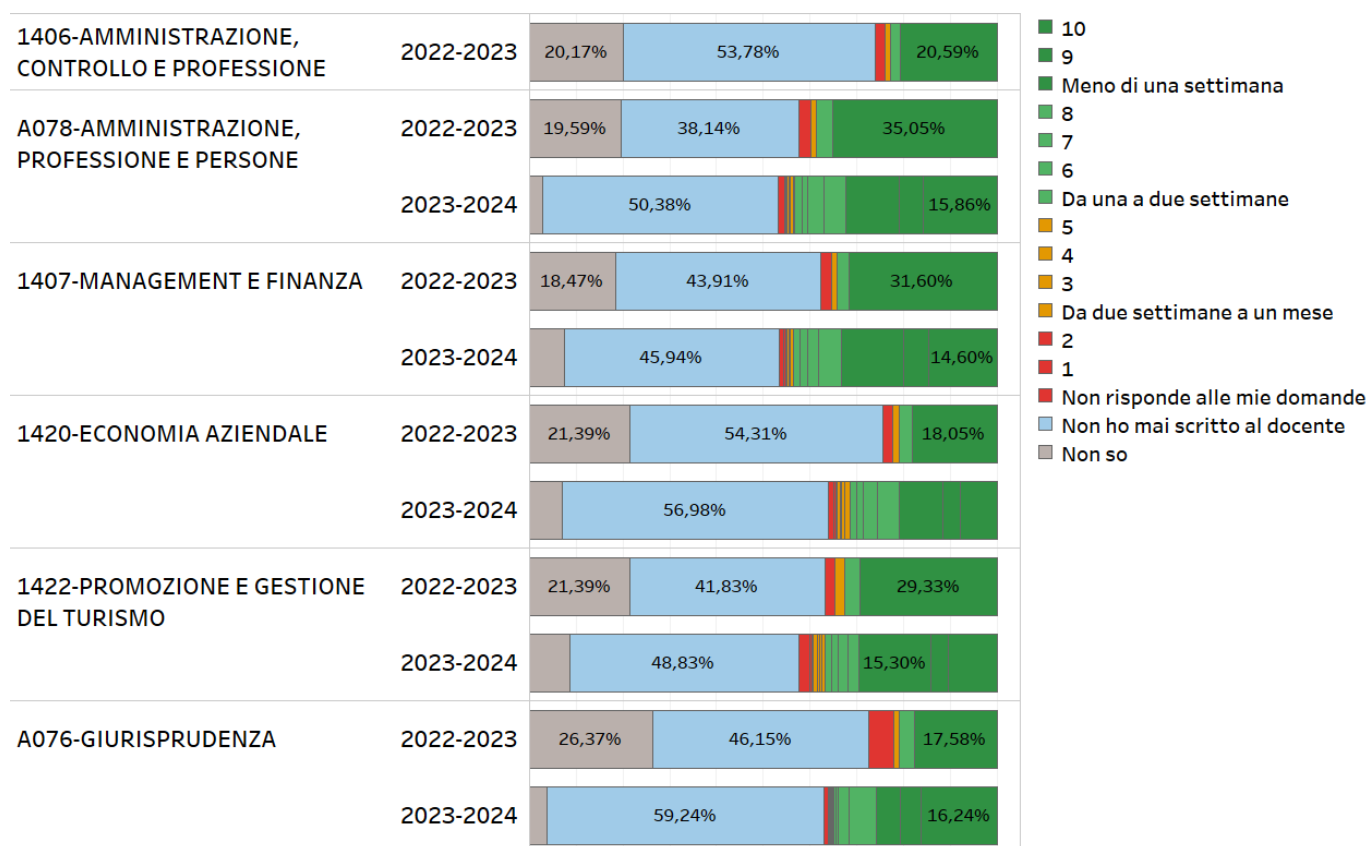


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

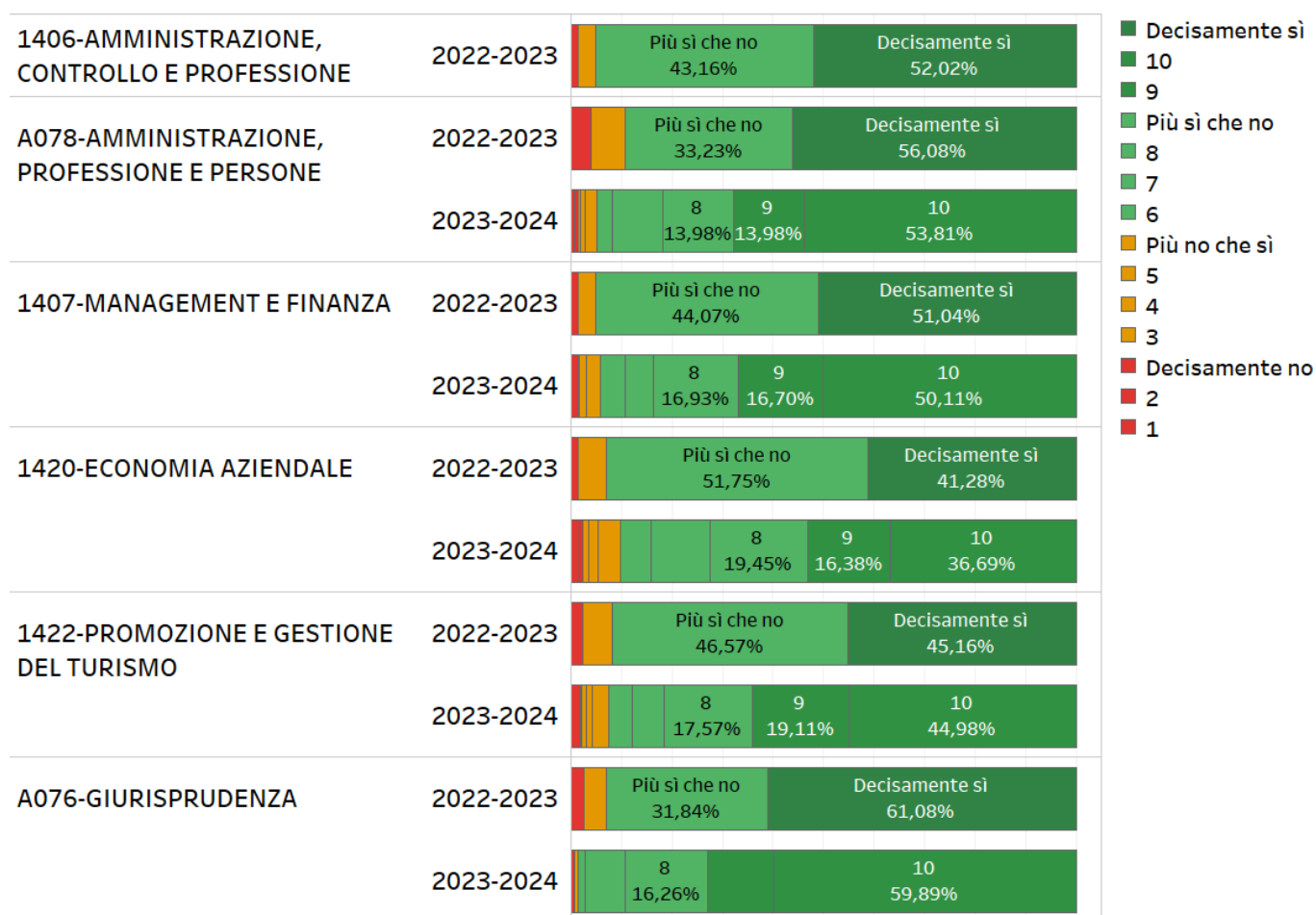


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	68,58%








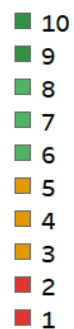
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	68,58%

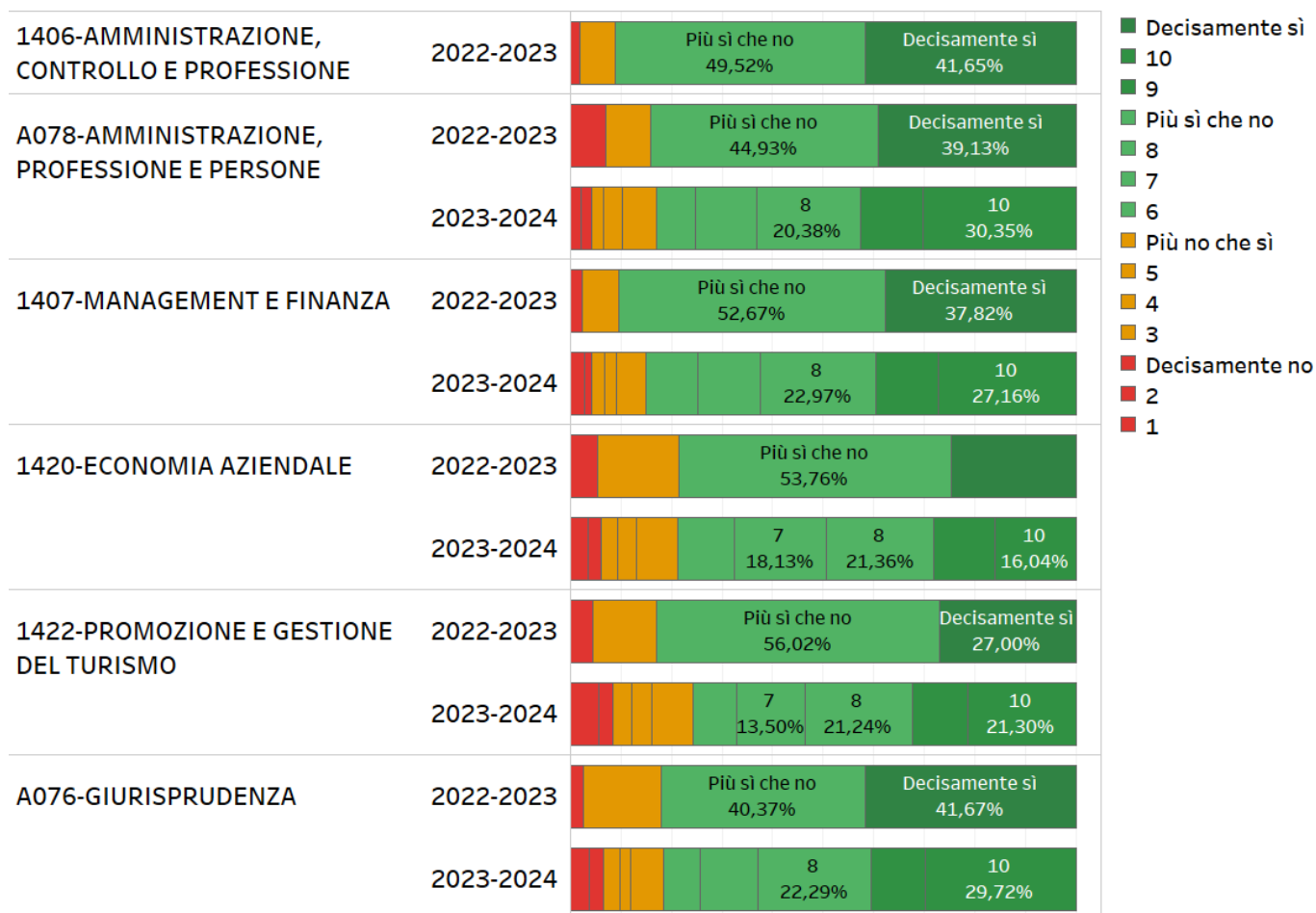
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024		8 21,23%	9 13,90%	10 28,90%	
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024		8 24,25%	9 14,01%	10 25,88%	
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024		7 17,07%	8 23,55%	9 14,55%	10 17,29%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024		7 14,58%	8 21,48%	9 14,55%	10 24,42%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024		8 25,27%	9 14,33%	10 31,53%	



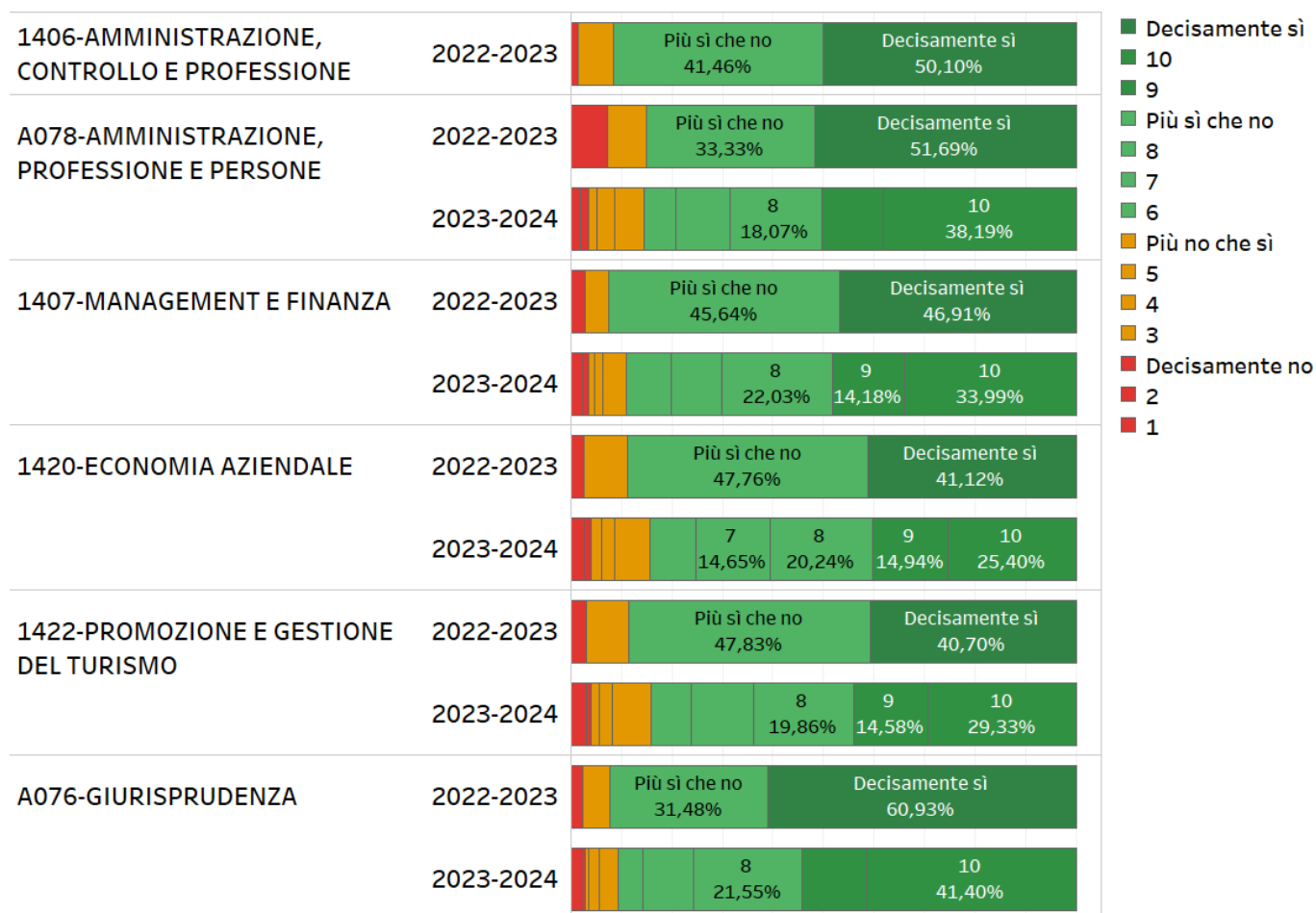
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	60,95%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	53,54%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	53,79%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	42,17%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	68,58%

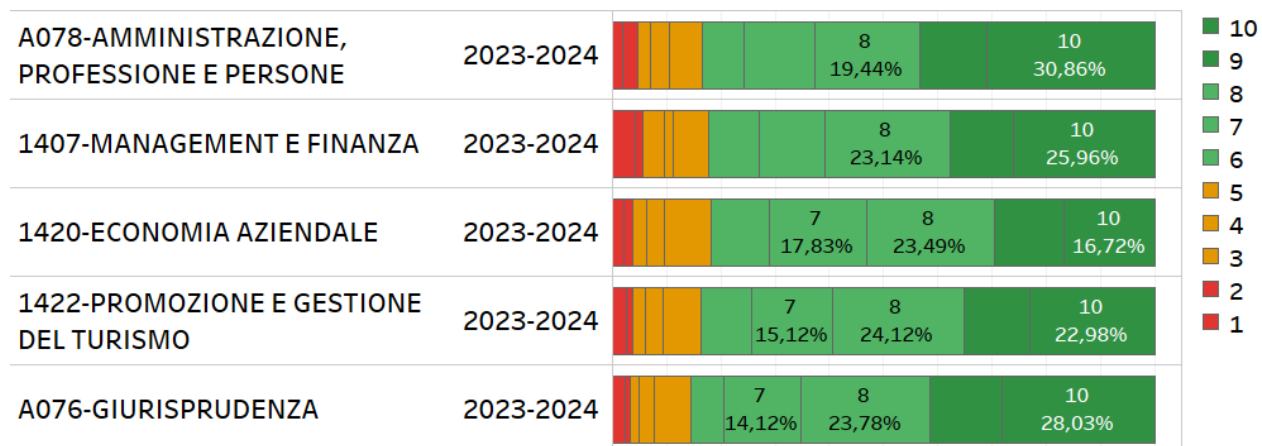
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



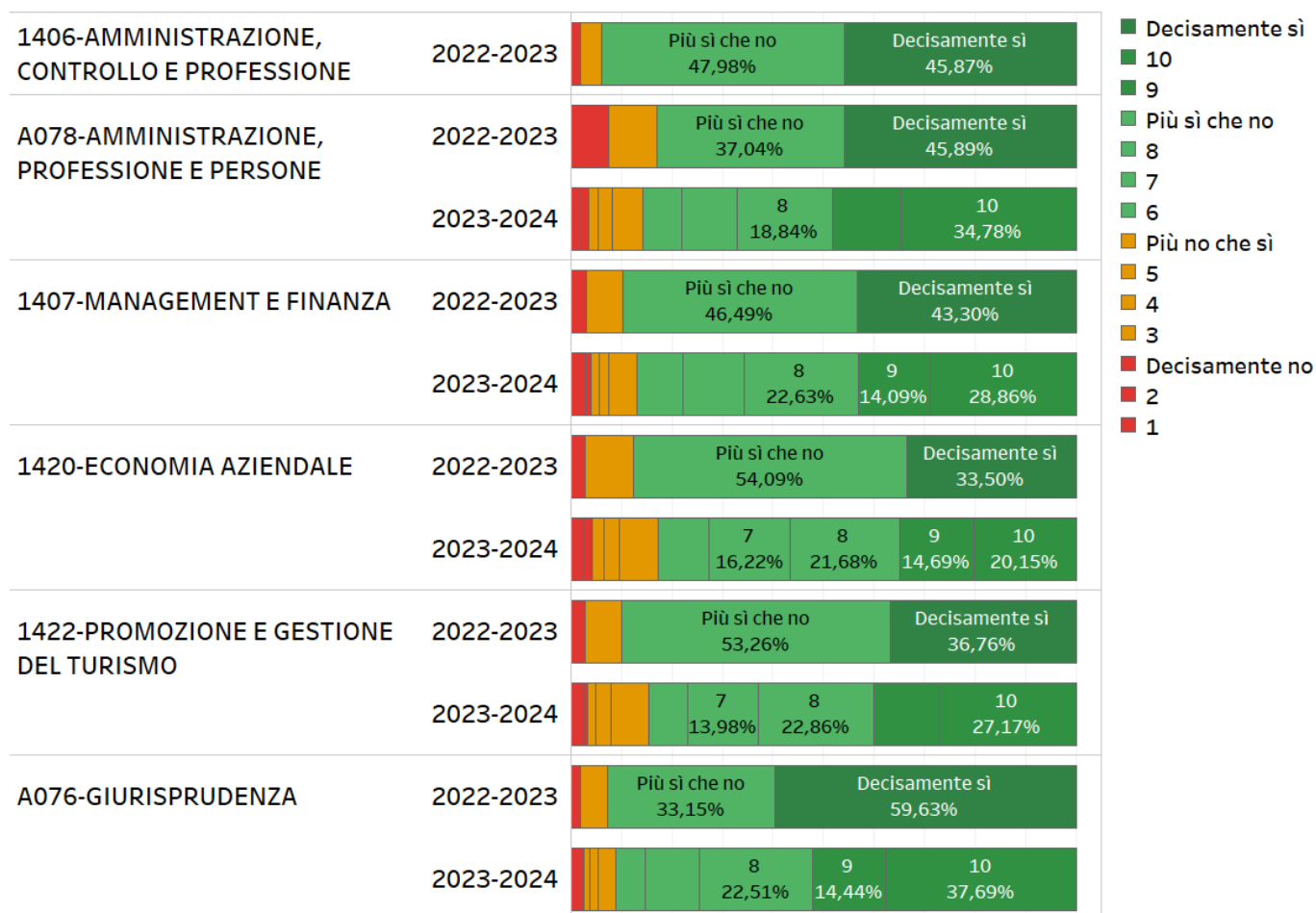
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

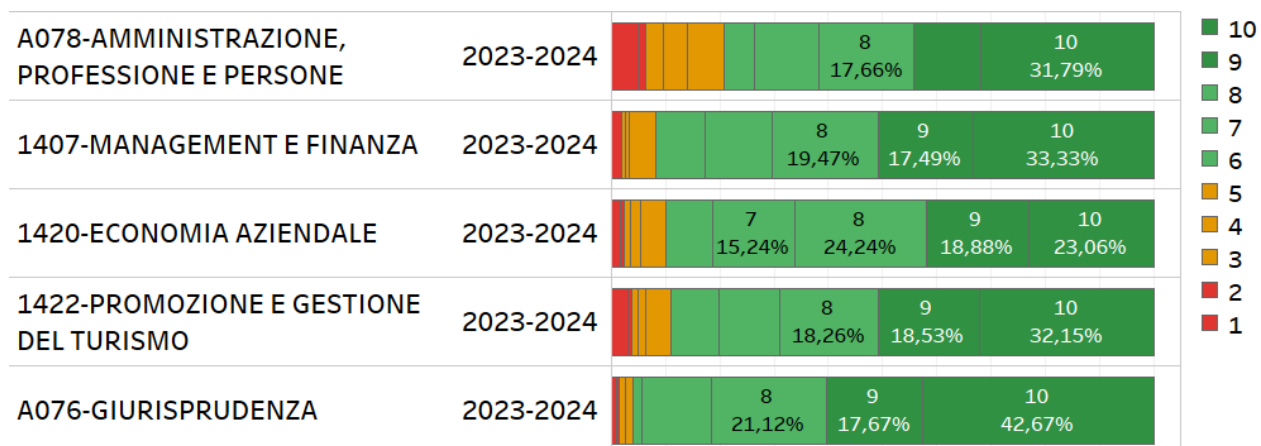


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

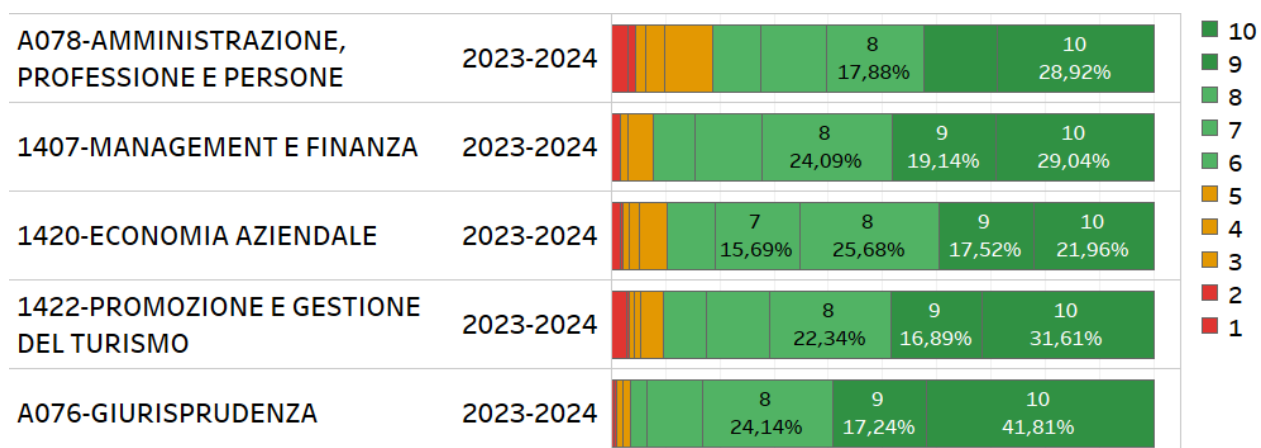


QUESITI SUL CODOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

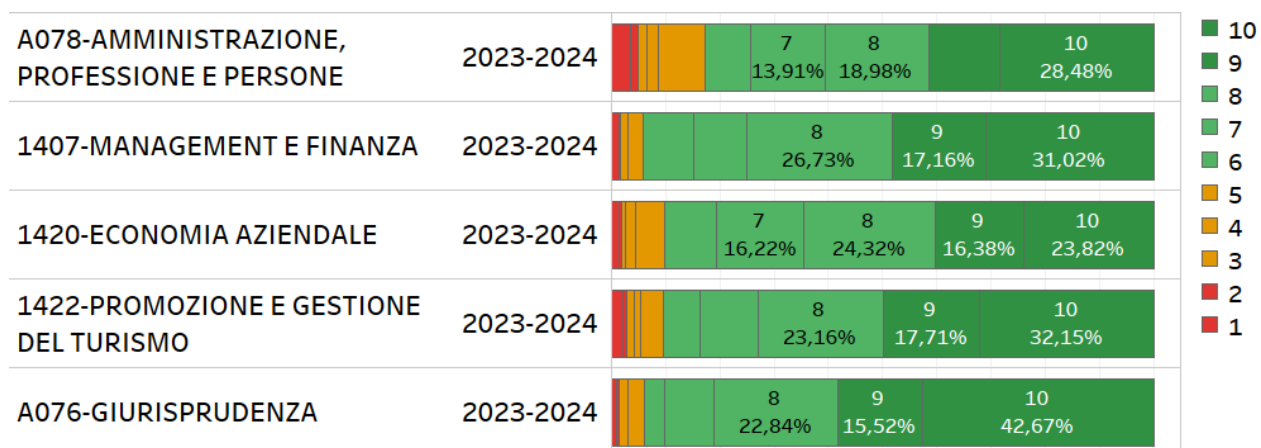
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



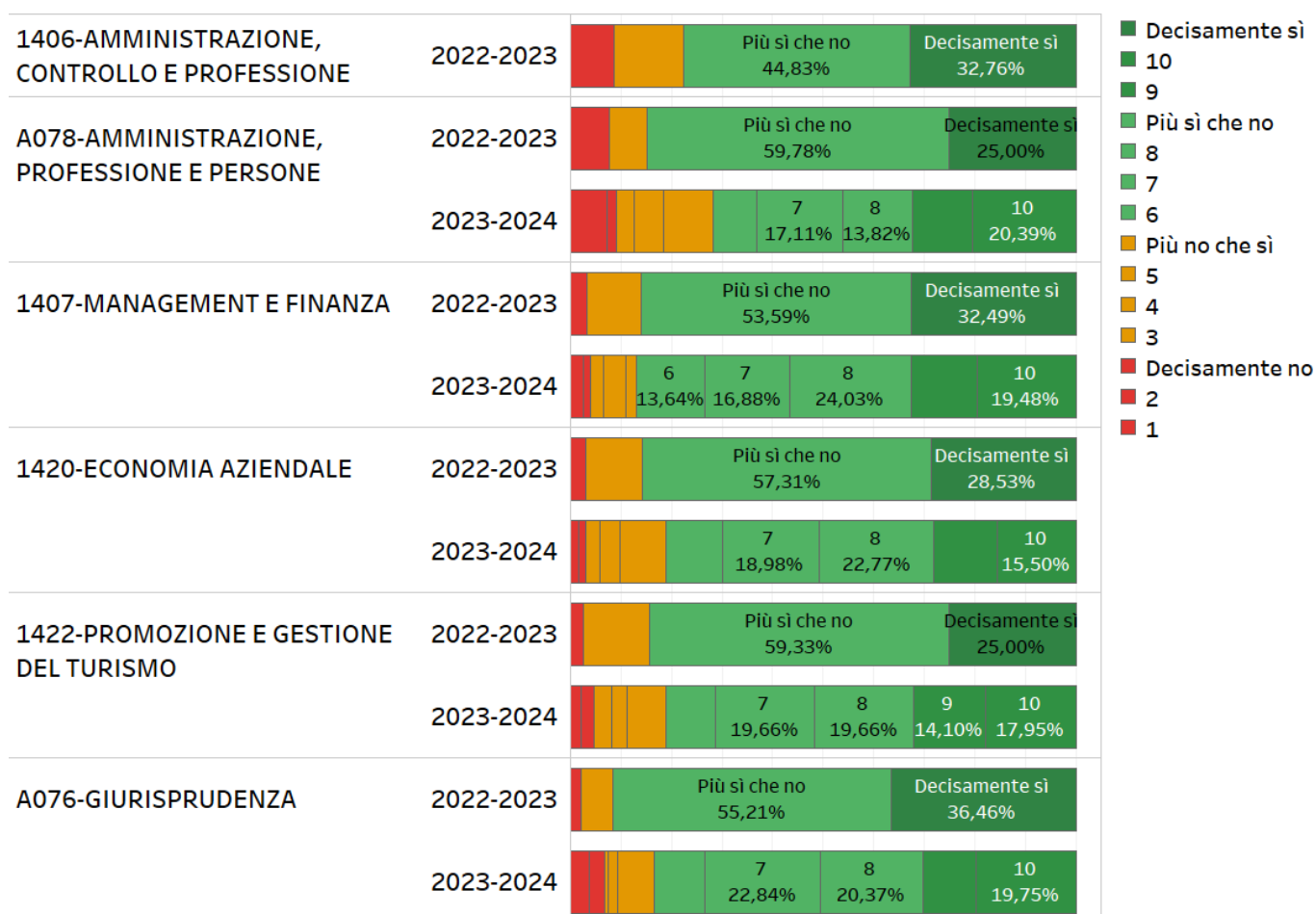
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



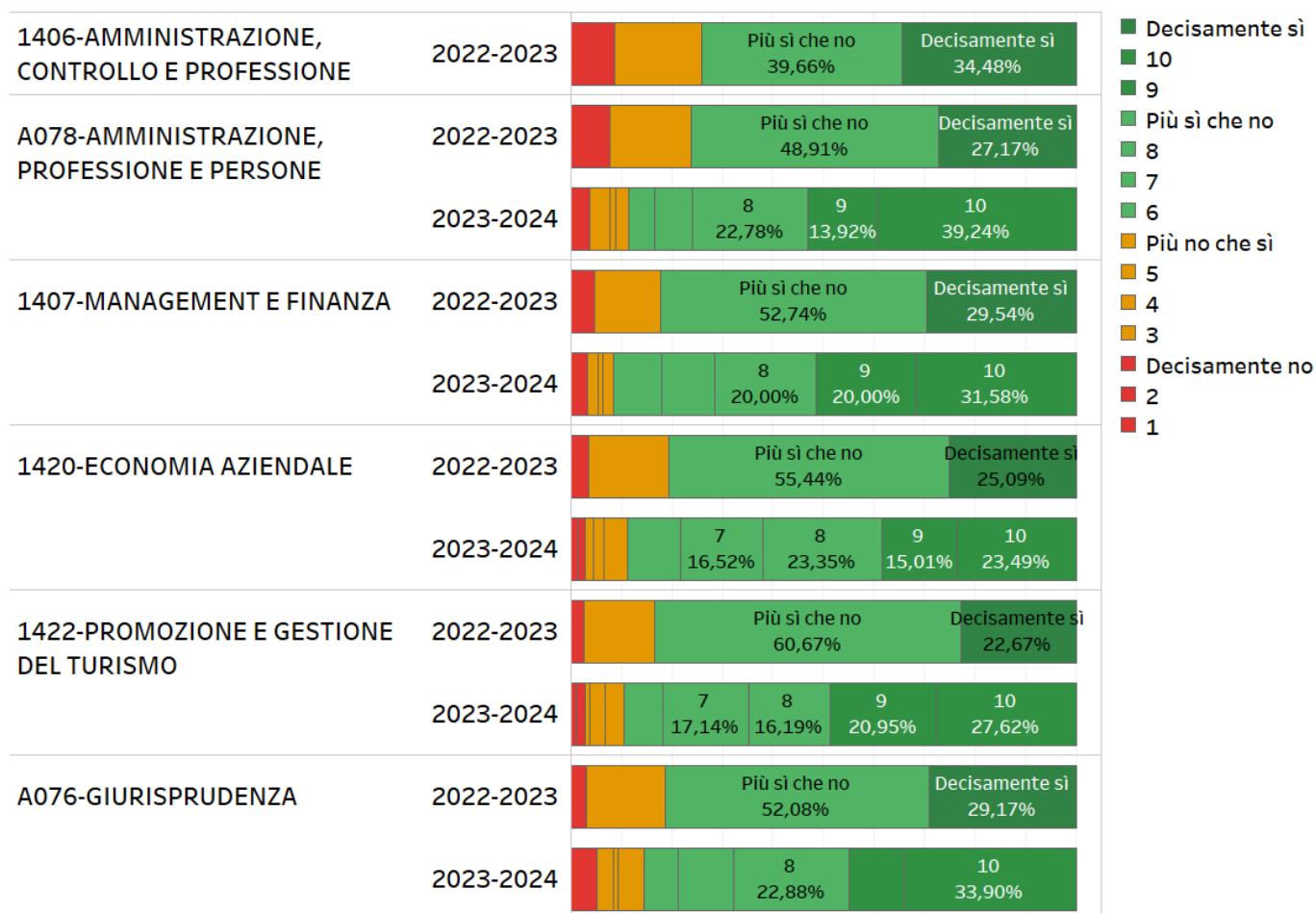
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	51,97%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	61,69%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	60,60%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	44,87%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	72,84%

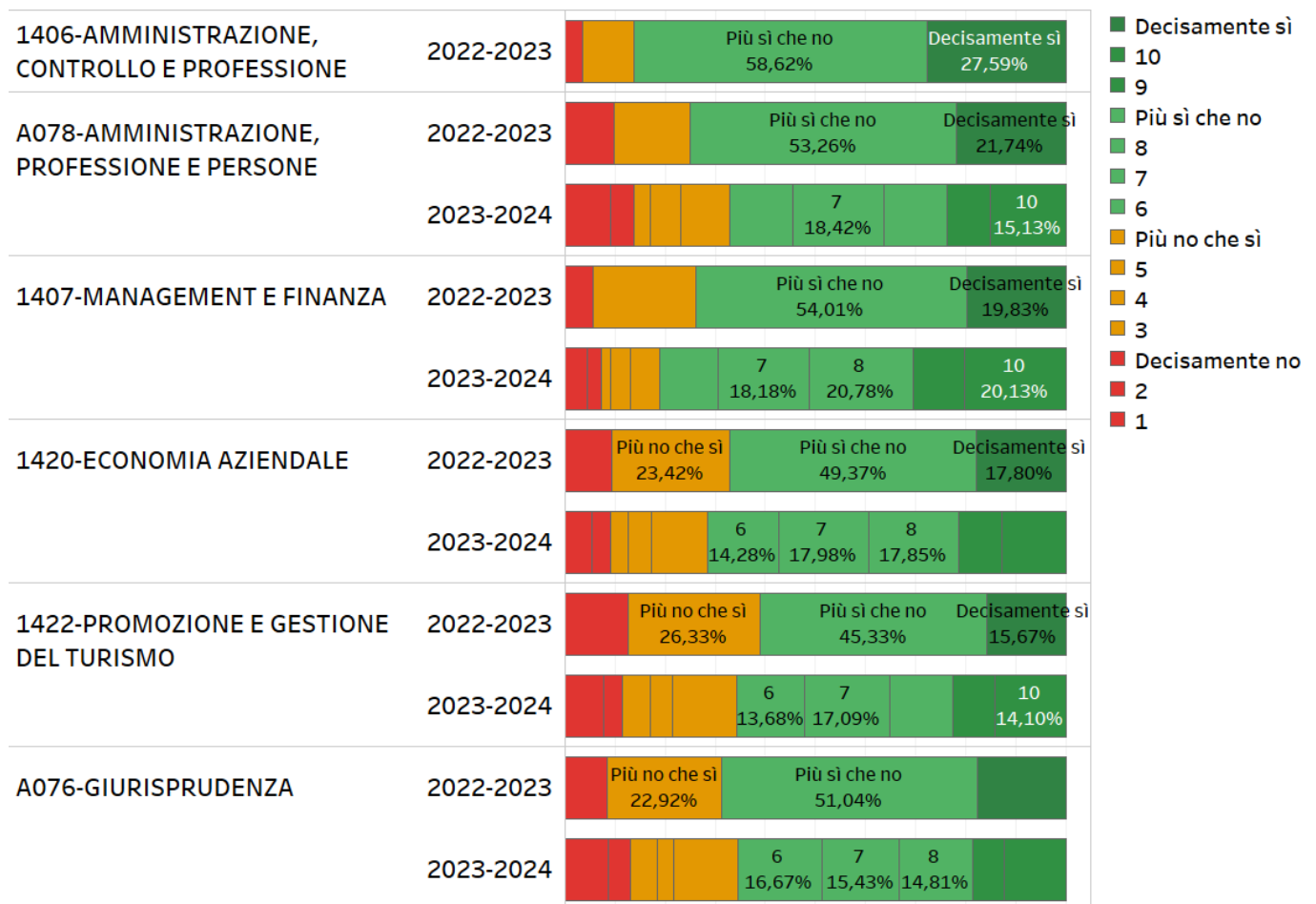


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?


		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	51,97%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	61,69%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	60,60%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	44,87%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	72,84%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2023-2024	62,58%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2023-2024	59,07%
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	51,71%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2023-2024	40,83%
A076-GIURISPRUDENZA	2023-2024	58,97%

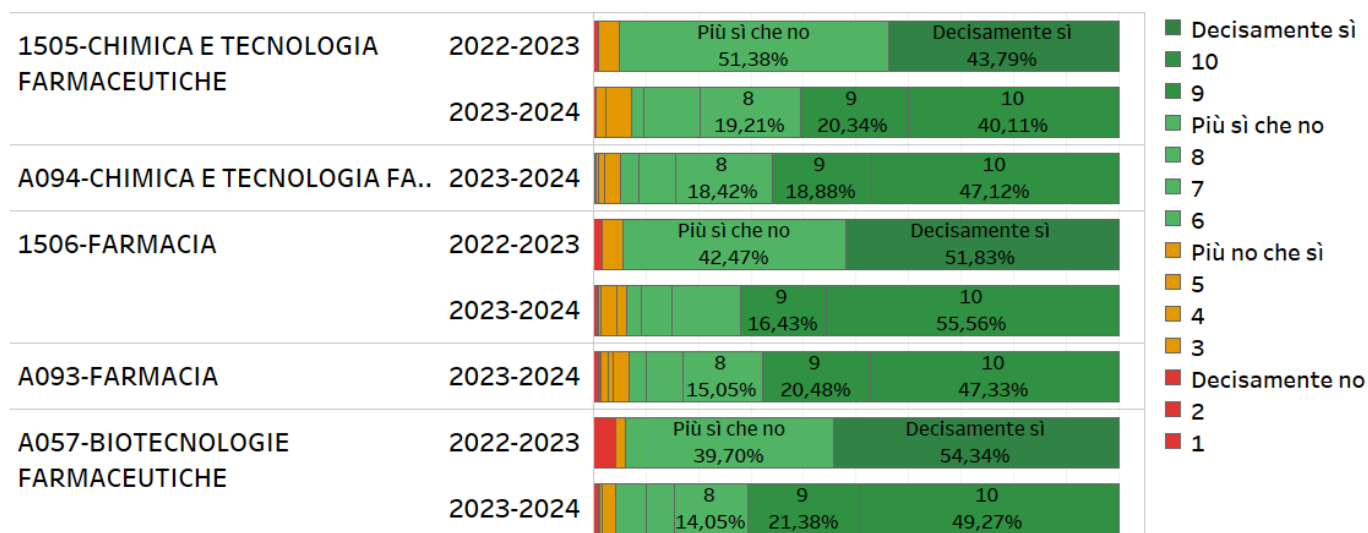
	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	1407-MANAGEMENT E FINANZA	1420-ECONOMIA AZIENDALE	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	A076-GIURISPRUDENZA
Alleggerire il carico didattico complessivo	21,18%	15,59%	24,13%	18,94%	20,04%	12,64%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni		3,72%	3,48%	4,71%	3,37%	8,43%
Attivare insegnamenti serali	5,29%	3,85%	2,90%	3,83%	4,47%	3,04%
Aumentare l'attività di supporto didattico	8,82%	12,12%	10,35%	11,58%	10,09%	11,33%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	13,53%	7,13%	7,07%	6,67%	9,98%	6,49%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus		2,21%	1,00%	1,03%	0,45%	2,00%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus		1,20%	0,84%	0,99%	1,15%	1,24%
Fornire in anticipo il materiale didattico	12,65%	10,48%	12,14%	12,40%	10,22%	10,91%
Fornire più conoscenze di base	8,53%	14,02%	10,51%	13,37%	12,49%	15,68%
Inserire prove d'esame intermedie	15,00%	3,47%	7,29%	8,03%	8,77%	9,81%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,18%	12,06%	8,61%	5,72%	6,37%	7,53%
Migliorare la qualità del materiale didattico	8,82%	13,07%	11,14%	11,37%	10,46%	9,25%
Rispondere rapidamente alle mail		1,07%	0,53%	1,34%	2,14%	1,66%


0,45% 24,13%

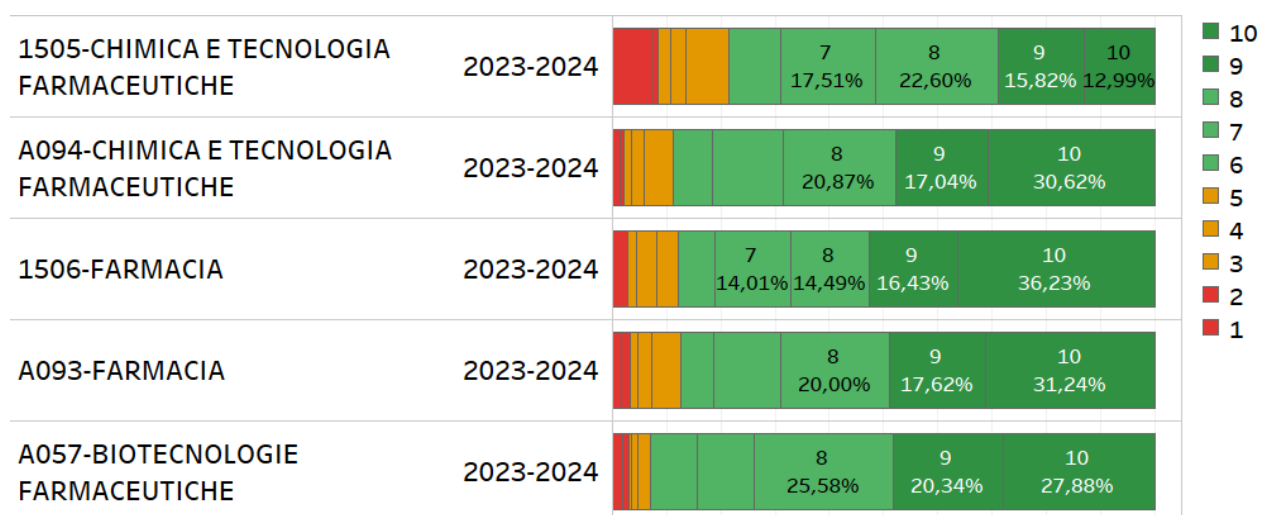
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL FARMACO (DSF)

QUESITI SULLA DOCENZA

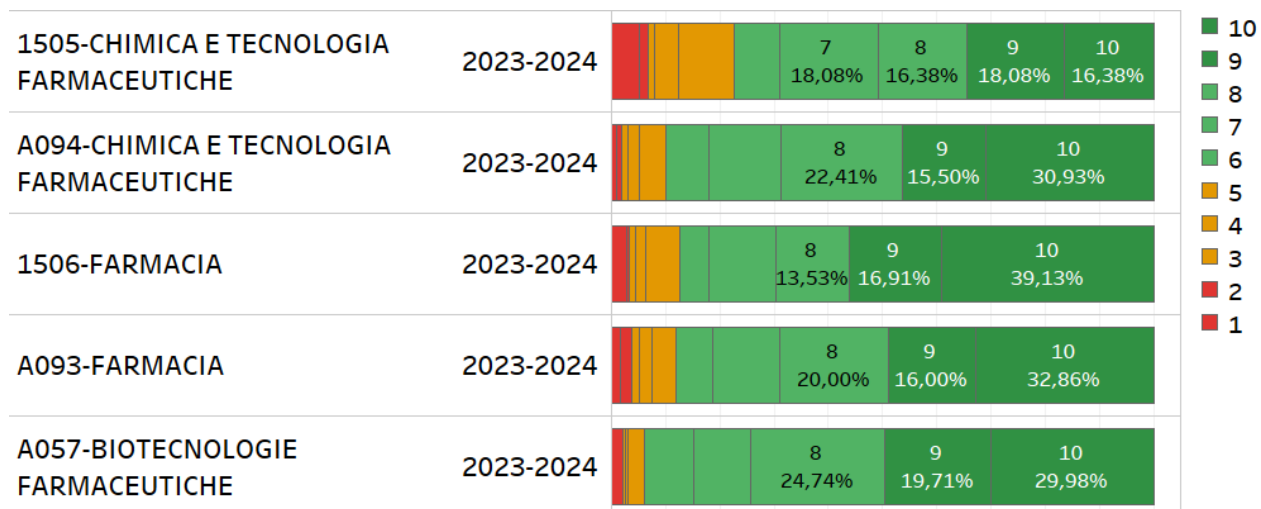
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



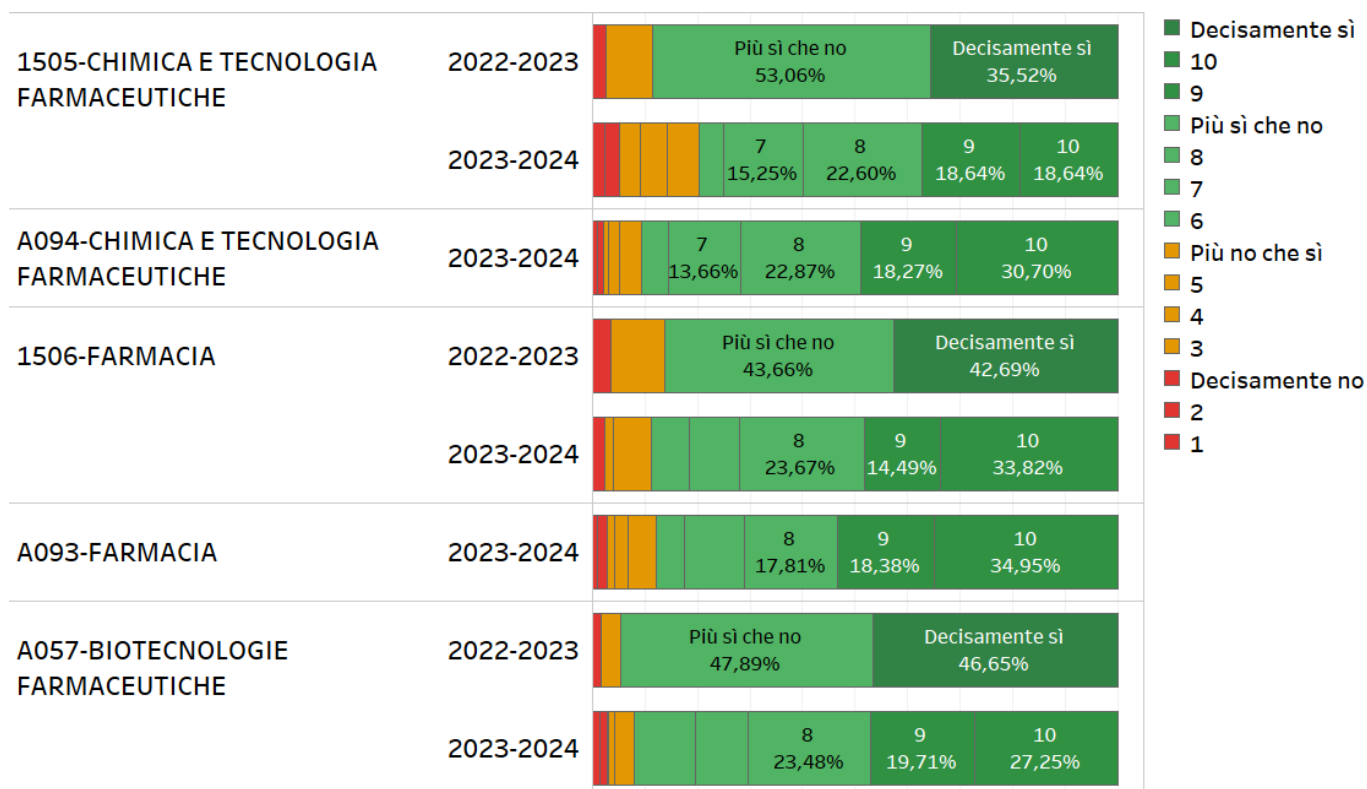
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



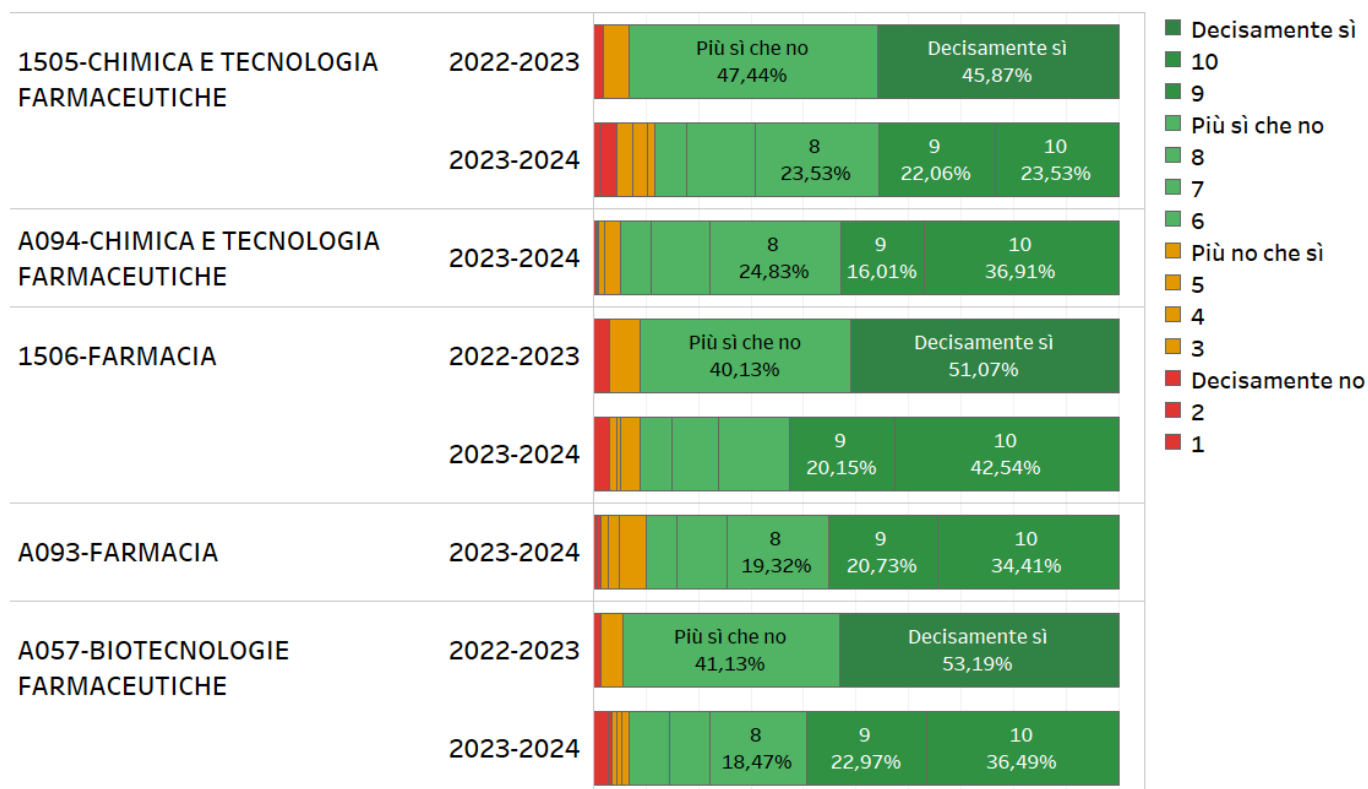
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



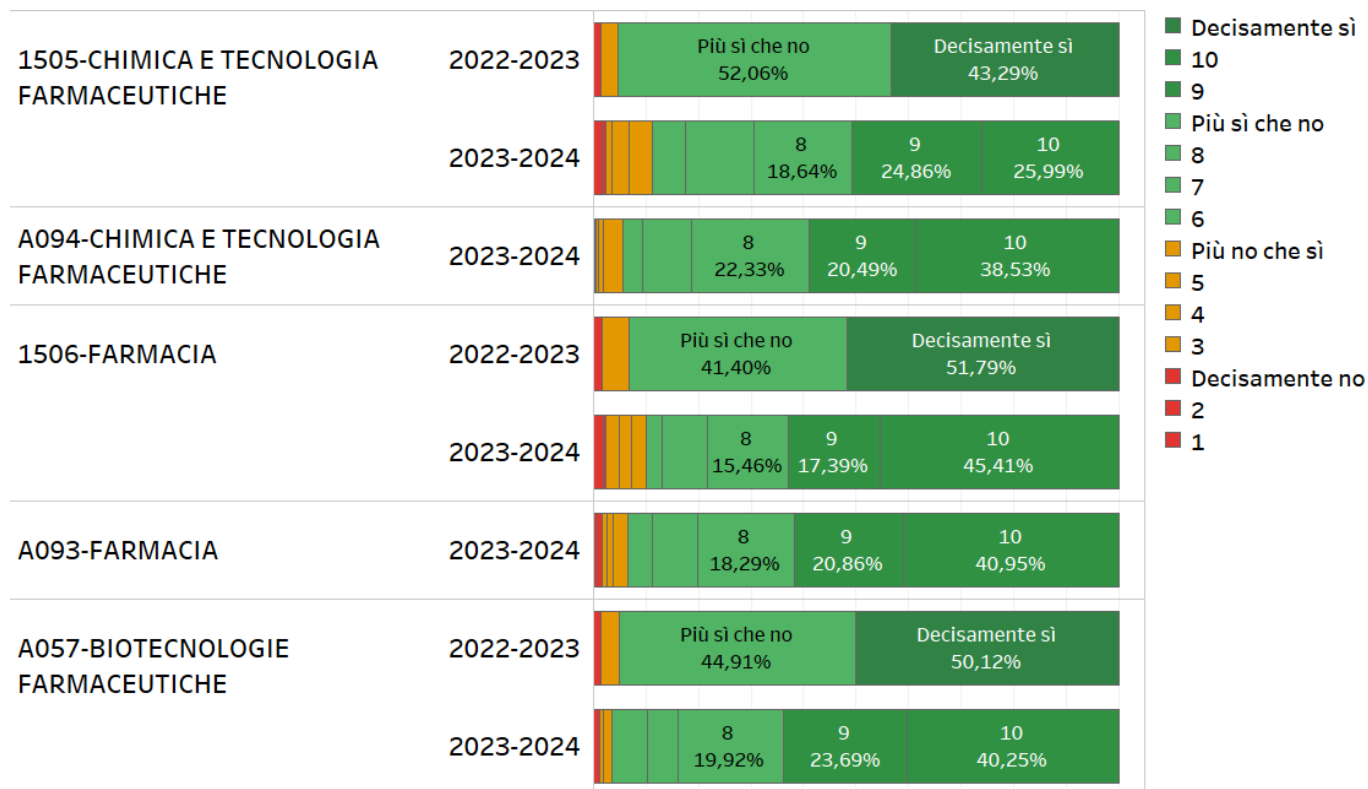
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

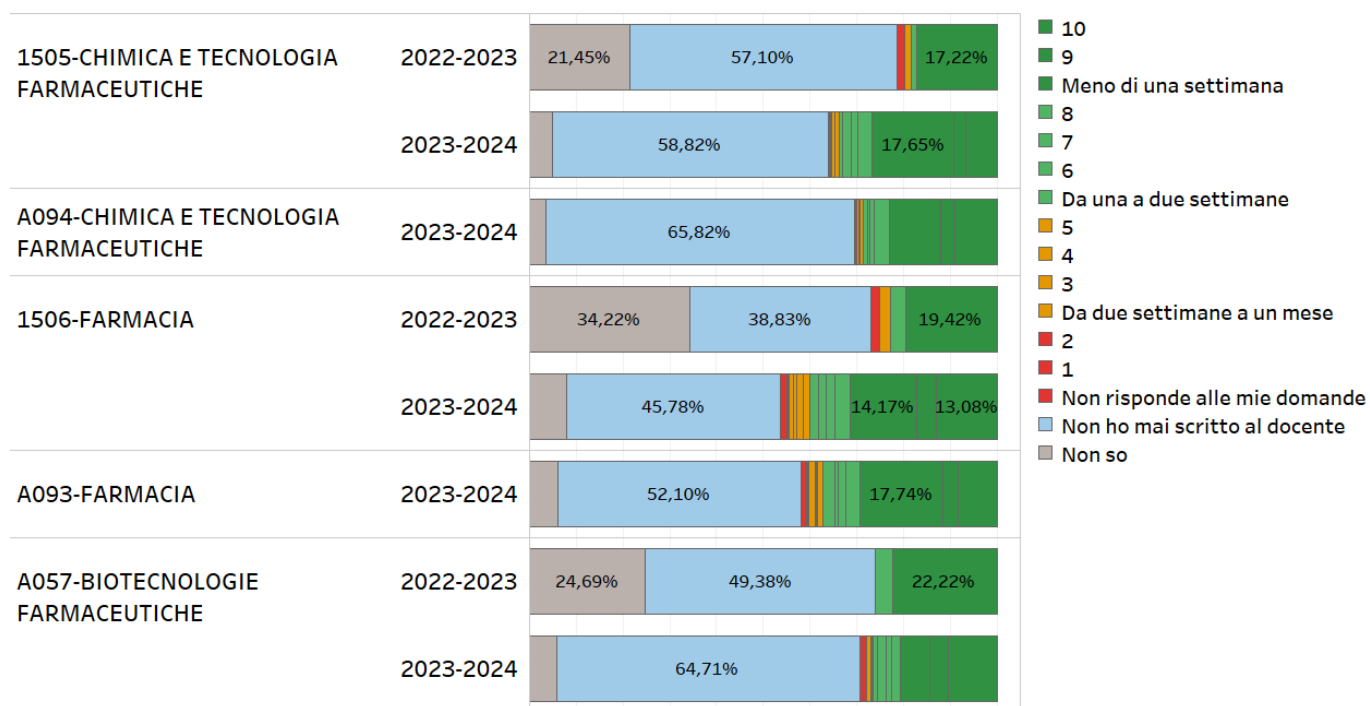


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

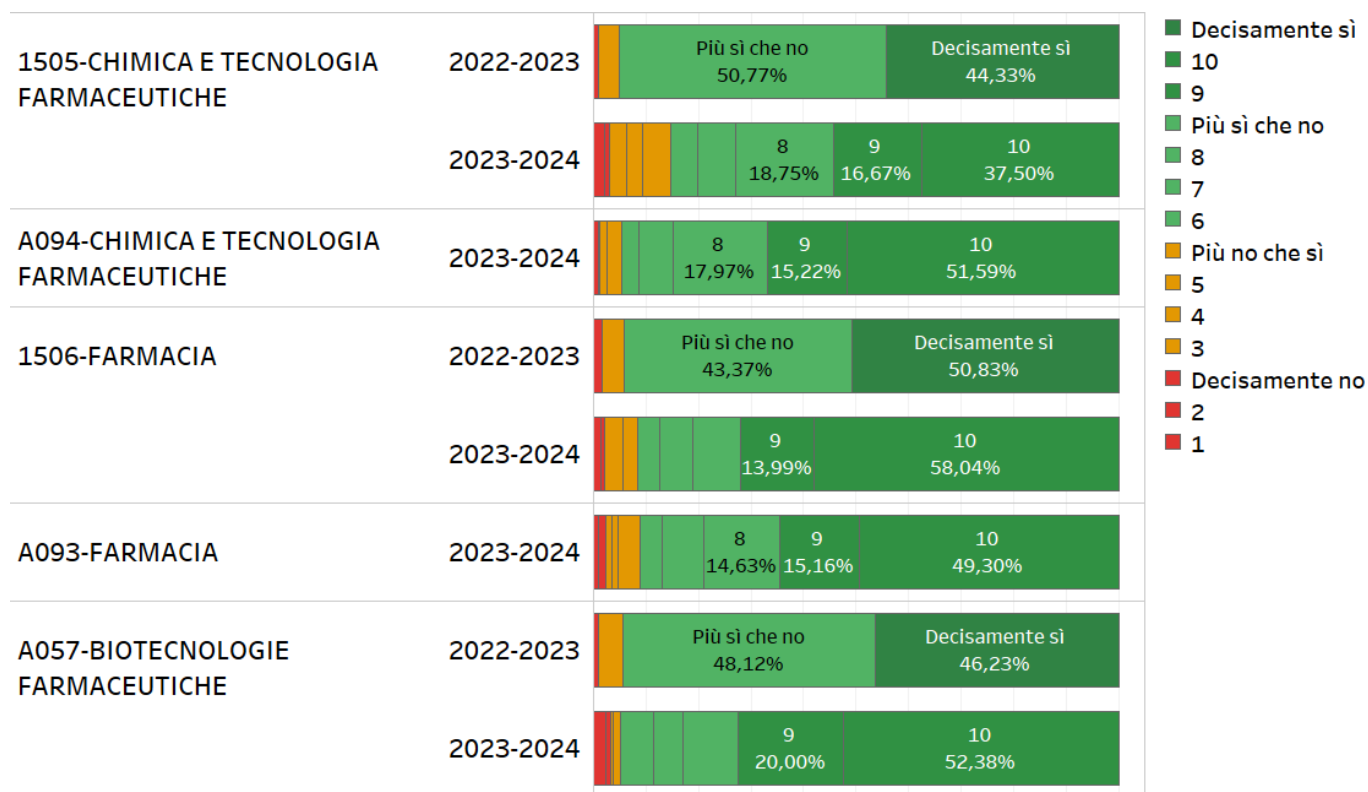


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	52,06%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	58,83%
1506-FARMACIA	2023-2024	56,40%
A093-FARMACIA	2023-2024	49,02%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%

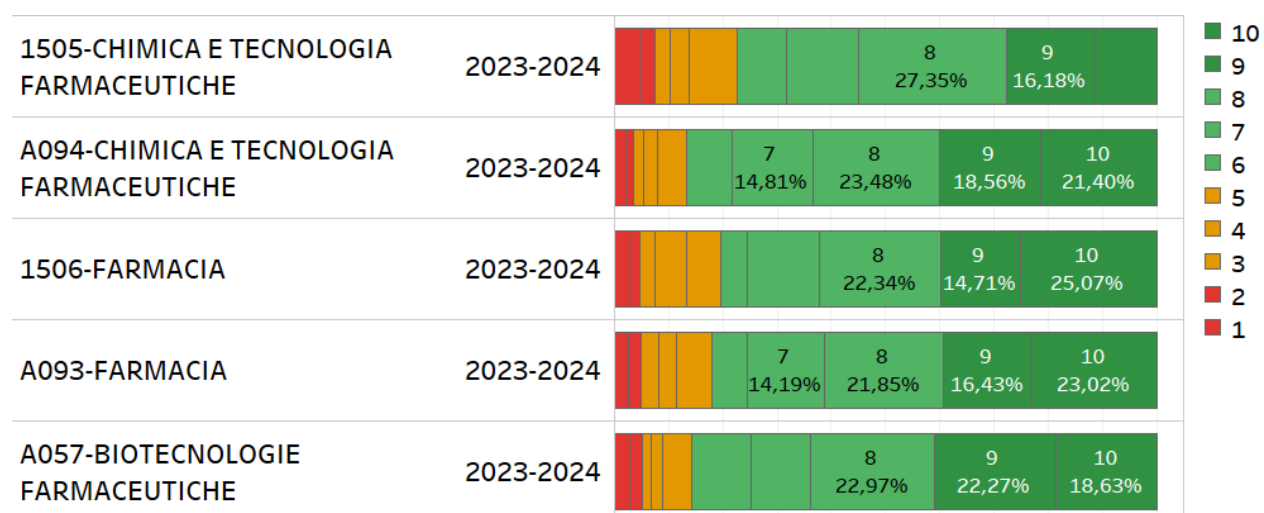


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

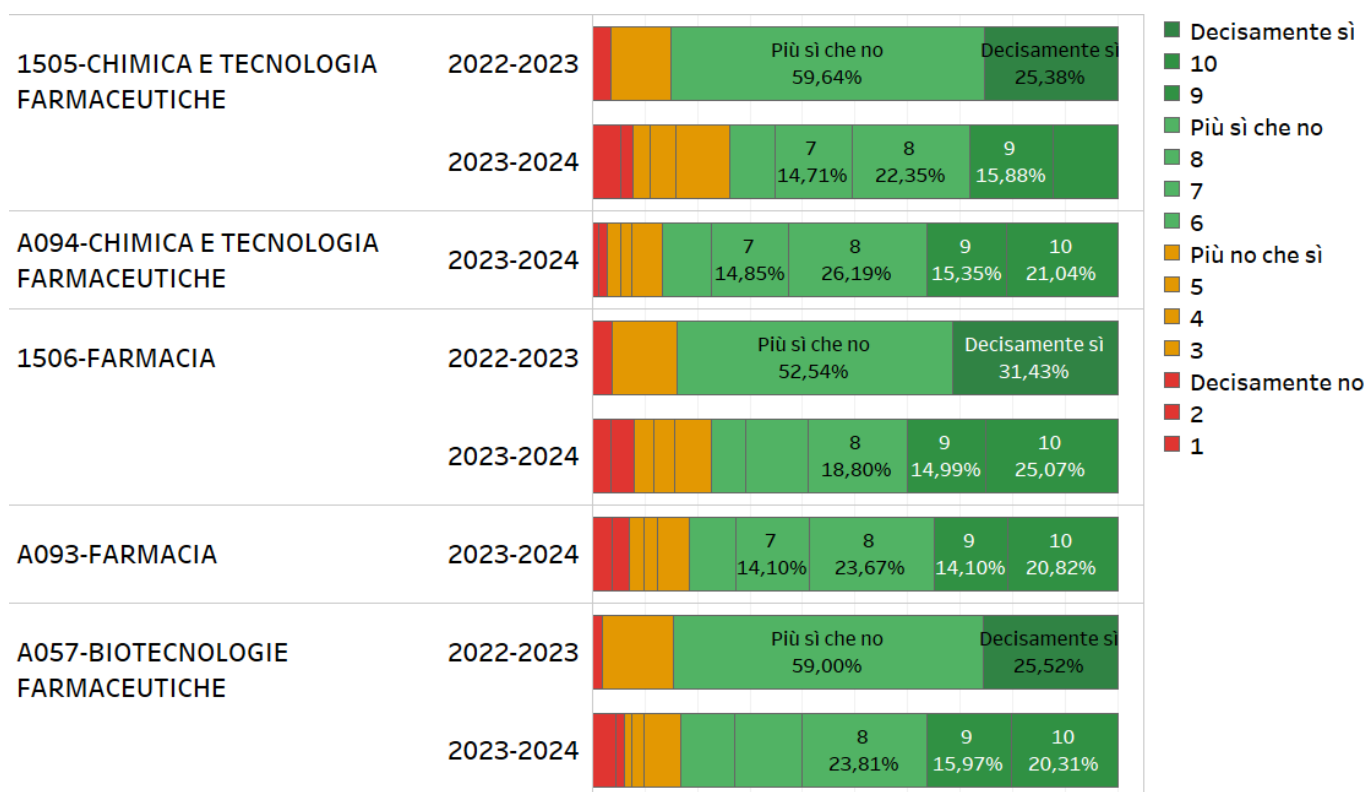
		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	52,06%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	58,83%
1506-FARMACIA	2023-2024	56,40%
A093-FARMACIA	2023-2024	49,02%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%



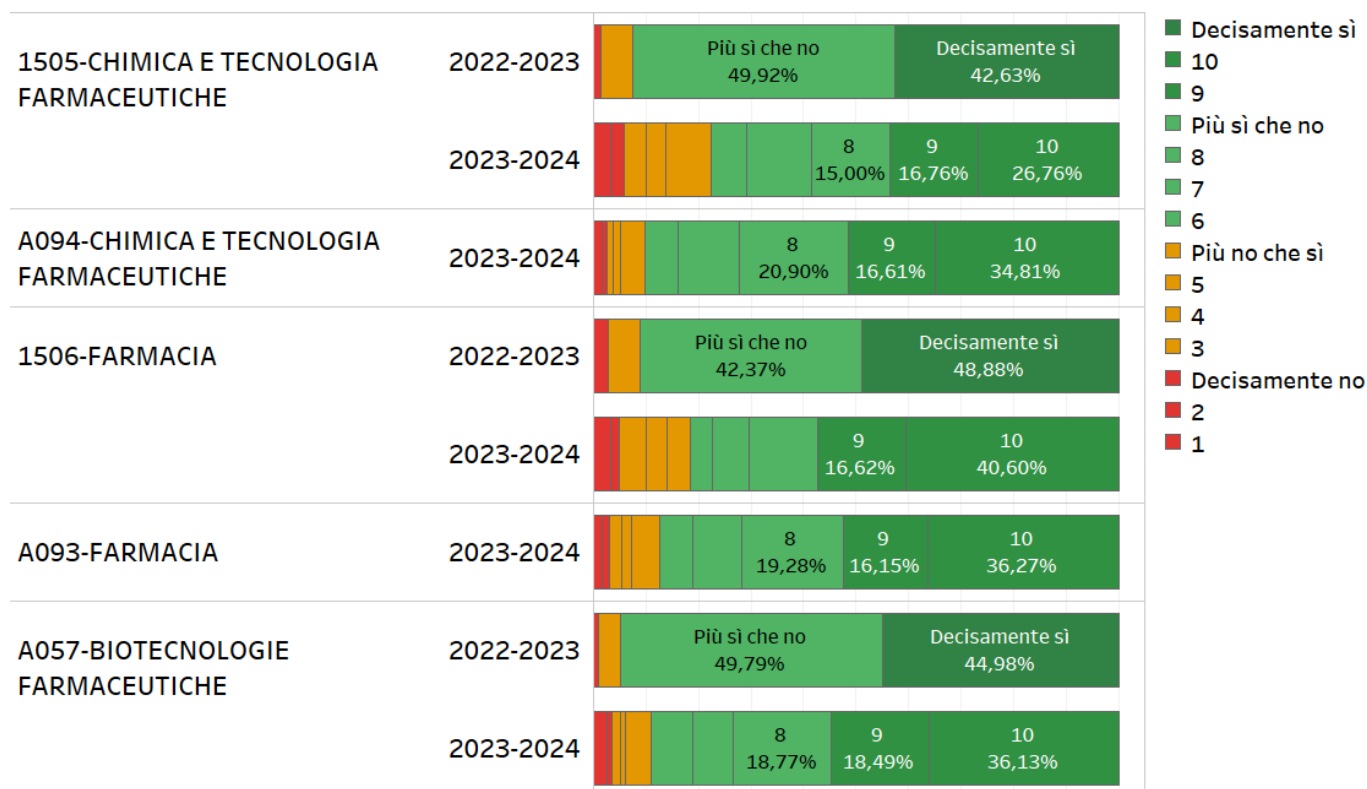
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	52,06%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	58,83%
1506-FARMACIA	2023-2024	56,40%
A093-FARMACIA	2023-2024	49,02%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	66,81%

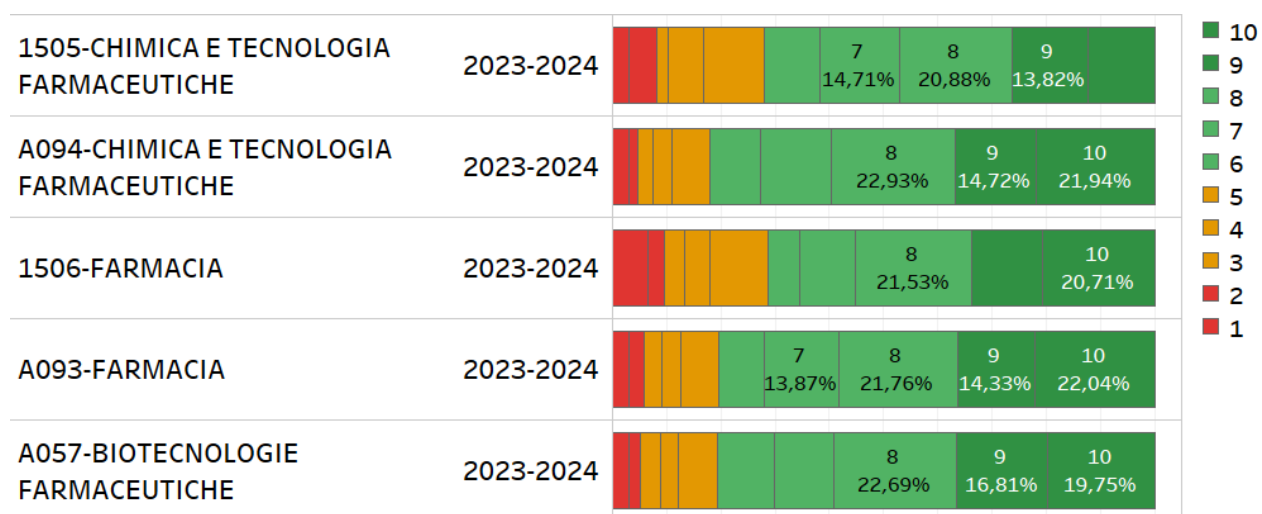
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



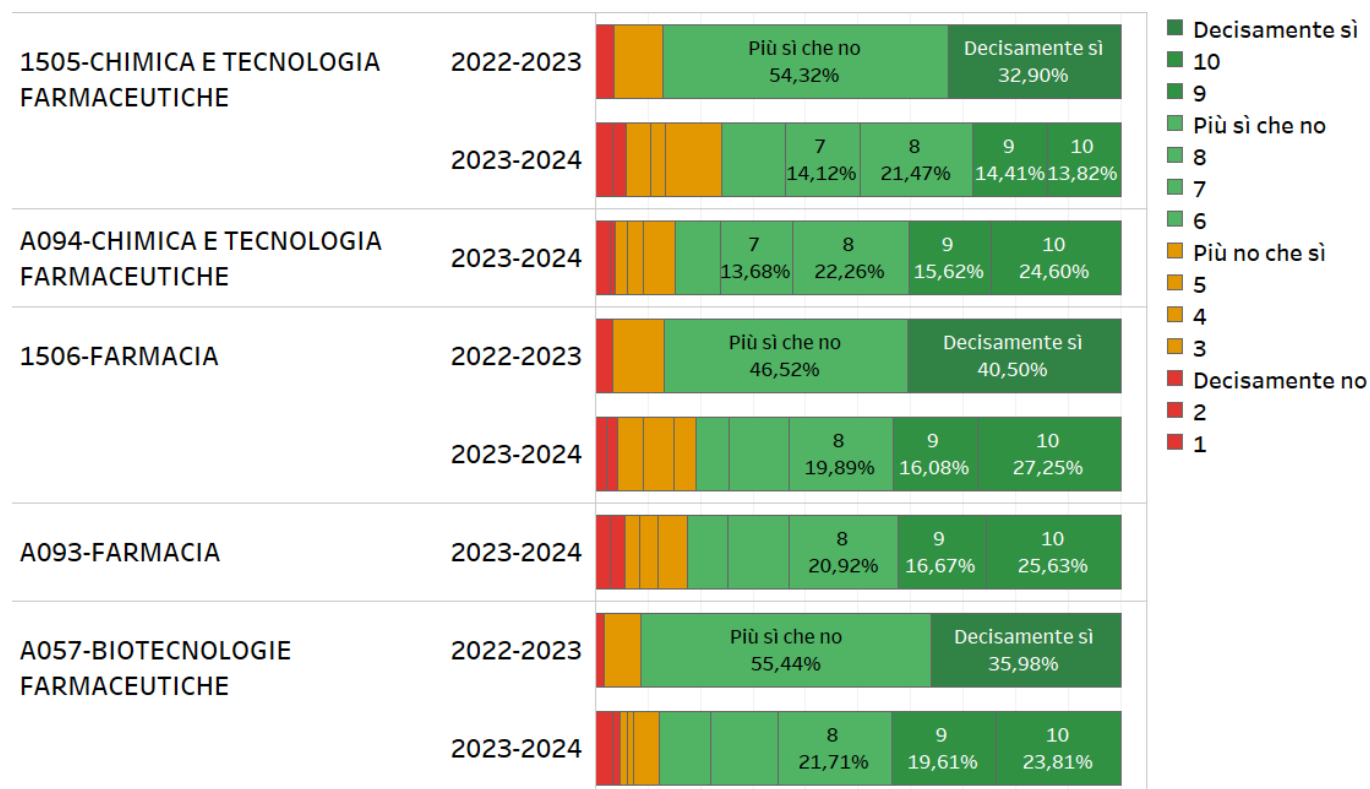
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

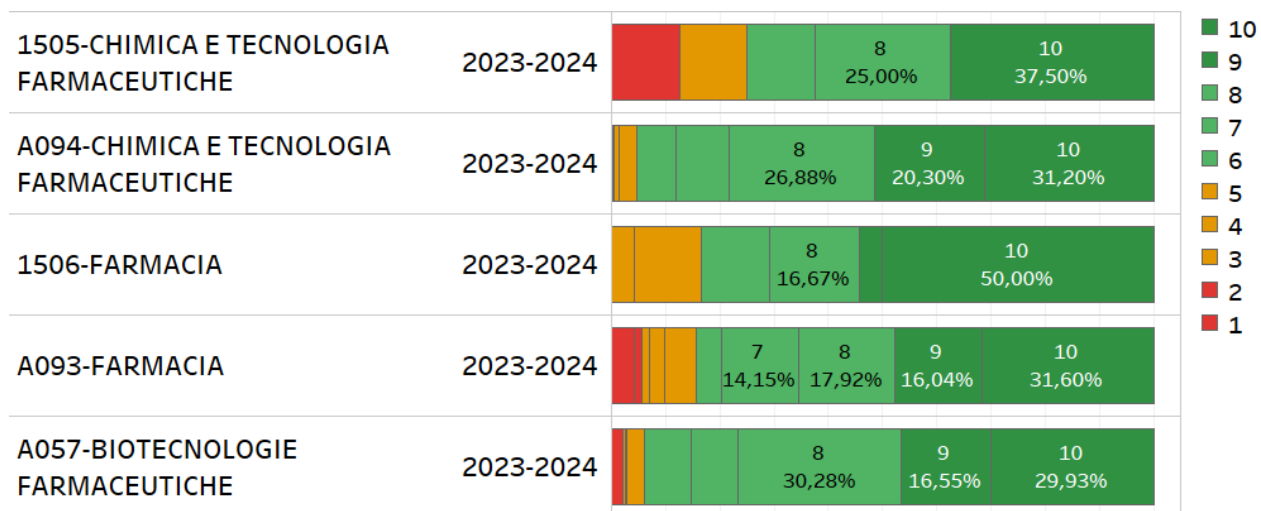


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

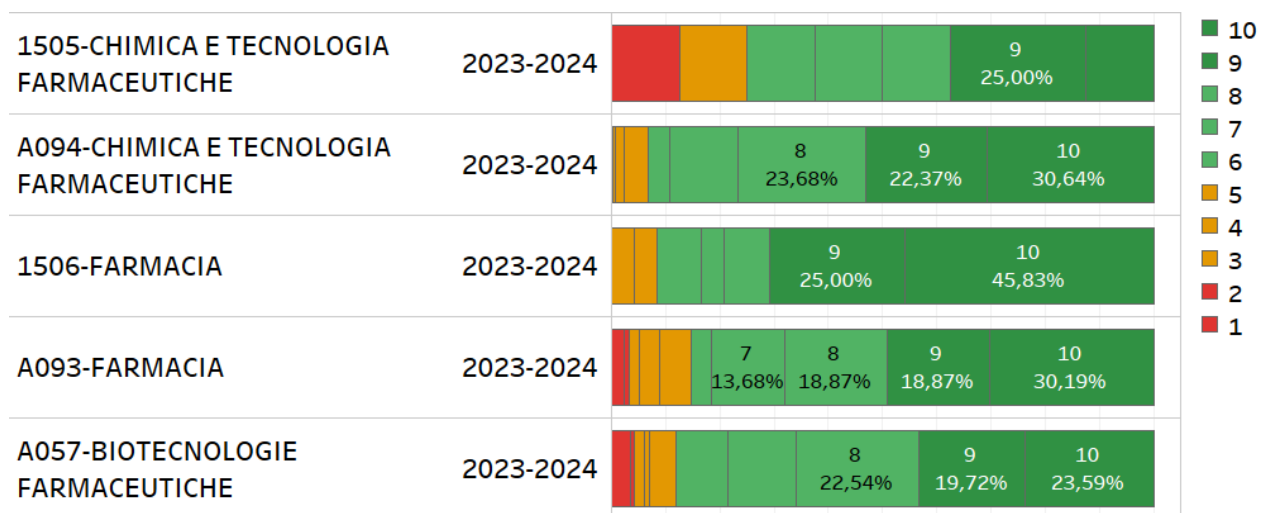


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

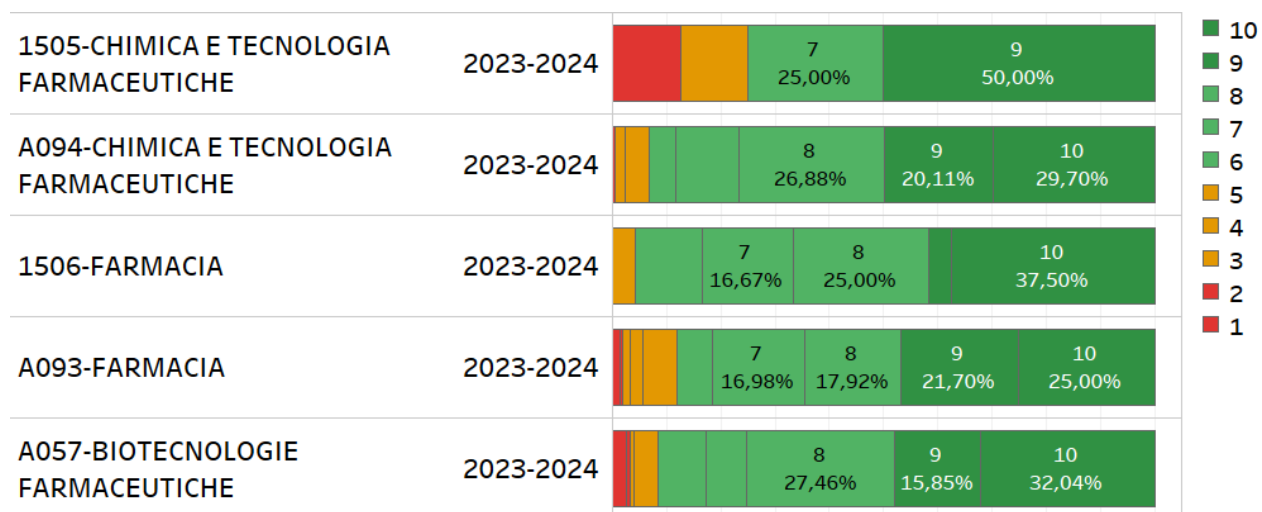
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



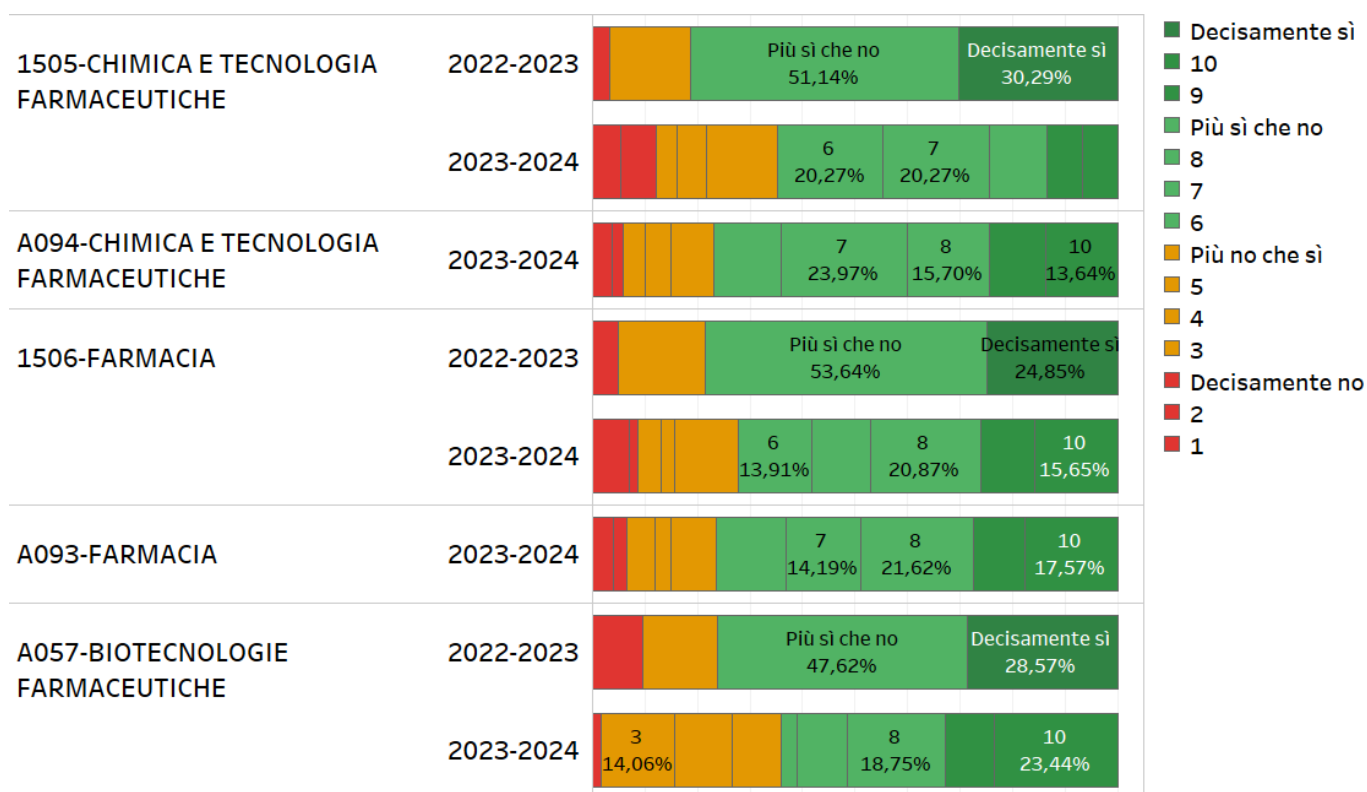
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



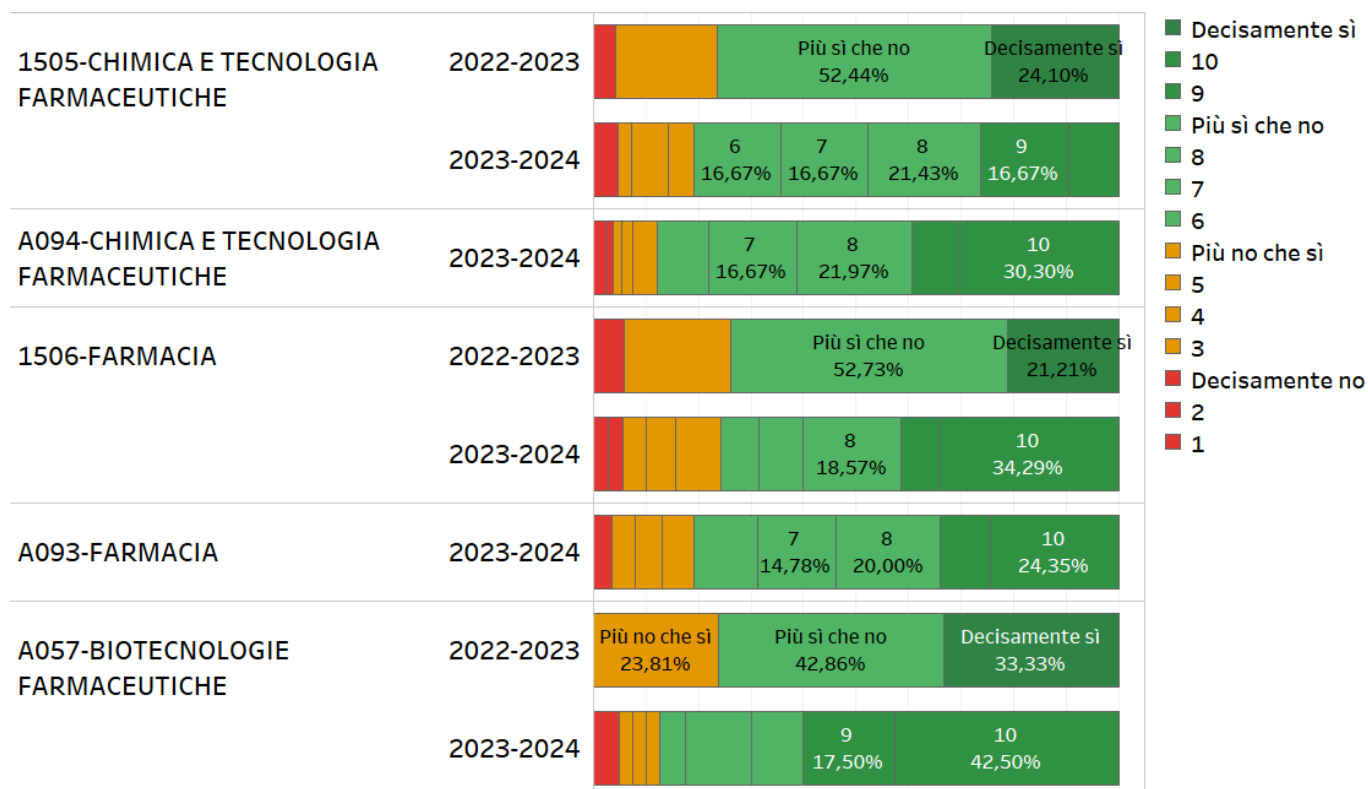
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	56,76%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	54,55%
1506-FARMACIA	2023-2024	60,87%
A093-FARMACIA	2023-2024	38,85%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	62,50%

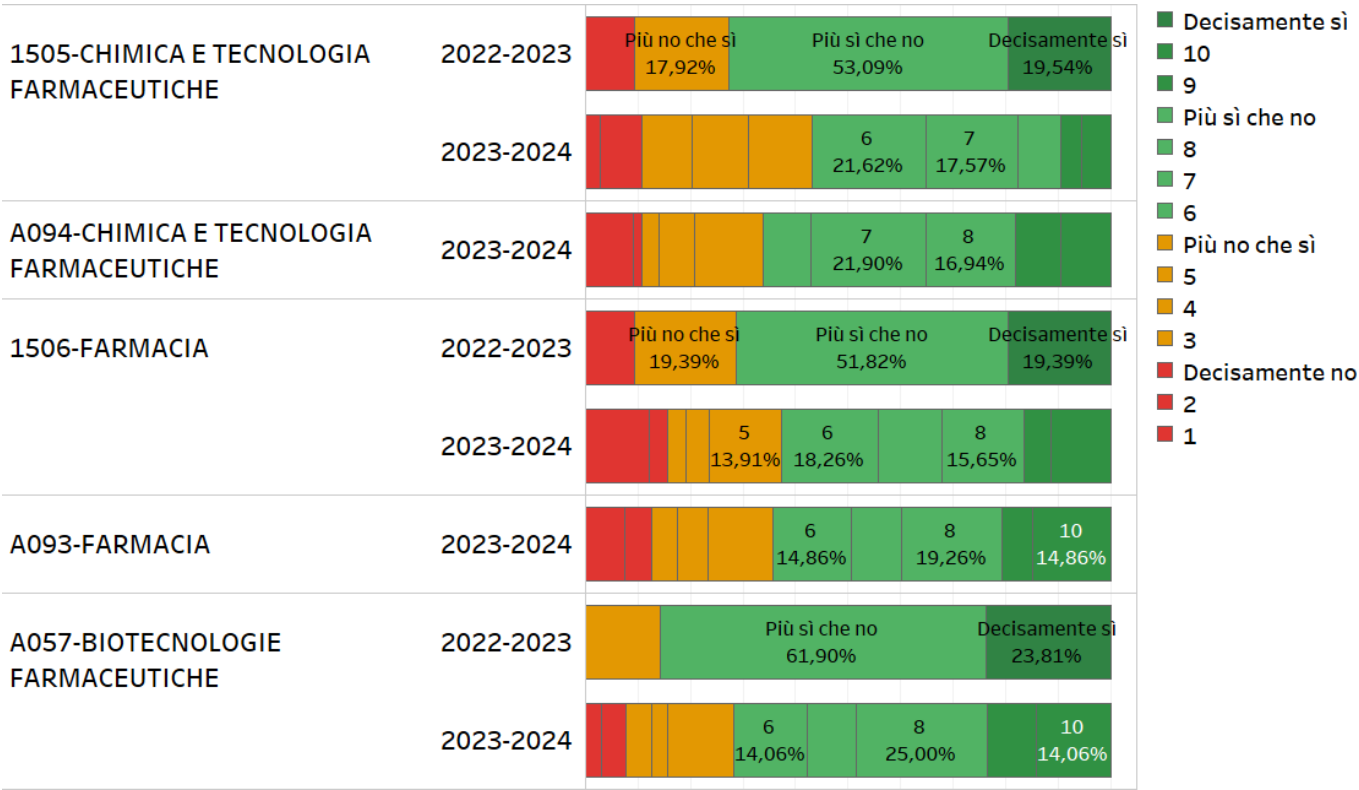


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	56,76%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	54,55%
1506-FARMACIA	2023-2024	60,87%
A093-FARMACIA	2023-2024	38,85%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	62,50%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	45,79%
A094-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2023-2024	55,87%
1506-FARMACIA	2023-2024	49,03%
A093-FARMACIA	2023-2024	49,44%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2023-2024	58,39%

1505-CHIMICA E
TECNOLOGIA
FARMACEUTICHE

1506-FARMACIA

A057-
BIOTECNOLOGIE
FARMACEUTICHE

A093-FARMACIA

A094-CHIMICA E
TECNOLOGIA
FARMACEUTICHE

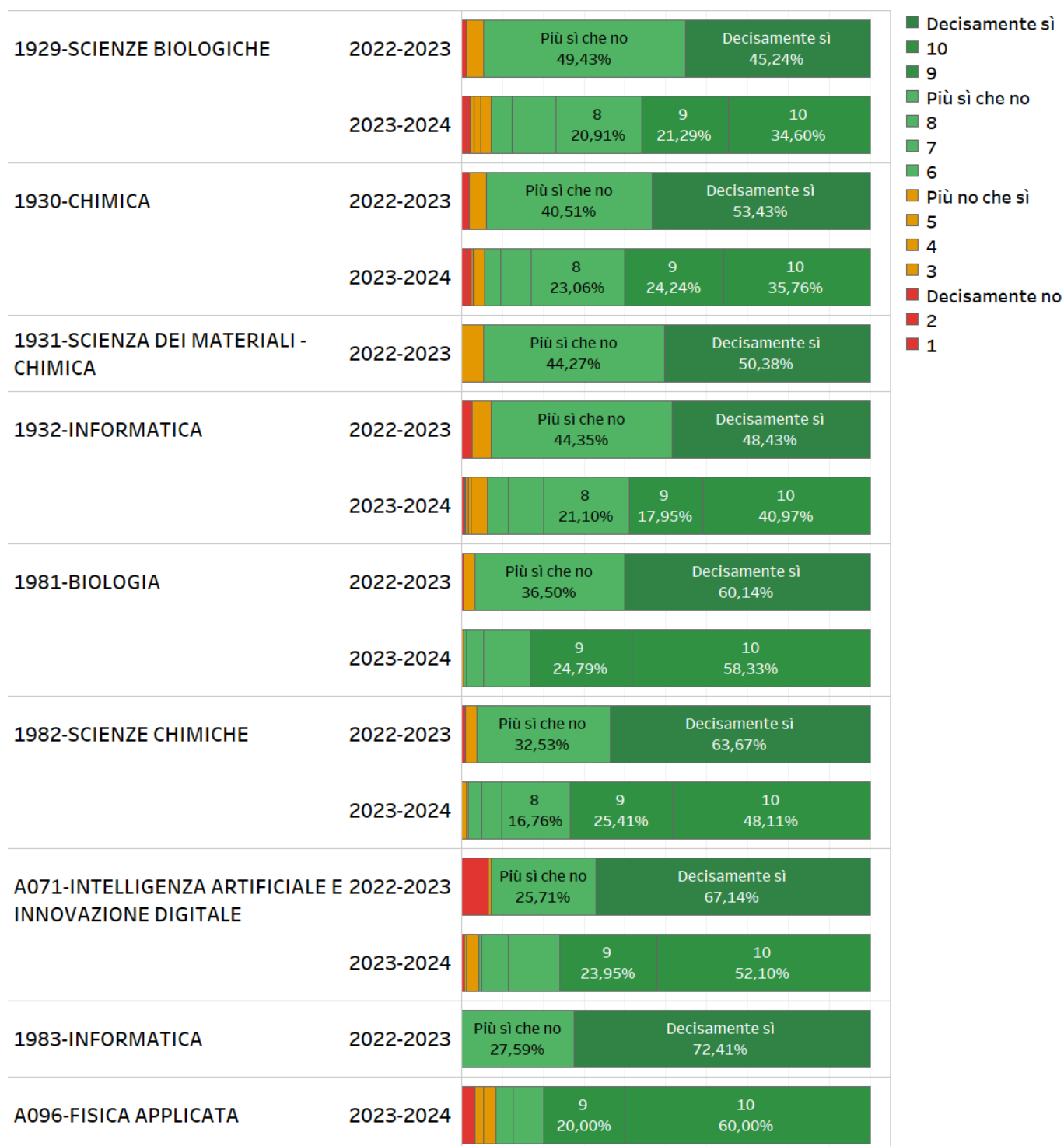
Alleggerire il carico didattico complessivo	17,83%	20,35%	20,50%	22,51%	17,99%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	0,93%	1,07%	4,28%	10,86%	11,45%
Attivare insegnamenti serali	1,77%	4,01%	1,19%	2,02%	1,12%
Aumentare l'attività di supporto didattico	12,08%	10,19%	10,45%	11,50%	12,22%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,04%	8,79%	11,64%	8,99%	8,73%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	0,23%	0,30%	1,39%	1,49%	1,89%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,37%	0,12%	1,19%	1,65%	1,50%
Fornire in anticipo il materiale didattico	13,52%	8,67%	8,06%	7,50%	12,85%
Fornire più conoscenze di base	10,98%	11,23%	13,73%	11,76%	9,17%
Inserire prove d'esame intermedie	15,24%	16,52%	8,36%		
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,41%	6,80%	9,25%	6,28%	6,01%
Migliorare la qualità del materiale didattico	14,28%	11,68%	9,35%	12,40%	15,81%
Rispondere rapidamente alle mail	0,34%	0,27%	0,60%	3,03%	1,26%

0,12% 22,51%

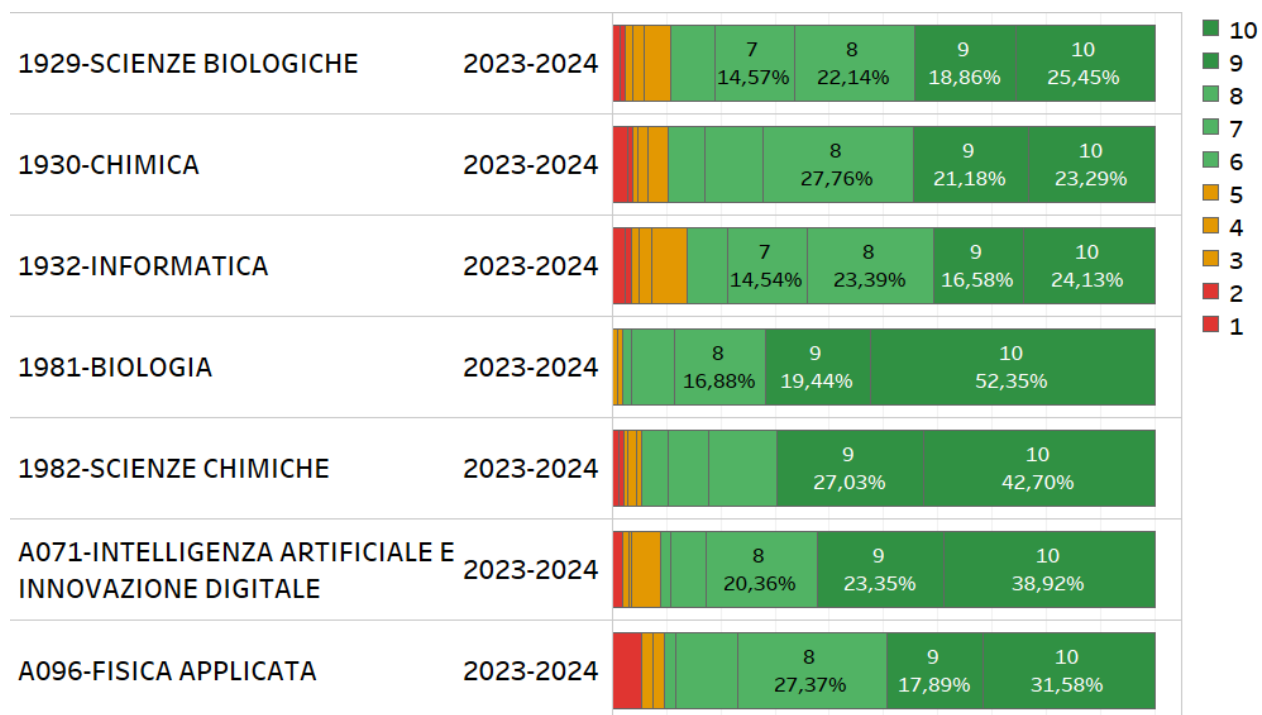
DIPARTIMENTO DI SCIENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA (DISIT)

QUESITI SULLA DOCENZA

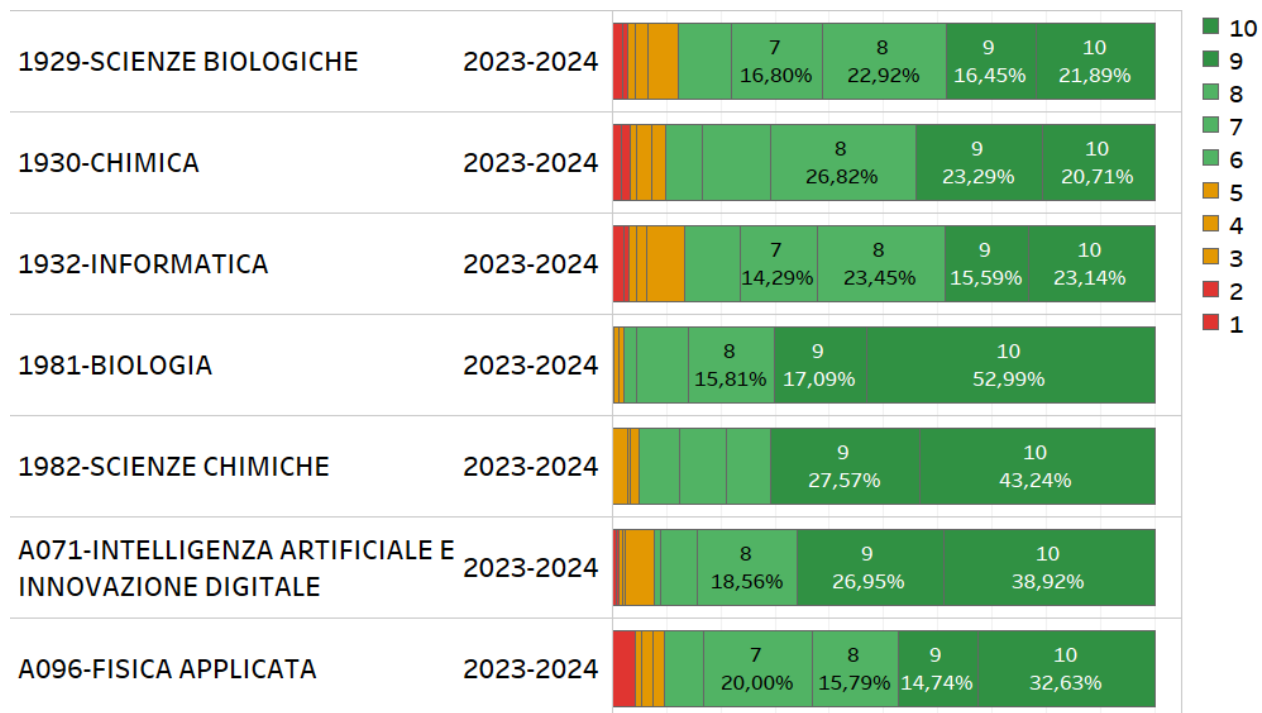
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



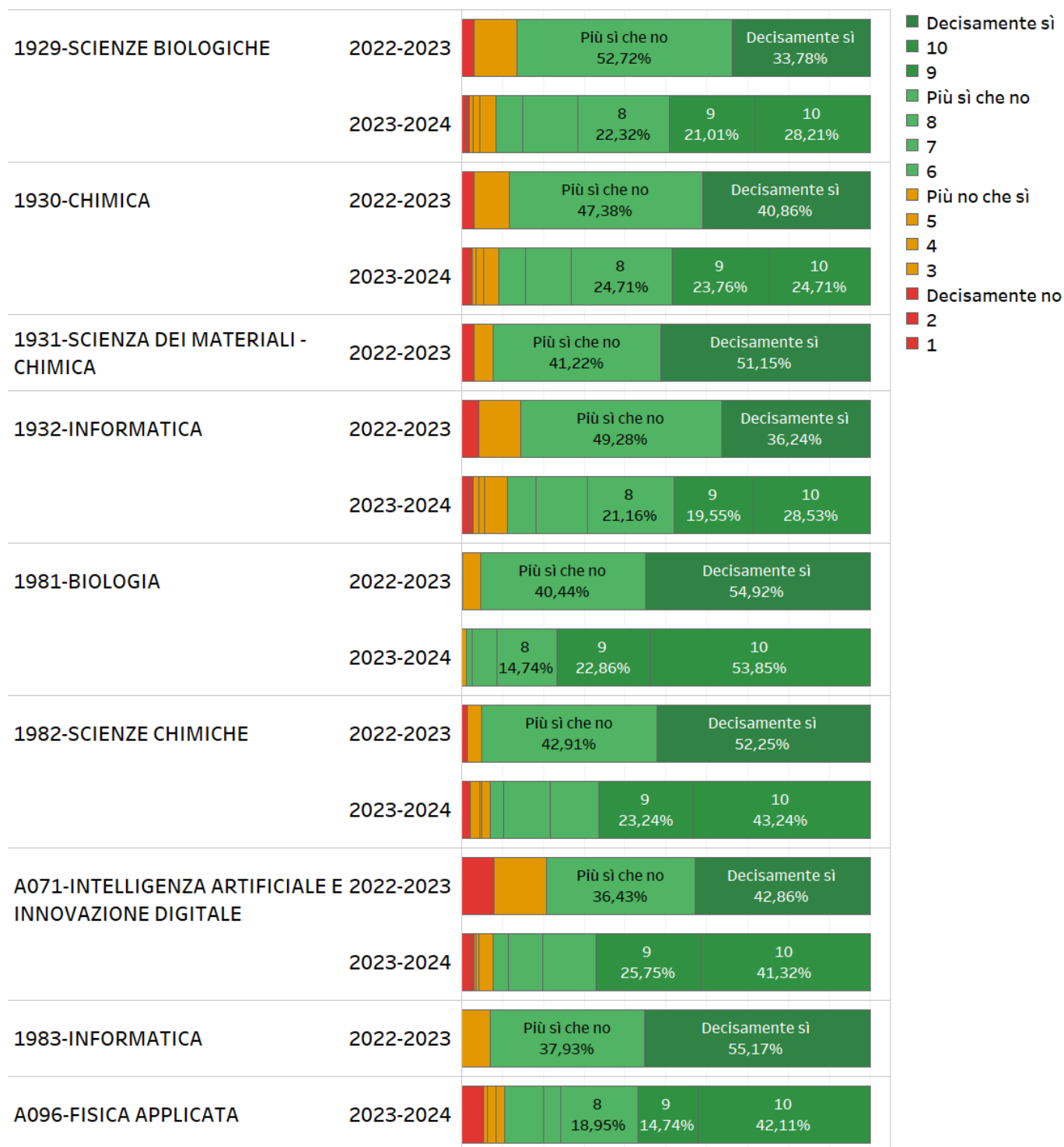
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



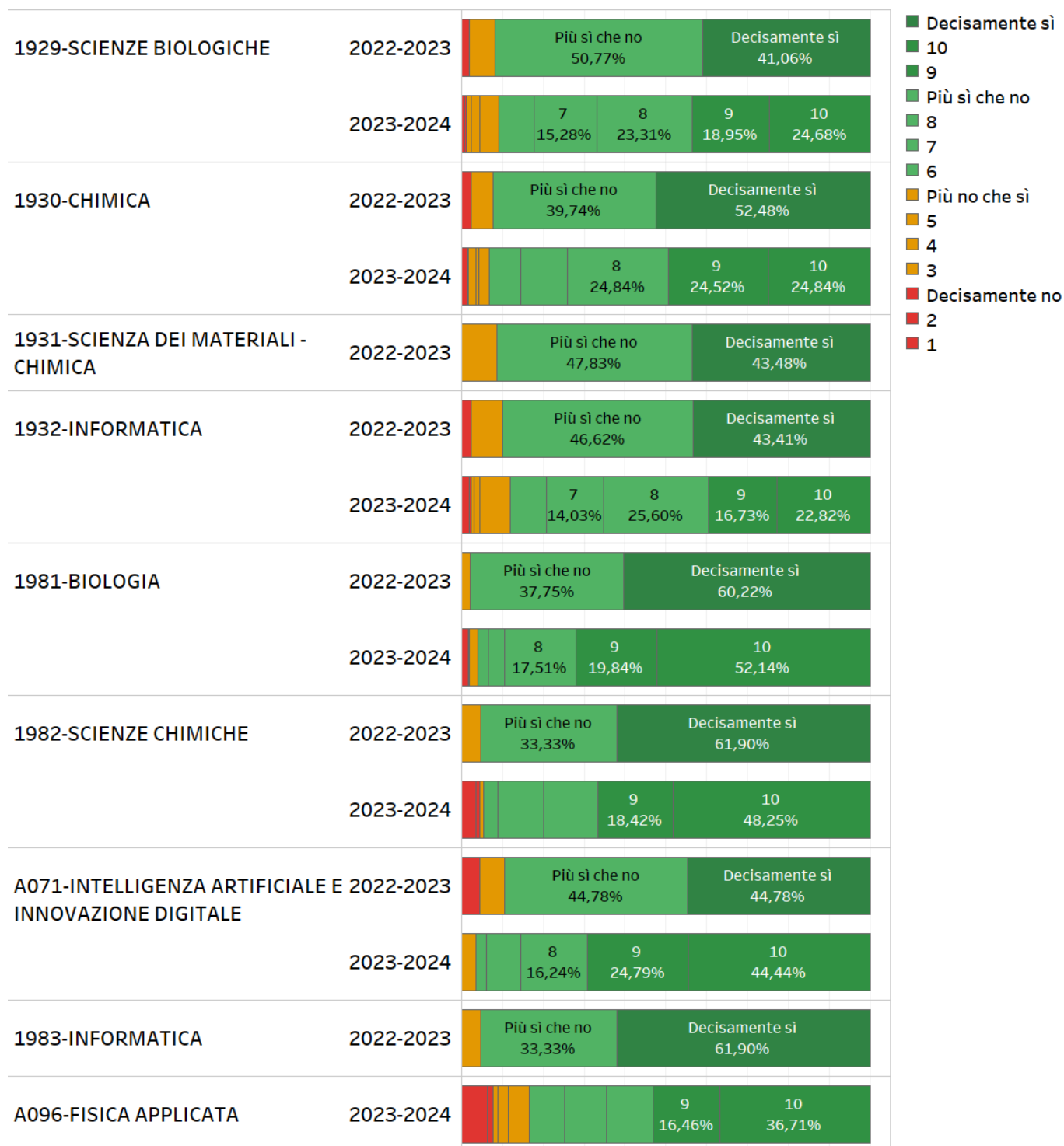
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



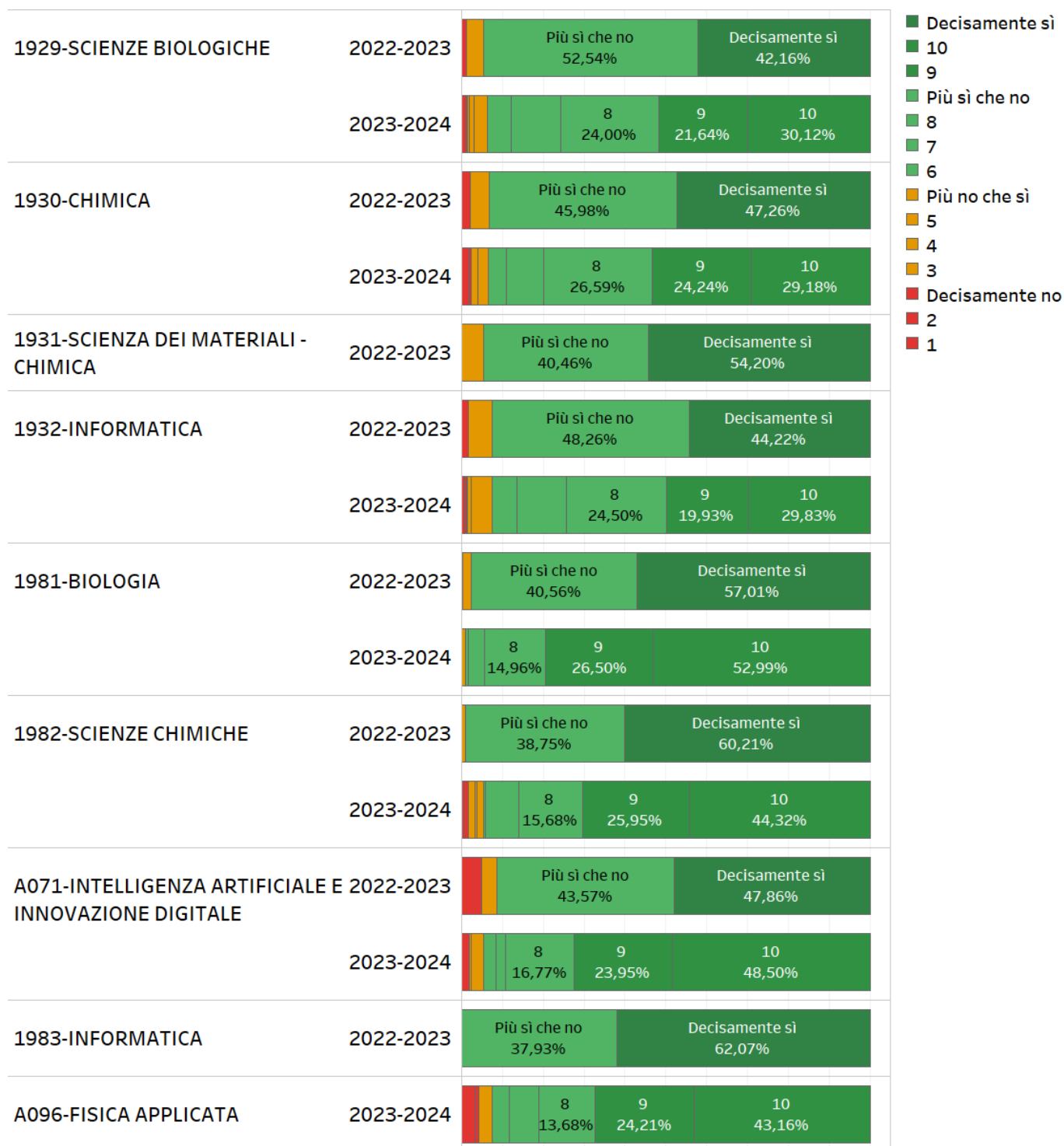
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

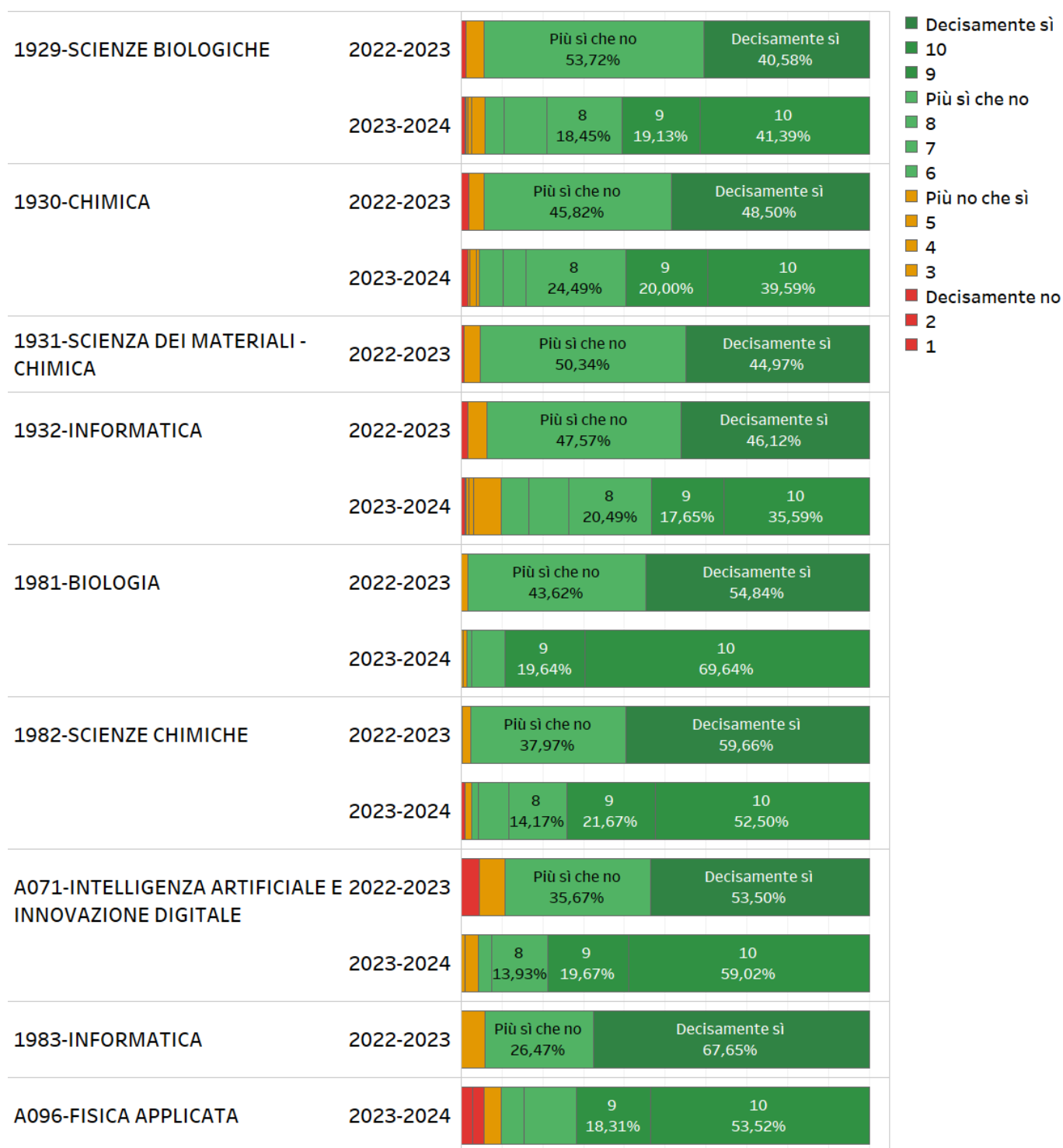


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
1930-CHIMICA	2023-2024	68,33%
1932-INFORMATICA	2023-2024	53,51%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%

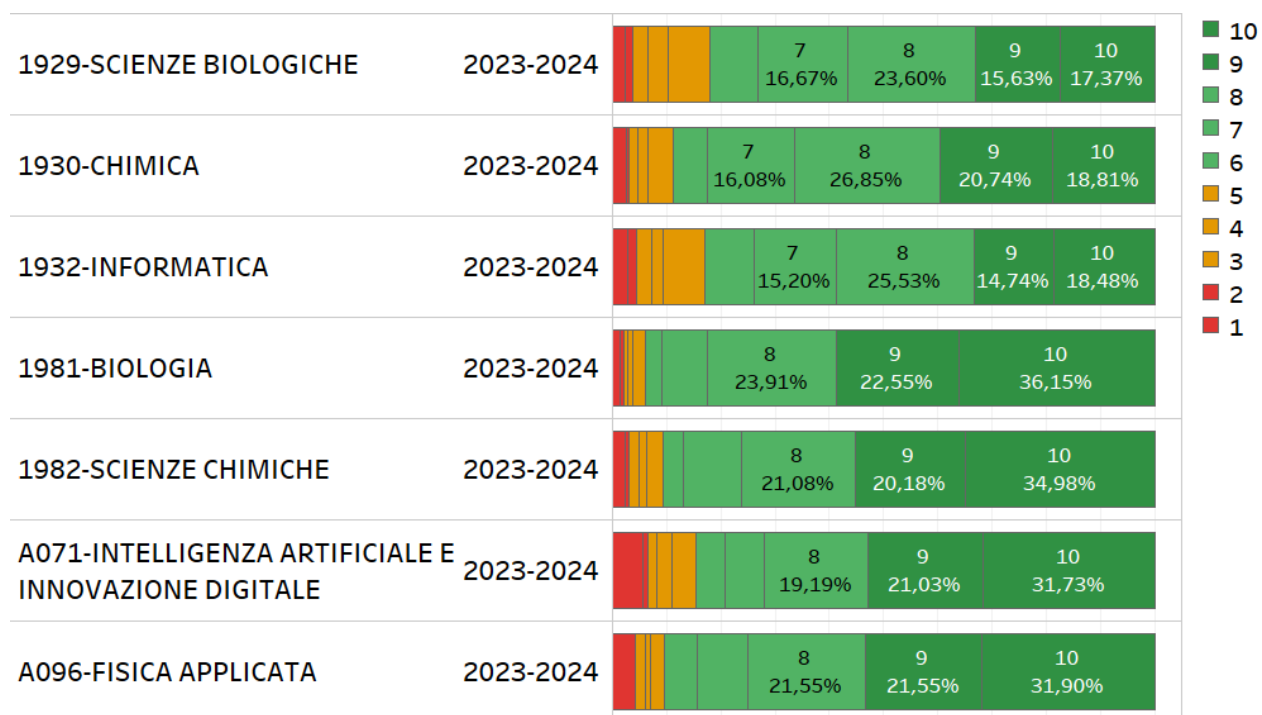


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

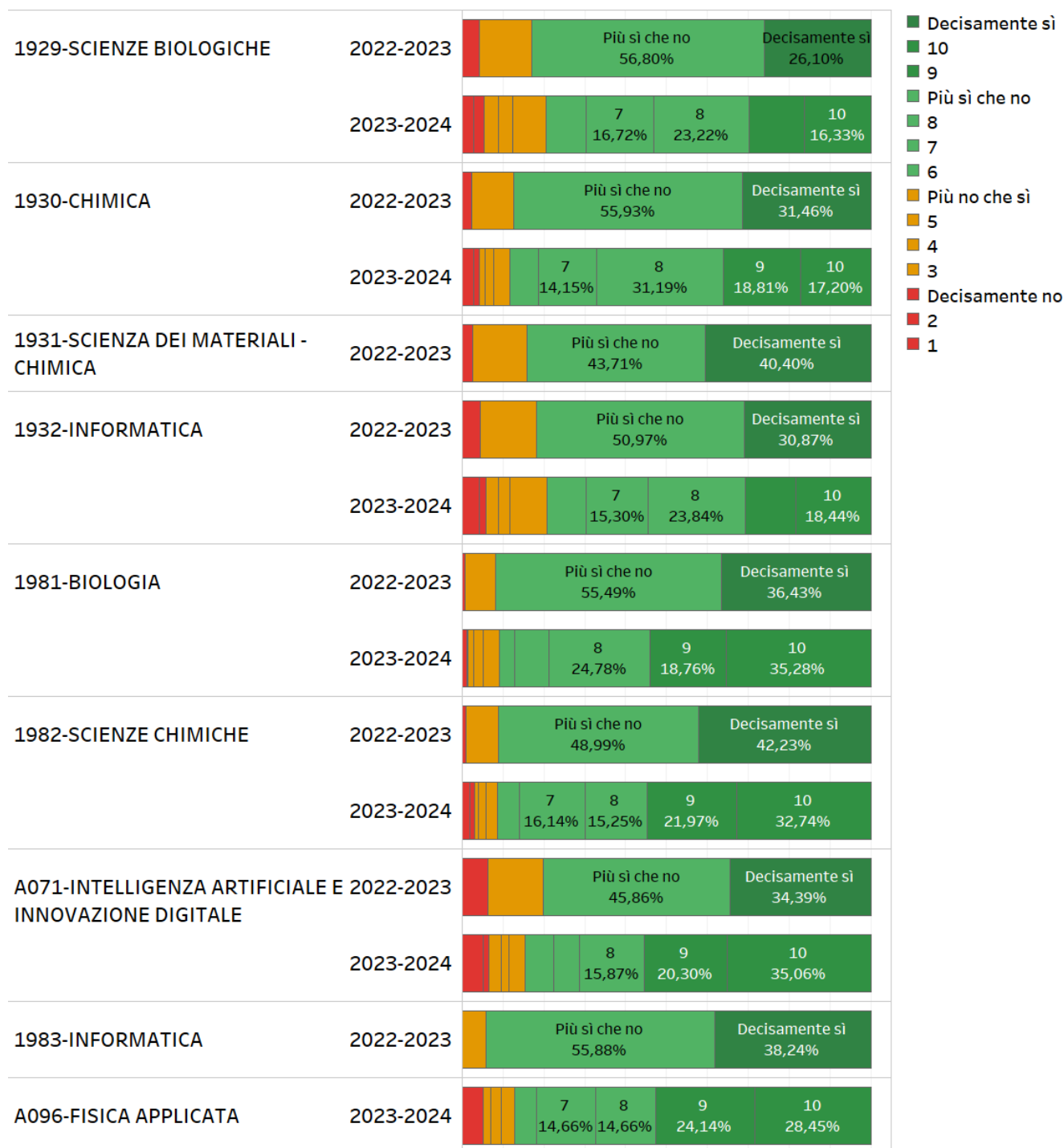
		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
1930-CHIMICA	2023-2024	68,33%
1932-INFORMATICA	2023-2024	53,51%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%



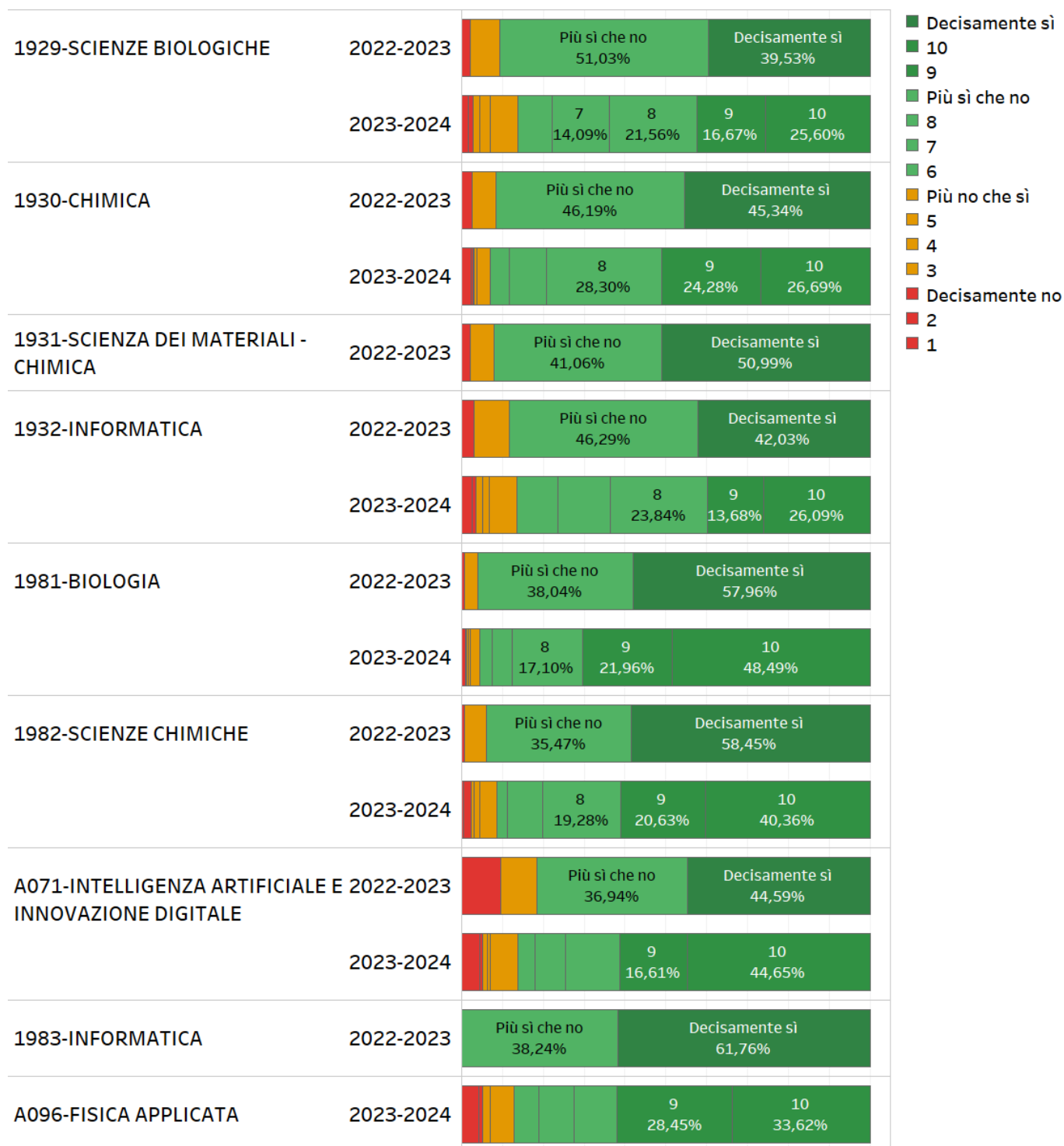
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	49,39%
1930-CHIMICA	2023-2024	68,33%
1932-INFORMATICA	2023-2024	53,51%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	45,48%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	82,96%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	61,62%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	81,90%

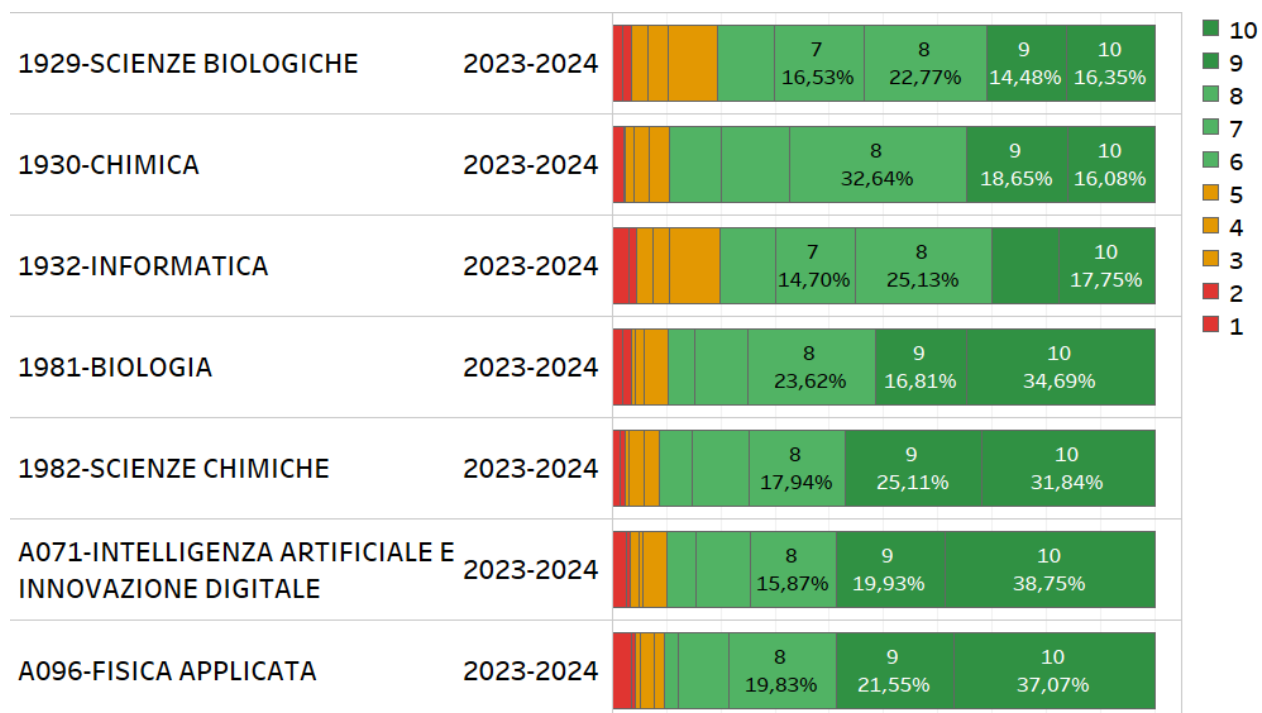
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



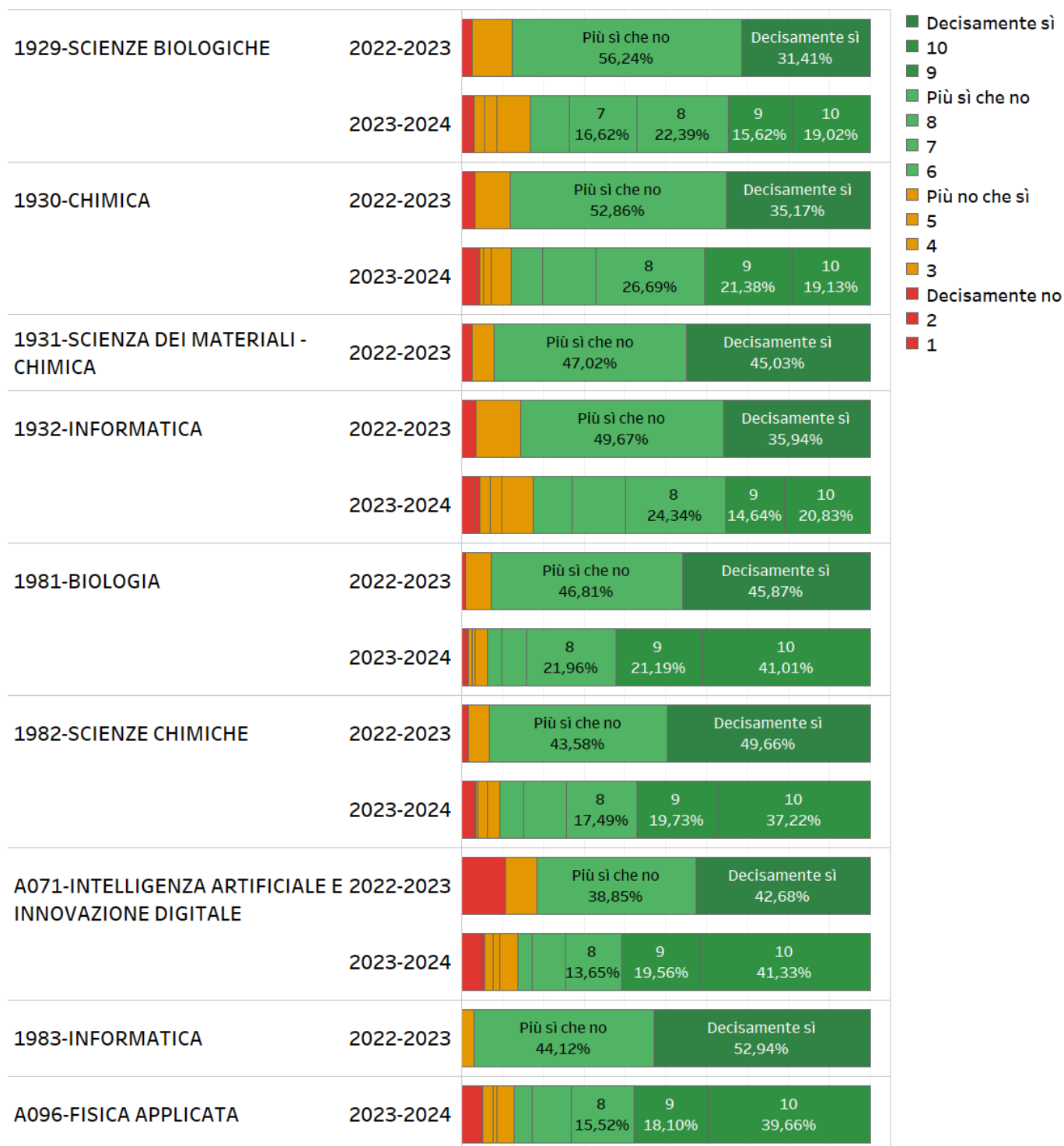
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

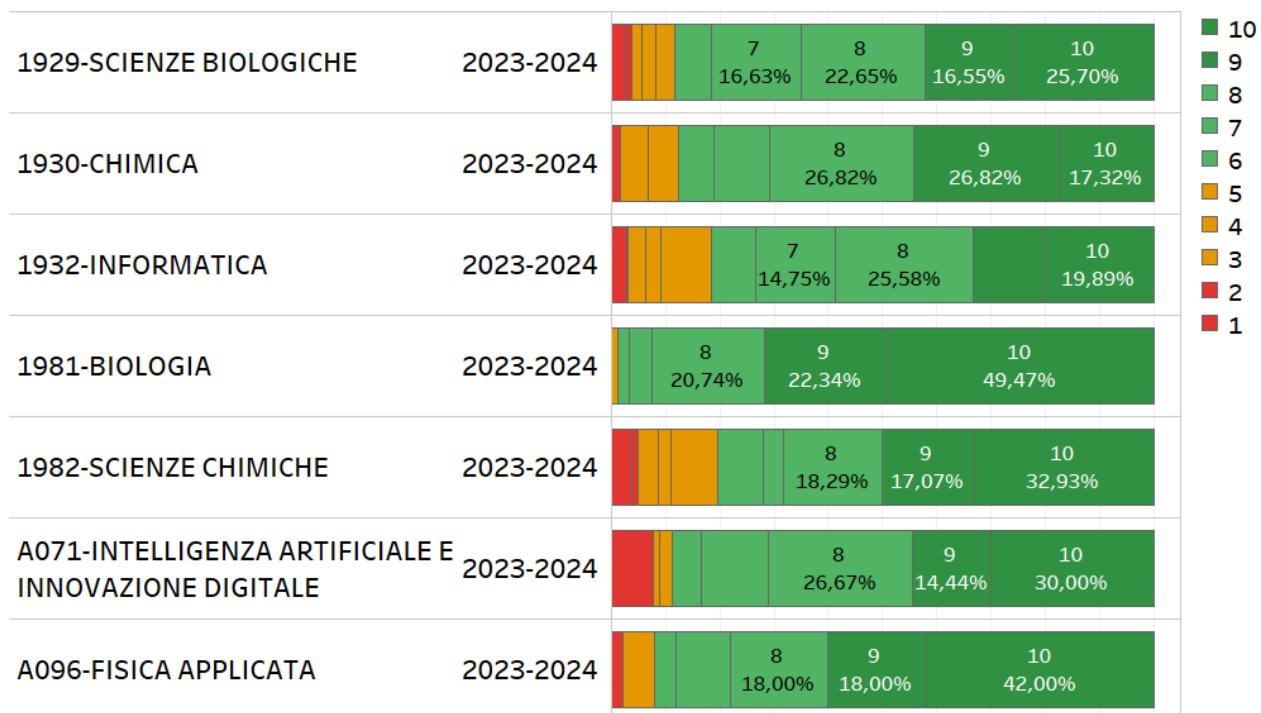


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

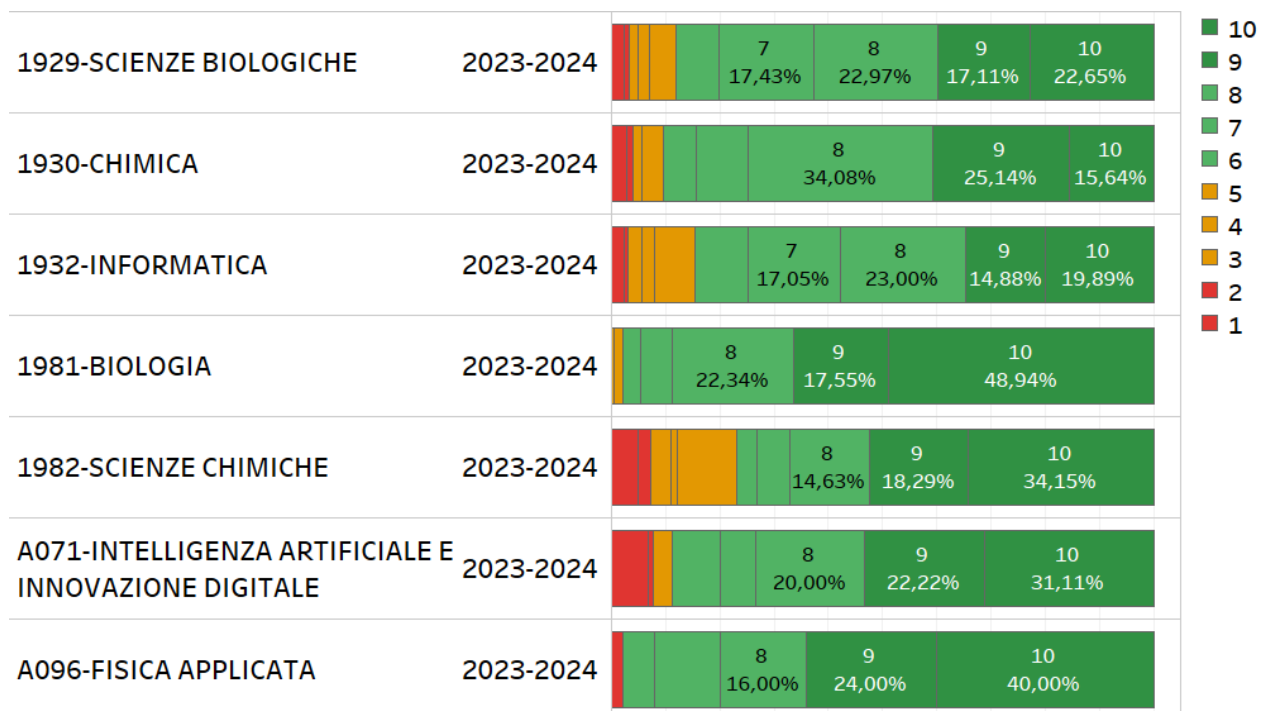


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

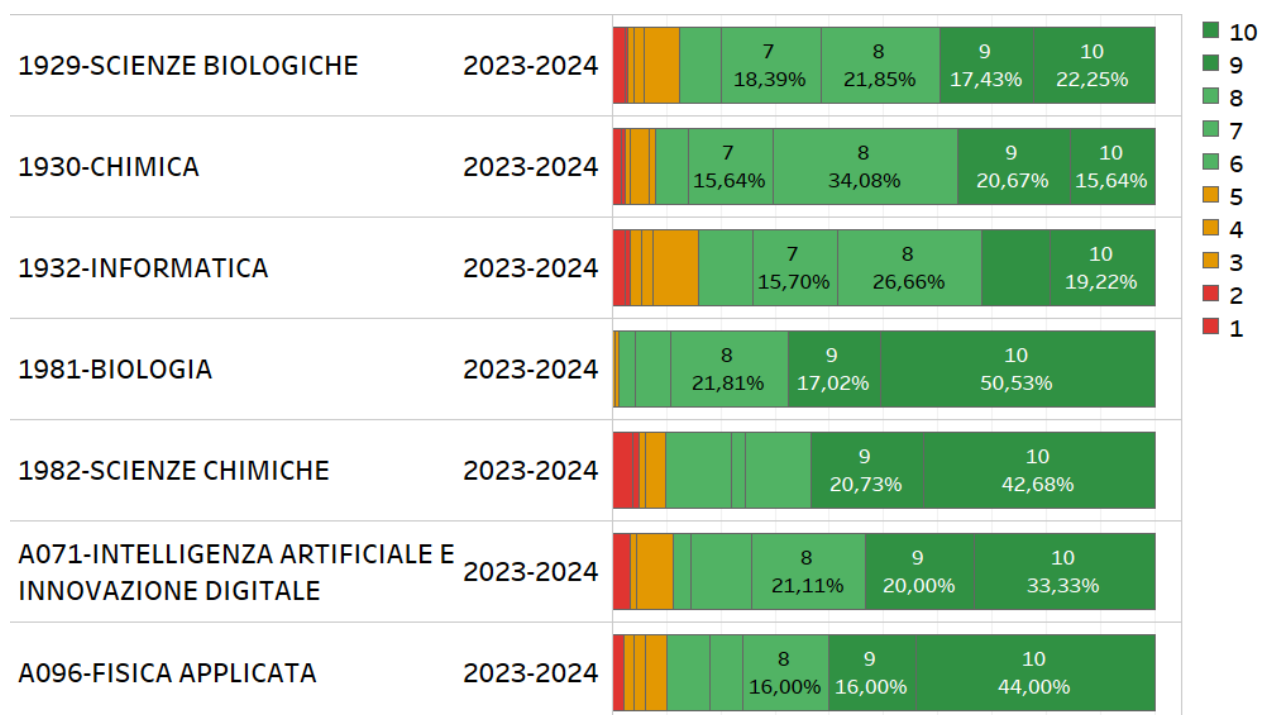
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



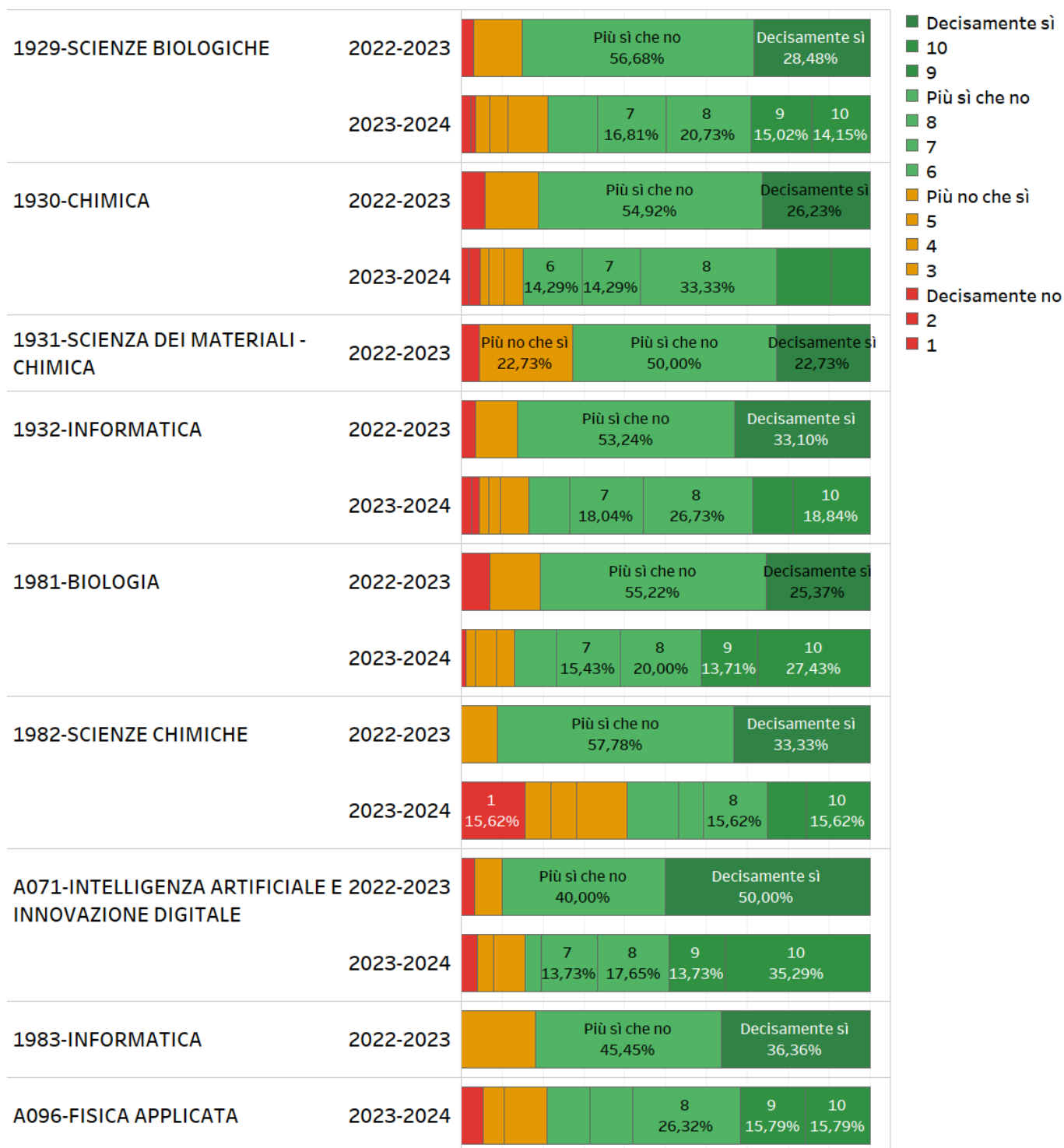
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



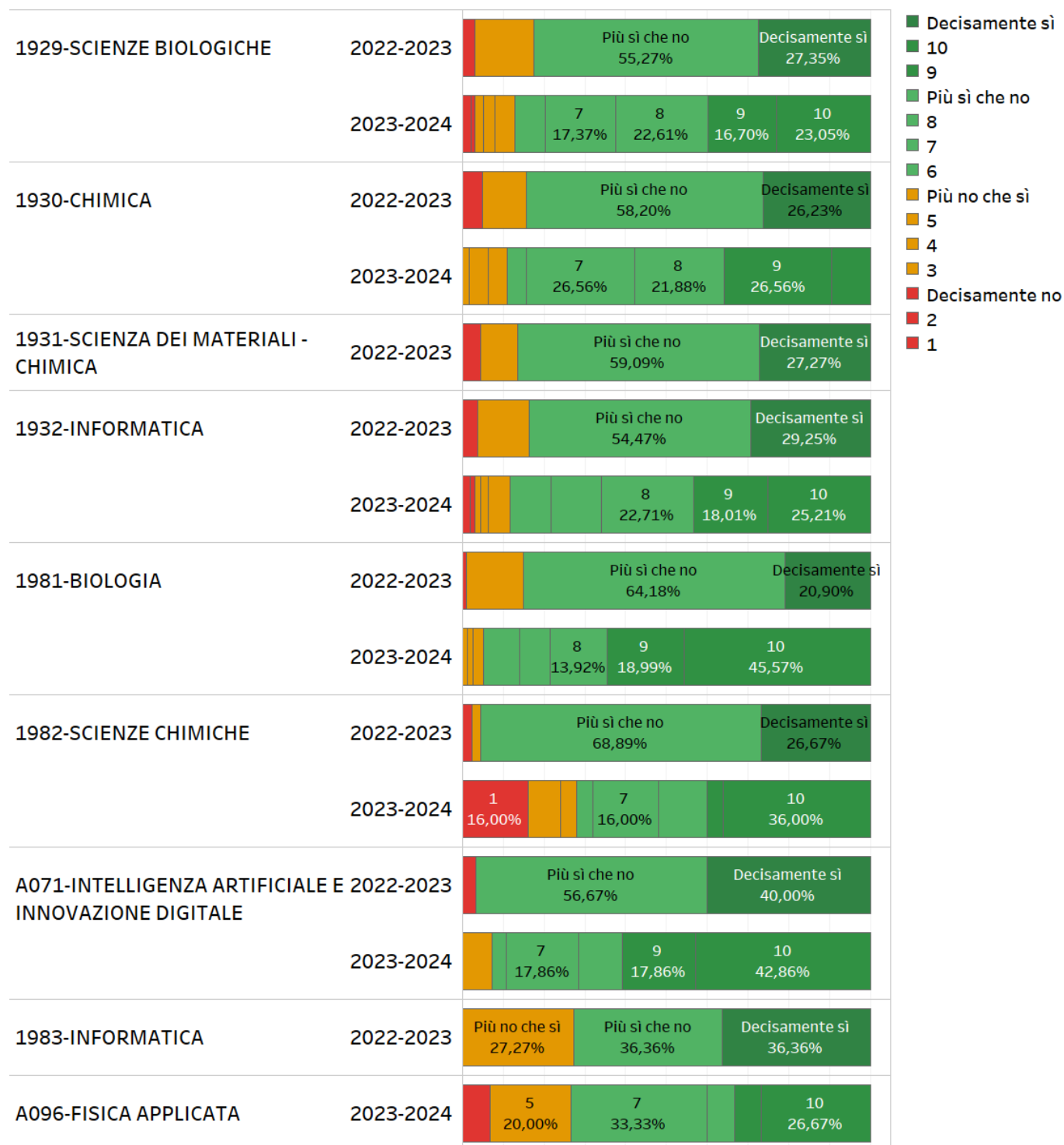
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	59,67%
1930-CHIMICA	2023-2024	60,95%
1932-INFORMATICA	2023-2024	58,13%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	45,14%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	78,12%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	54,90%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	78,95%

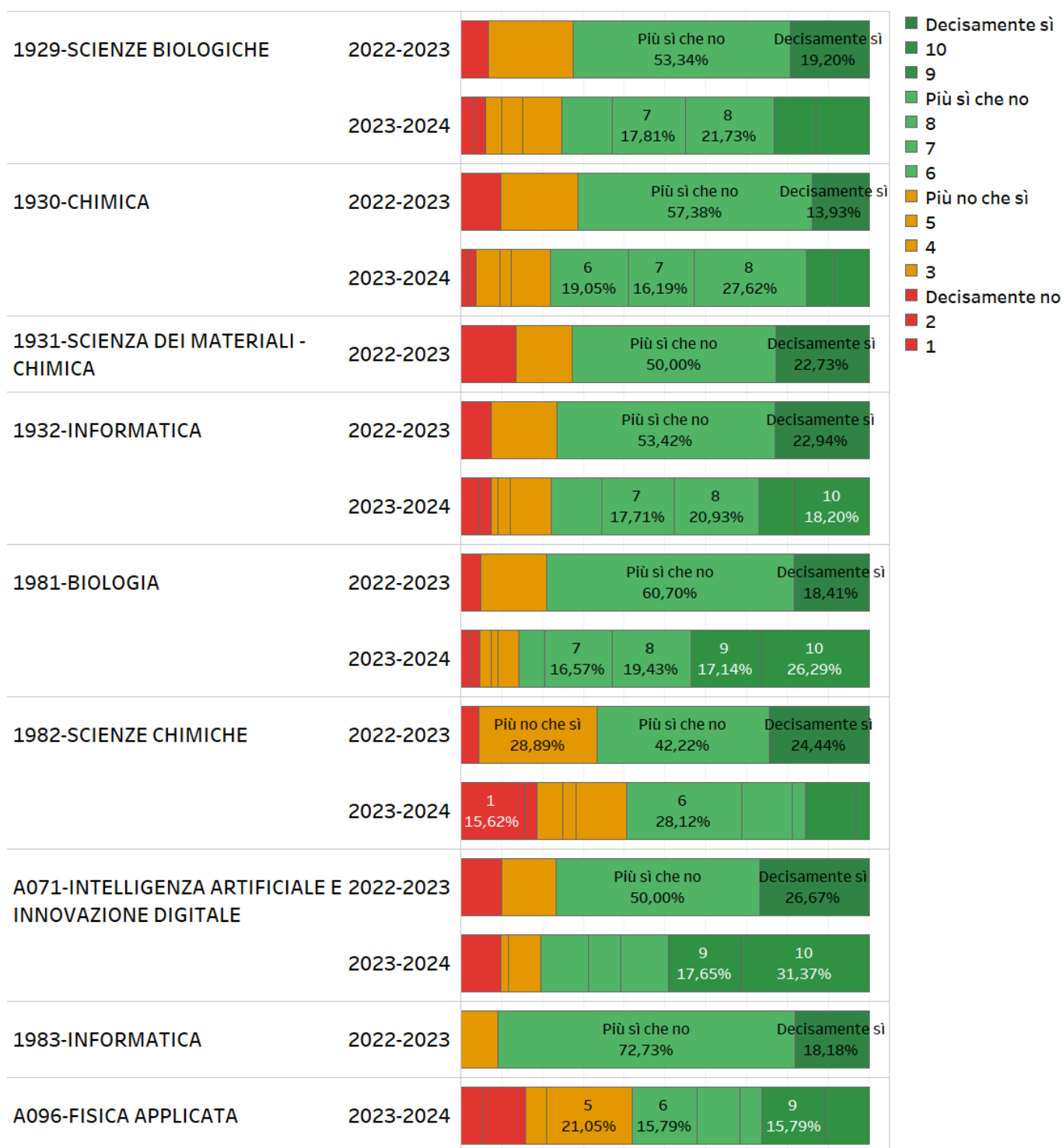


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	59,67%
1930-CHIMICA	2023-2024	60,95%
1932-INFORMATICA	2023-2024	58,13%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	45,14%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	78,12%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	54,90%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	78,95%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	47,54%
1930-CHIMICA	2023-2024	71,14%
1932-INFORMATICA	2023-2024	51,78%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	41,98%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2023-2024	79,78%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2023-2024	50,00%
A096-FISICA APPLICATA	2023-2024	88,69%

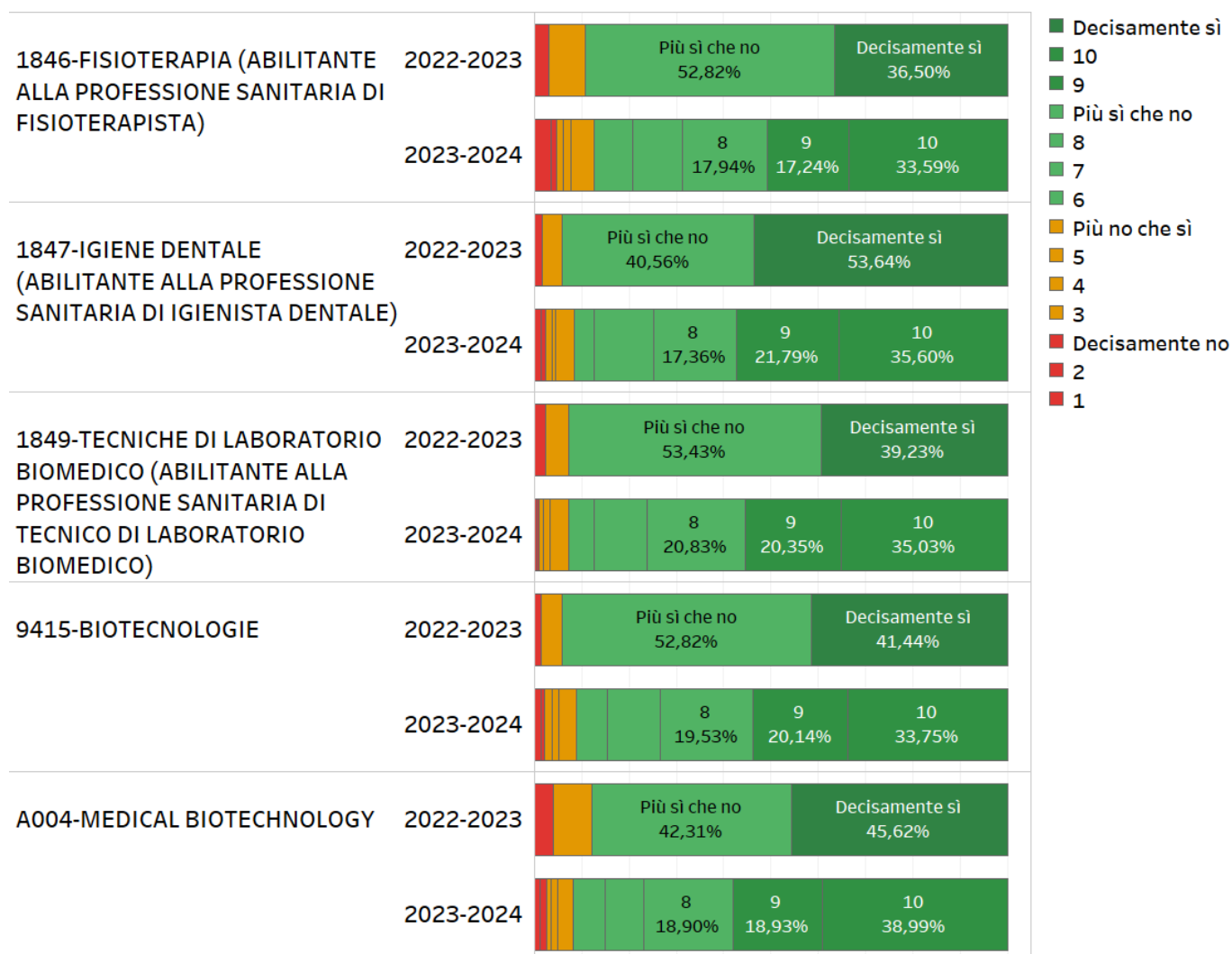
	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	1930-CHIMICA	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	1932- INFORMATICA	1981-BIOLOGIA	1982-SCIENZE CHIMICHE	1983- INFORMATICA	A071- INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	A096-FISICA APPLICATA
Alleggerire il carico didattico complessivo	16,04%	13,13%	16,88%	14,97%	19,23%	11,14%	10,53%	11,82%	7,24%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	5,00%	4,38%		6,06%	5,03%	6,29%		4,05%	13,12%
Attivare insegnamenti serali	2,83%	2,30%		3,91%	1,74%	0,86%	5,26%	5,41%	1,81%
Aumentare l'attività di supporto didattico	9,64%	11,73%	16,88%	11,94%	7,49%	13,43%	21,05%	6,76%	12,22%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,81%	3,98%	5,19%	4,71%	15,46%	4,29%		4,39%	2,26%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	0,87%	1,23%		1,15%	0,36%	1,14%		1,69%	9,95%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,79%	0,22%		0,93%	0,30%	0,86%		1,69%	1,81%
Fornire in anticipo il materiale didattico	12,19%	12,74%	9,09%	11,76%	12,58%	9,71%	5,26%	12,50%	9,95%
Fornire più conoscenze di base	11,91%	11,00%	11,69%	13,74%	5,99%	10,00%	21,05%	11,82%	16,29%
Inserire prove d'esame intermedie	14,70%	14,42%	14,29%	9,35%	14,20%	3,43%	10,53%	11,15%	
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,12%	10,04%	11,69%	7,00%	8,93%	21,14%	5,26%	7,09%	9,05%
Migliorare la qualità del materiale didattico	12,18%	13,92%	14,29%	13,24%	8,09%	17,71%	21,05%	19,59%	11,31%
Rispondere rapidamente alle mail	0,92%	0,90%		1,25%	0,60%			2,03%	4,98%

0,22% 21,14%

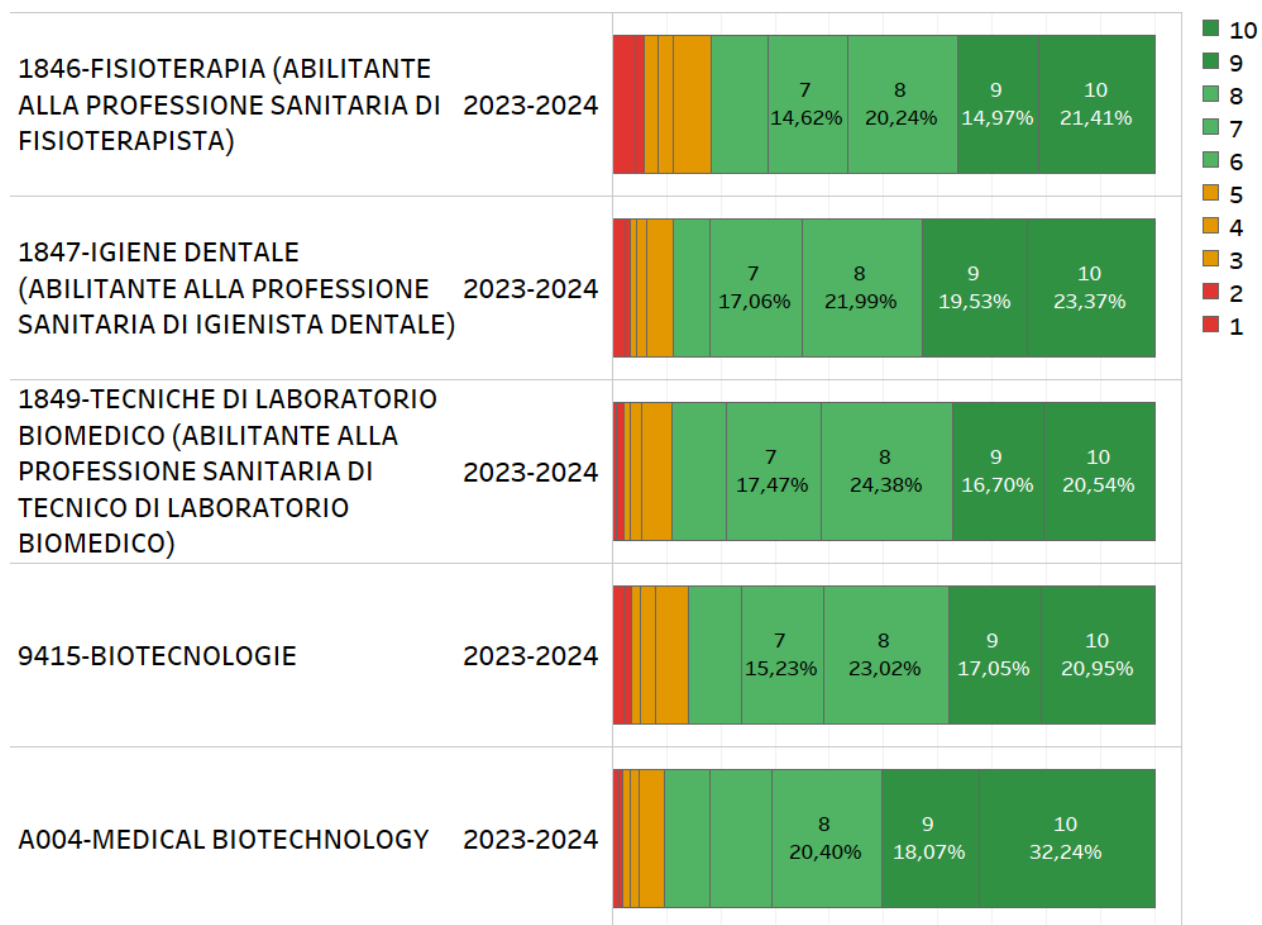
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA SALUTE (DISS)

QUESITI SULLA DOCENZA

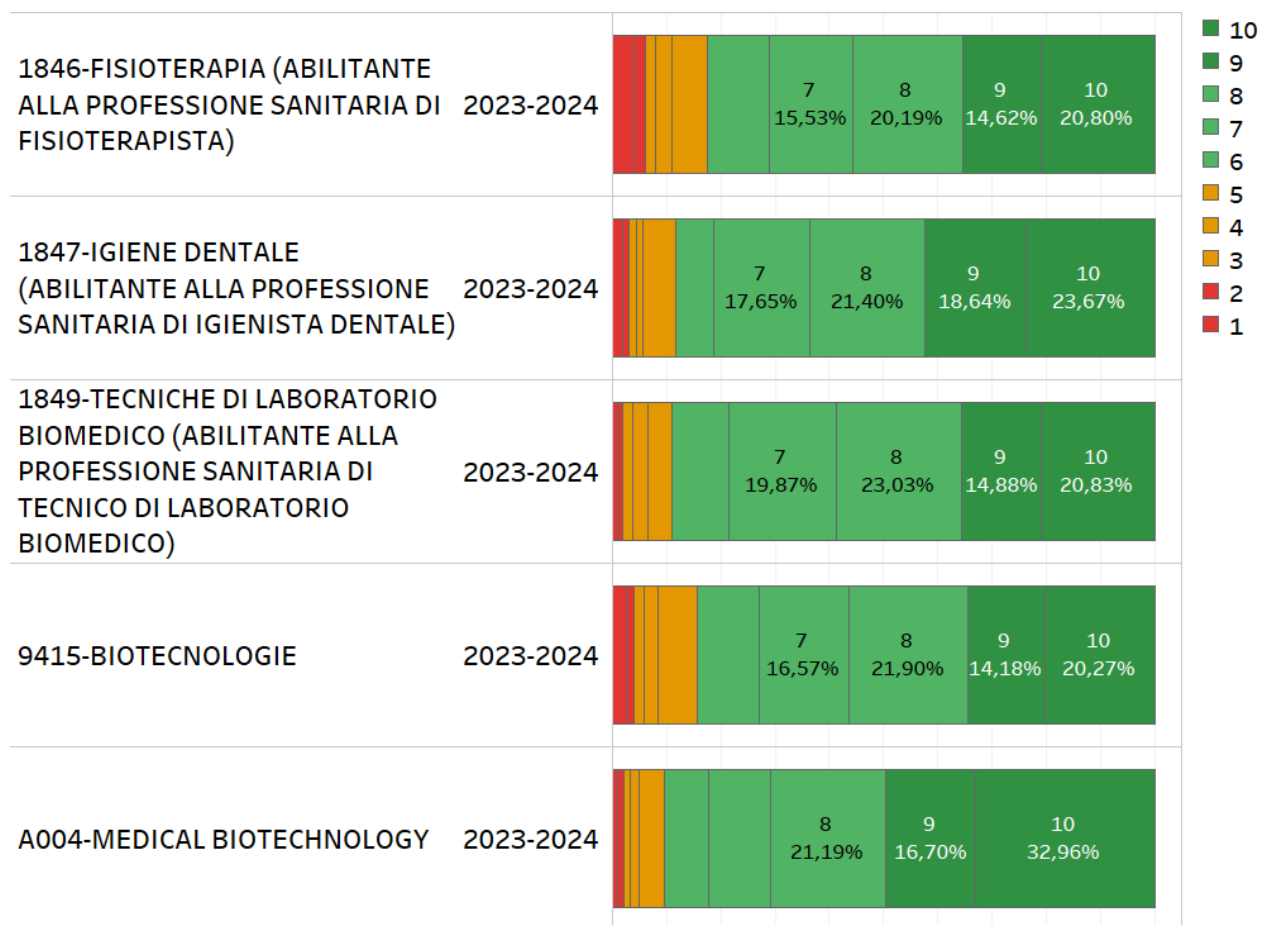
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



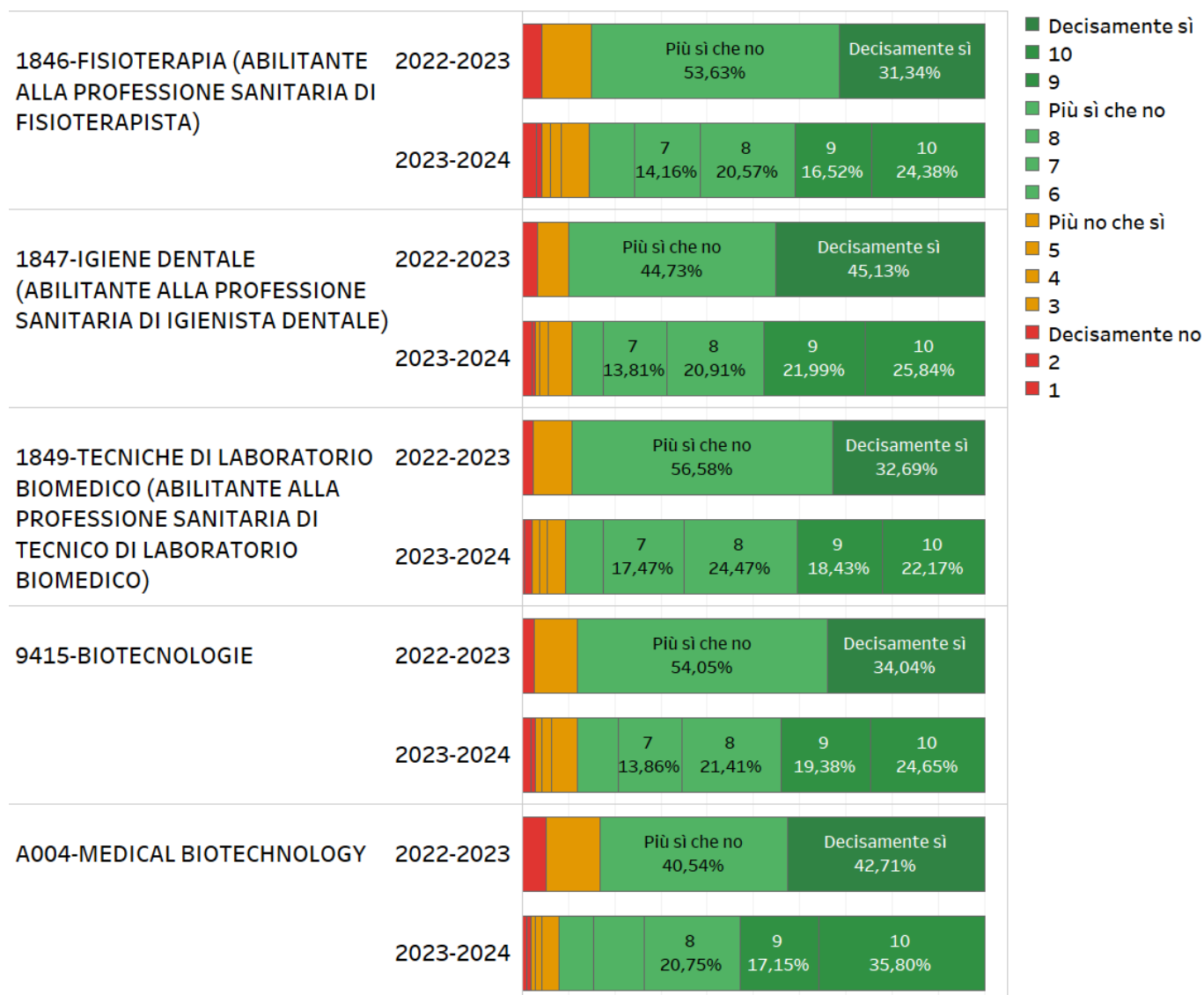
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



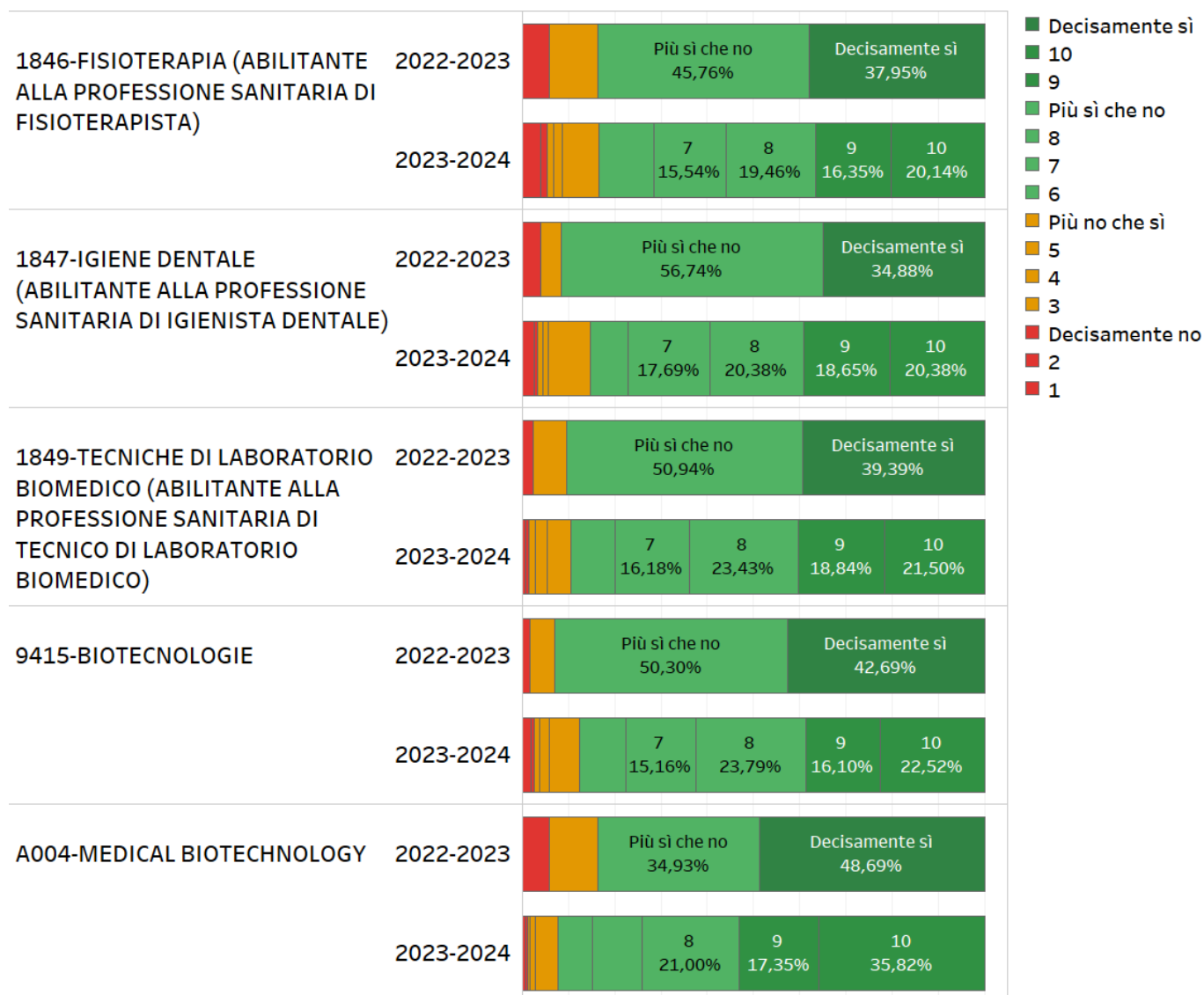
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



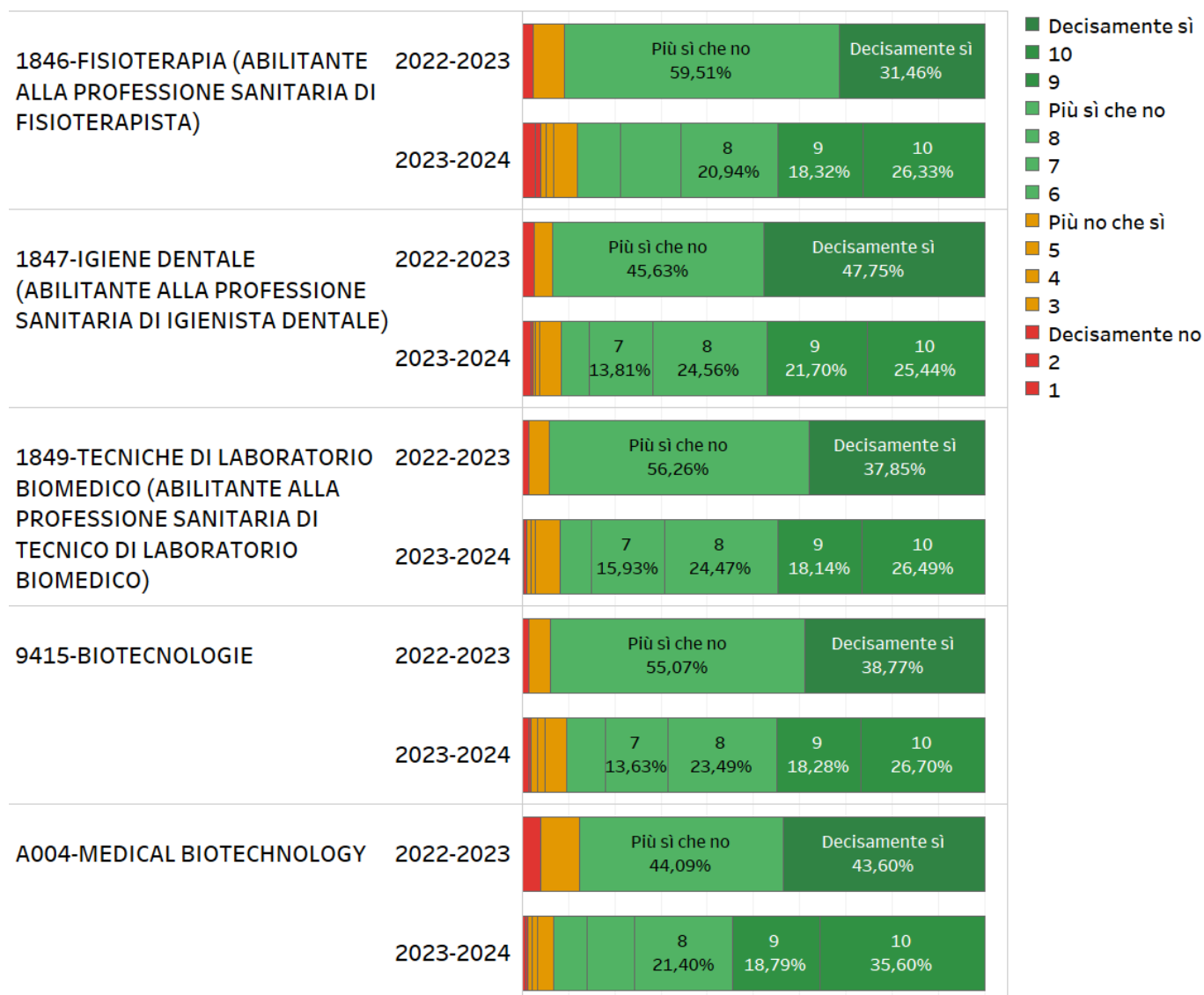
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

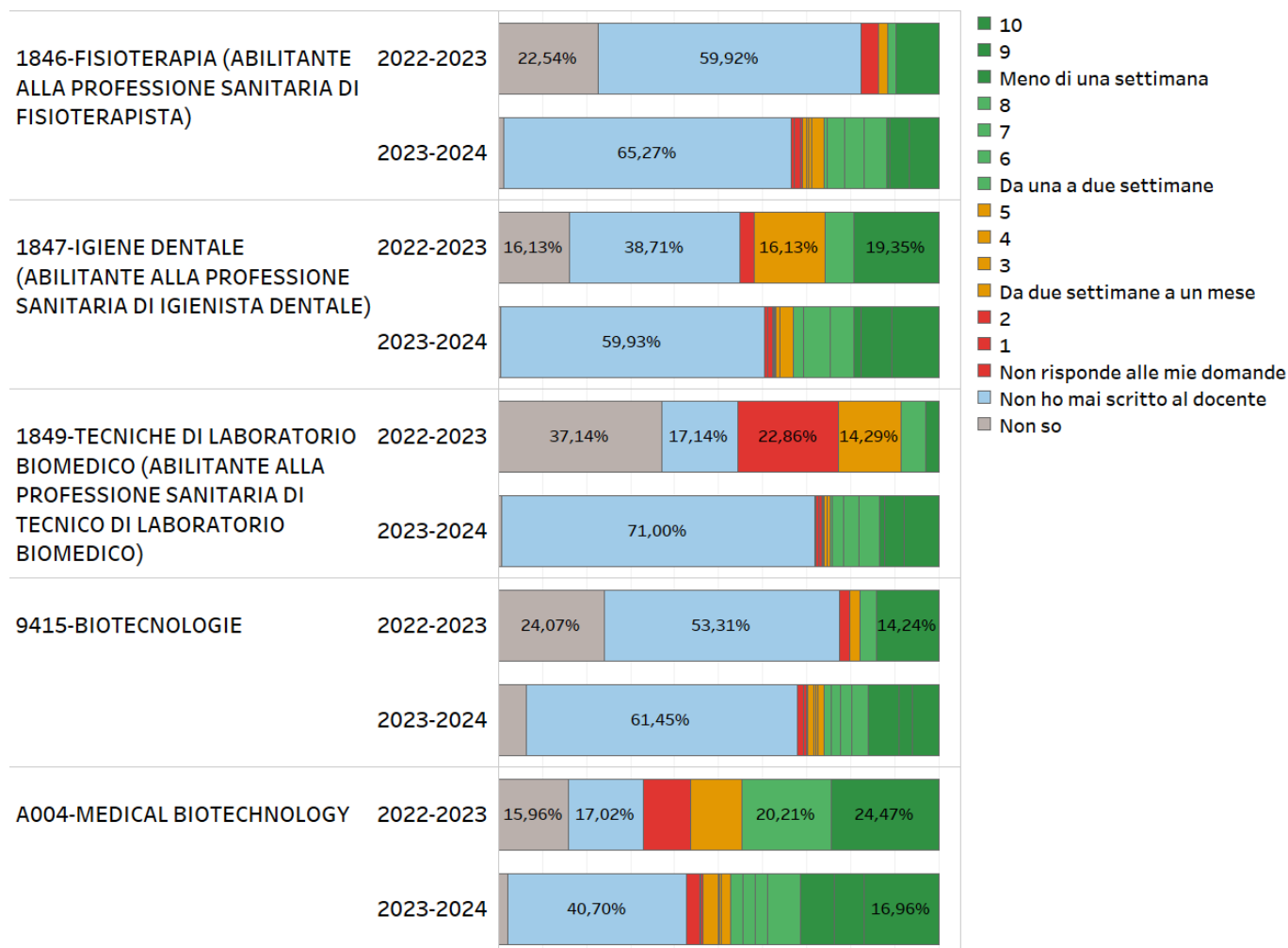


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

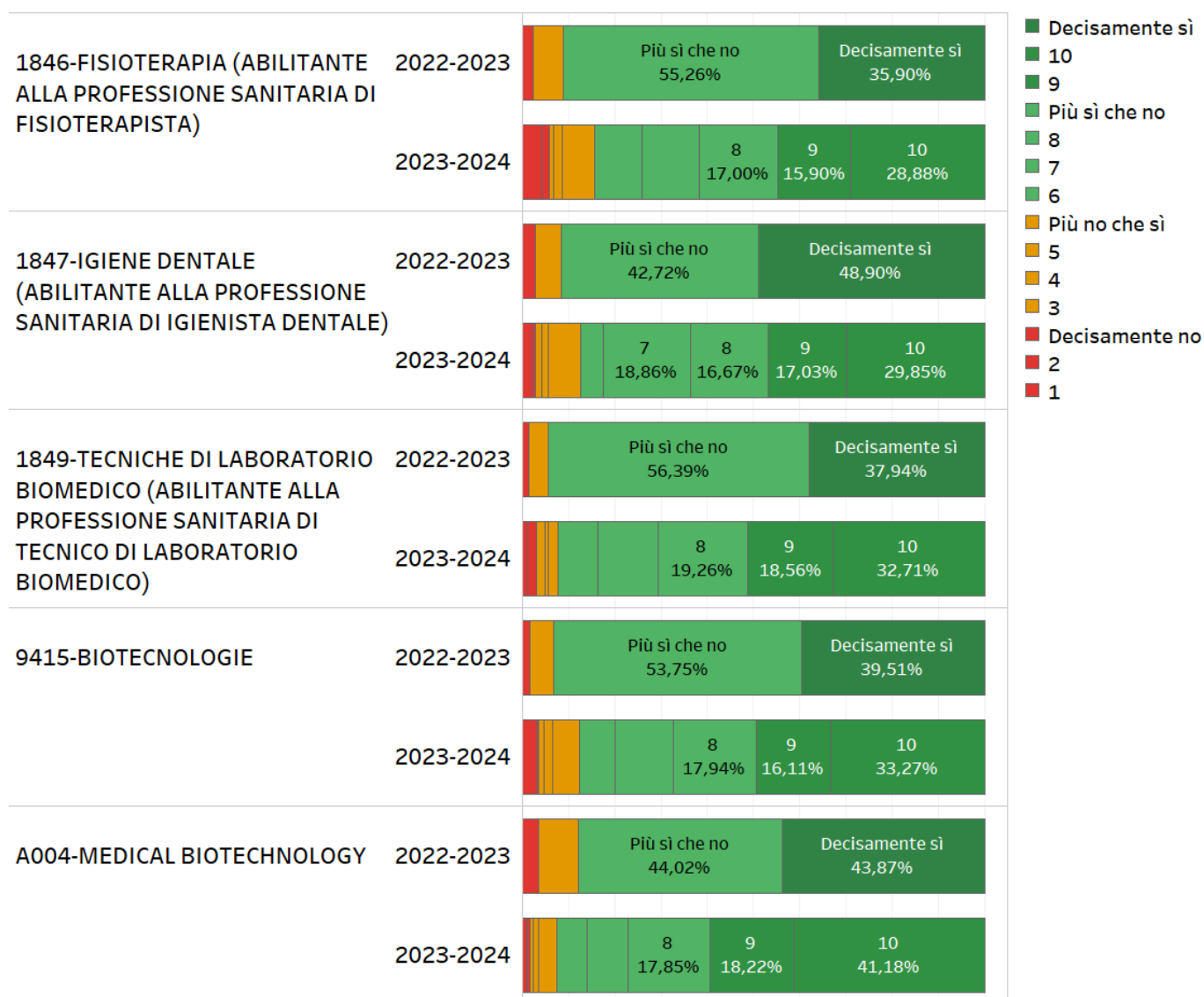


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	93,59%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	94,06%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	92,70%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%

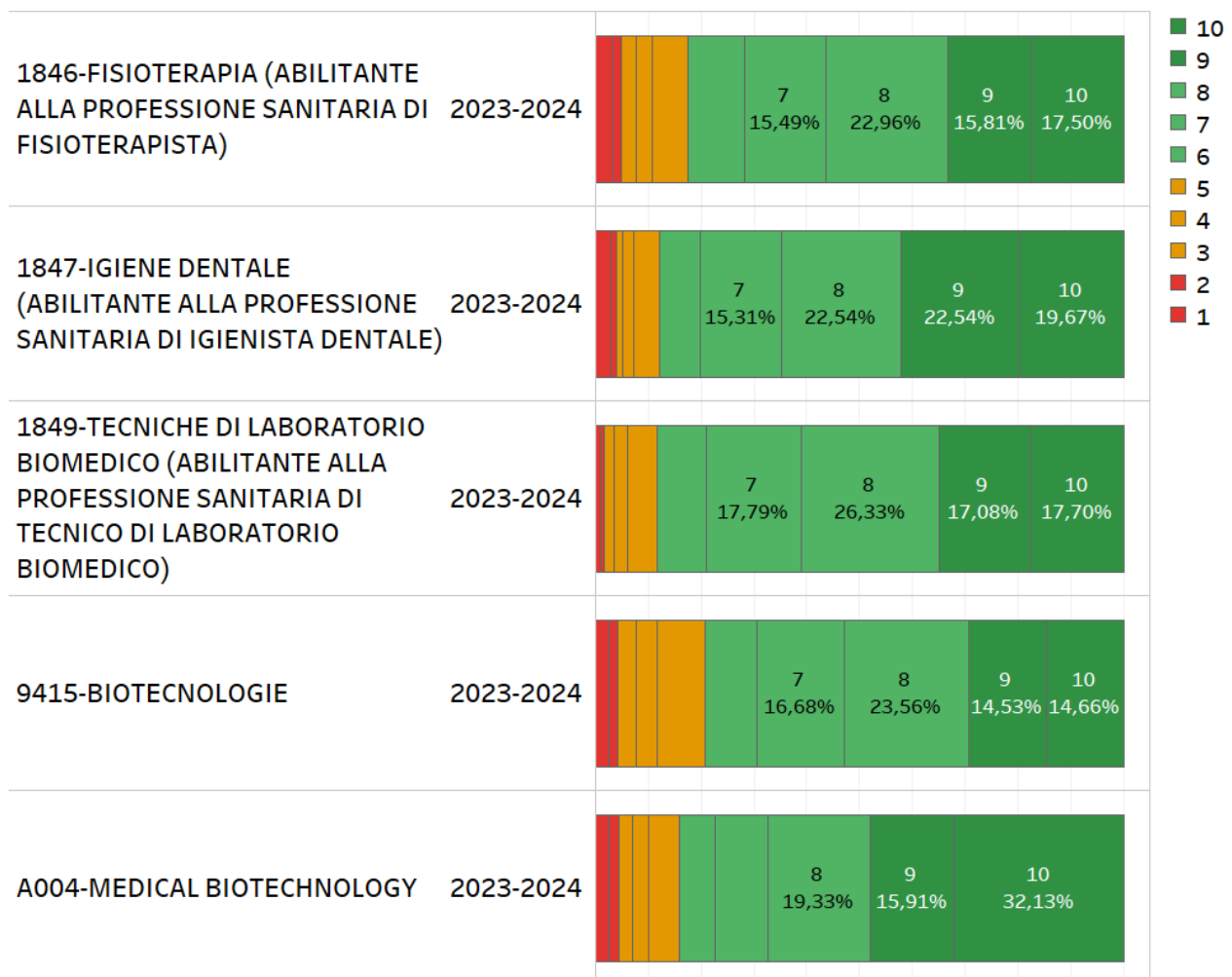


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

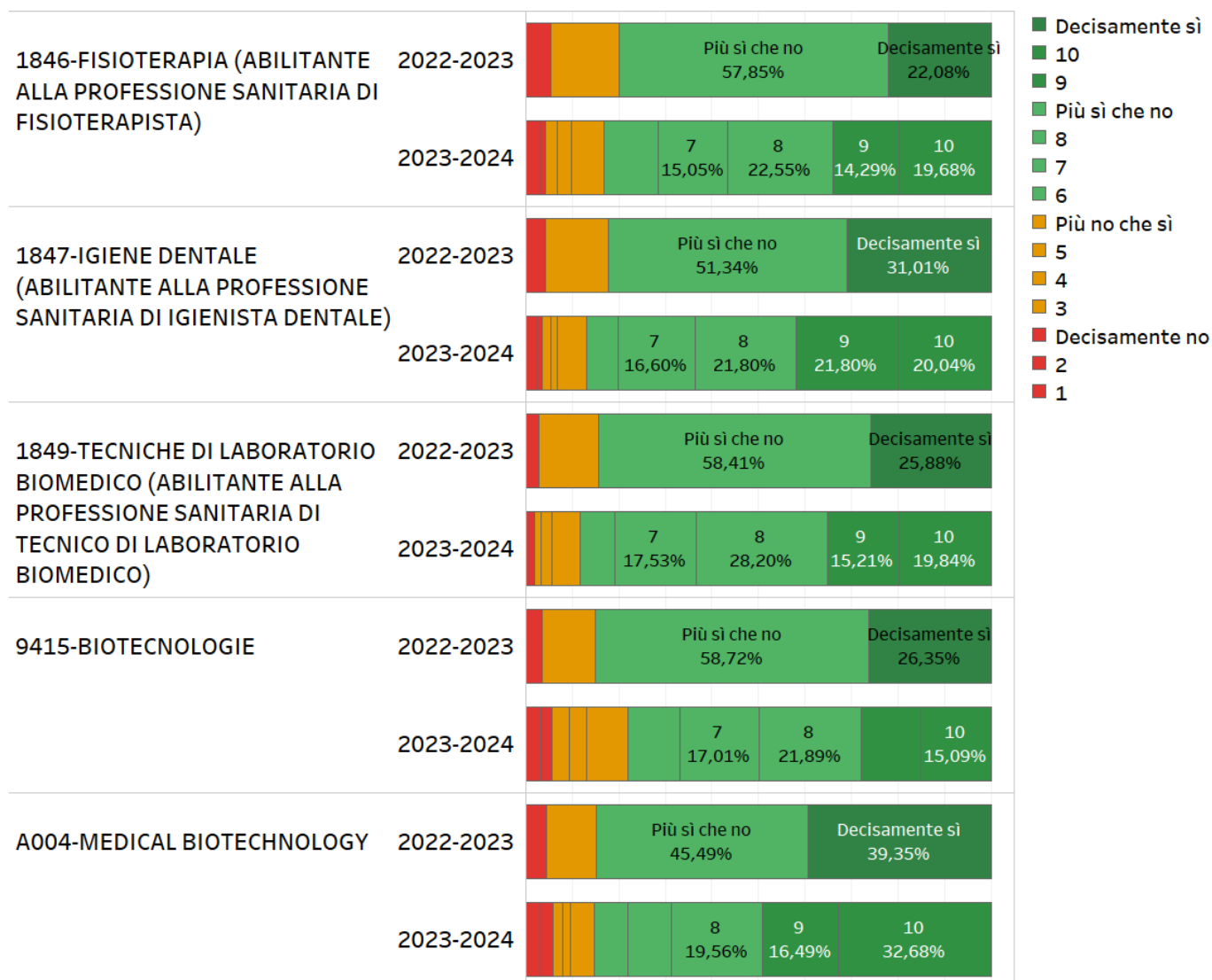
		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	93,59%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	94,06%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	92,70%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%



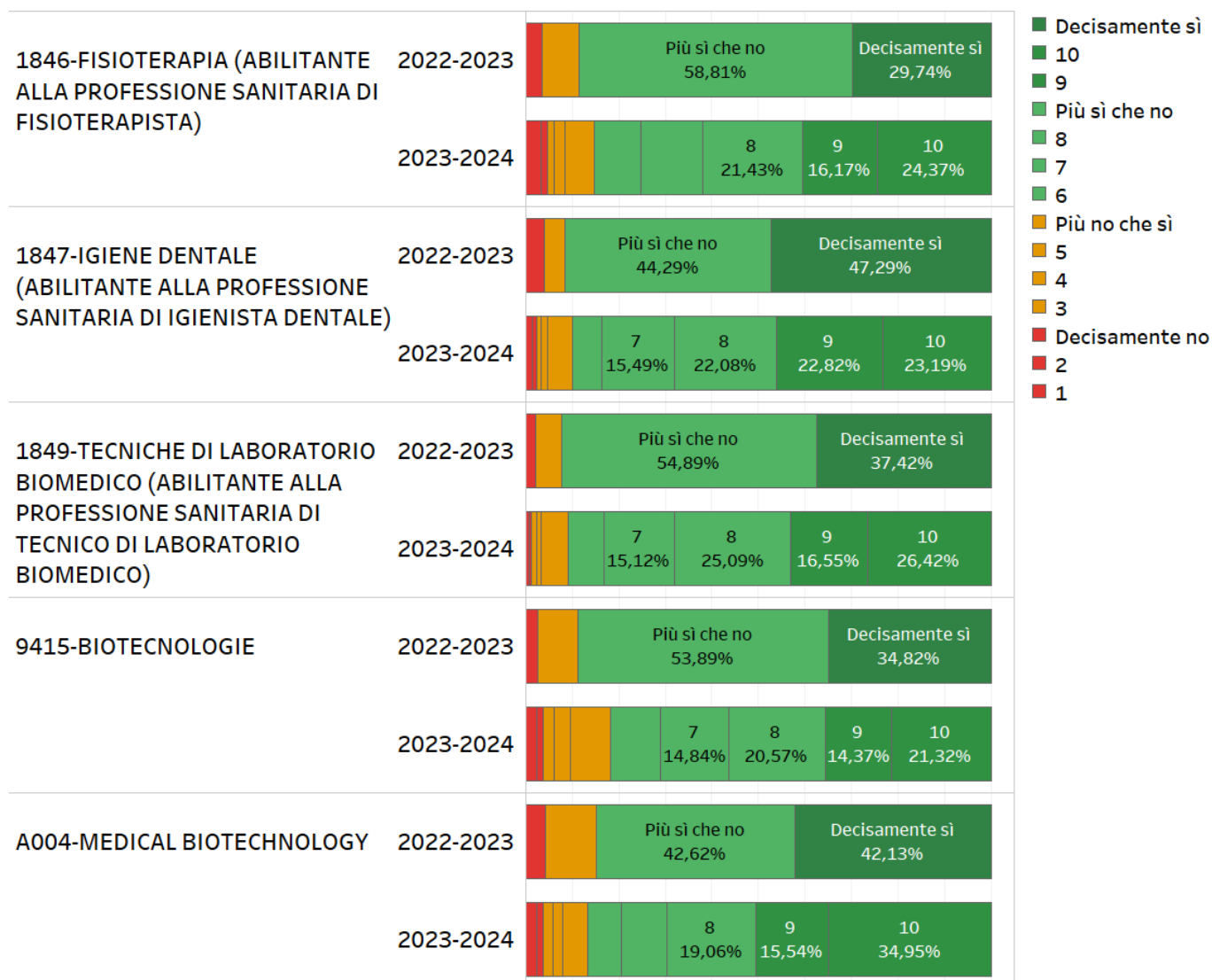
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	93,59%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	94,06%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	92,70%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	58,21%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	76,68%

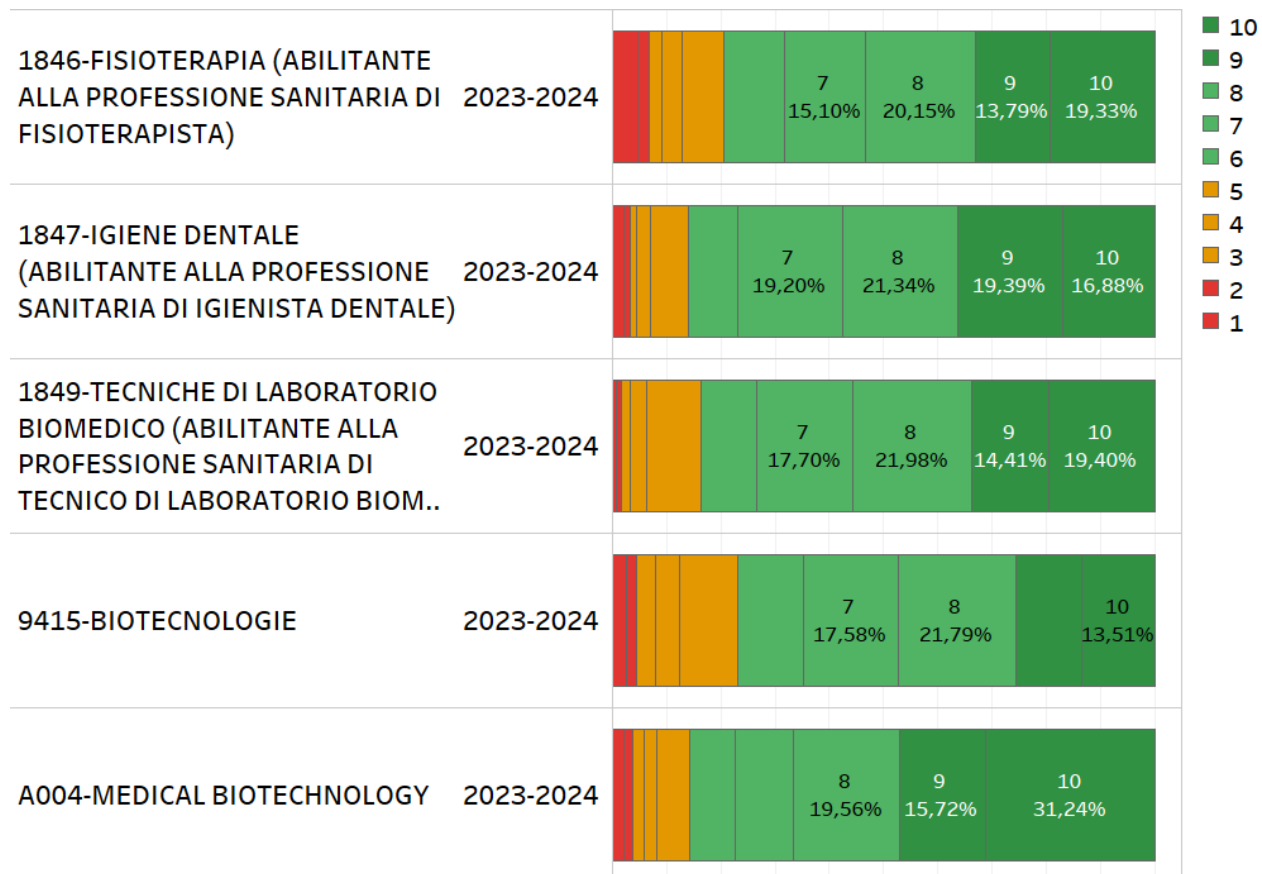
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



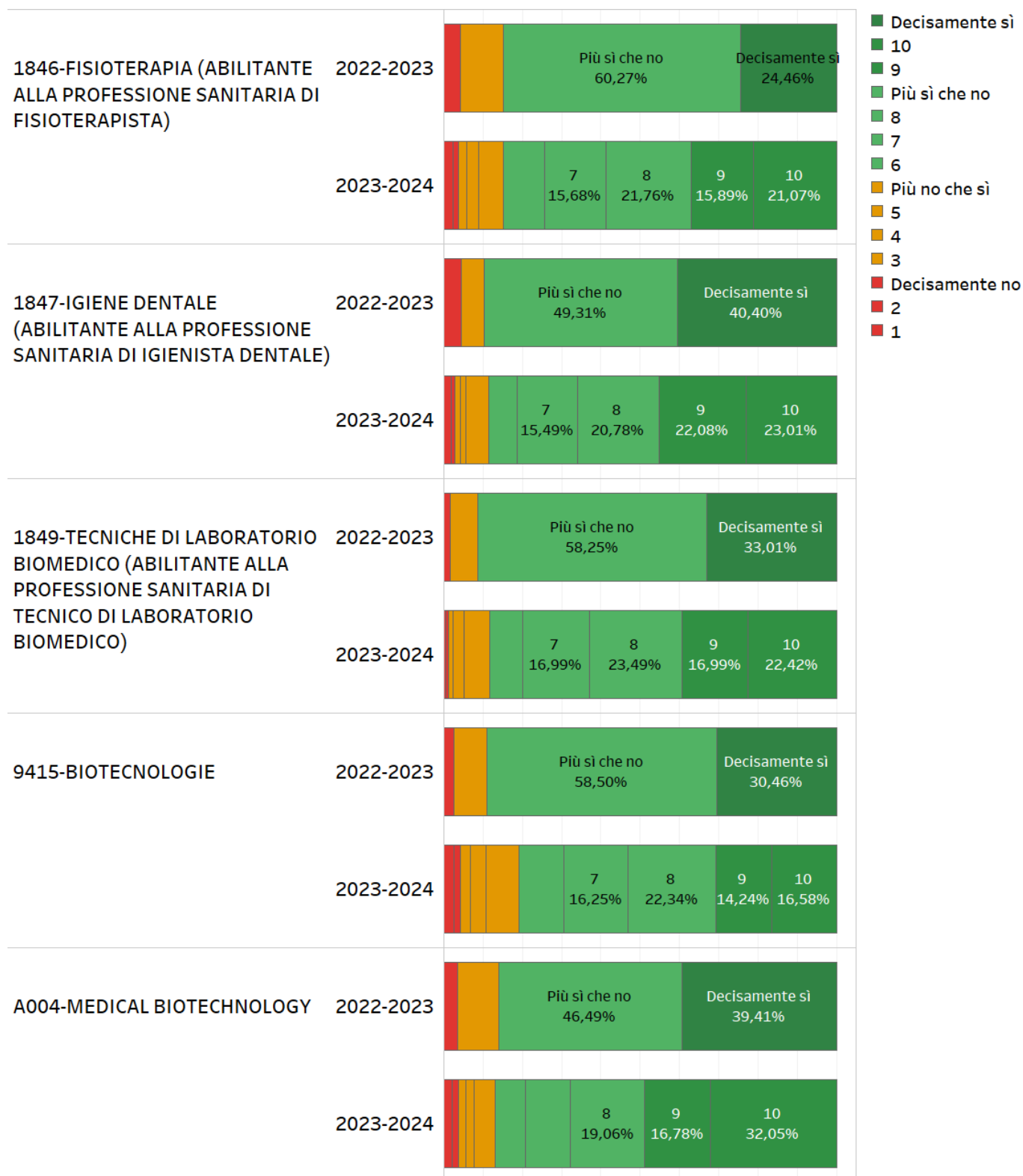
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

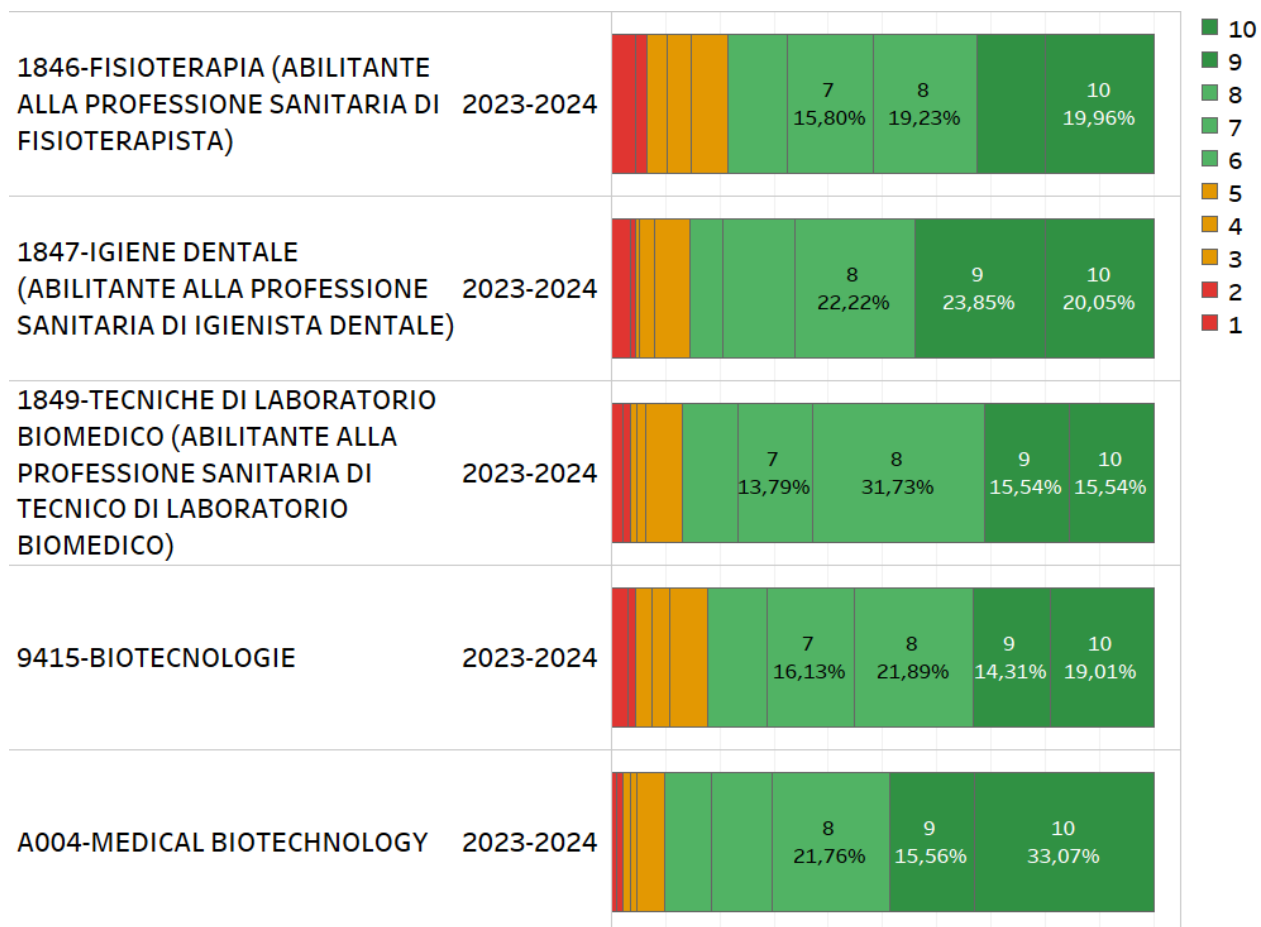


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

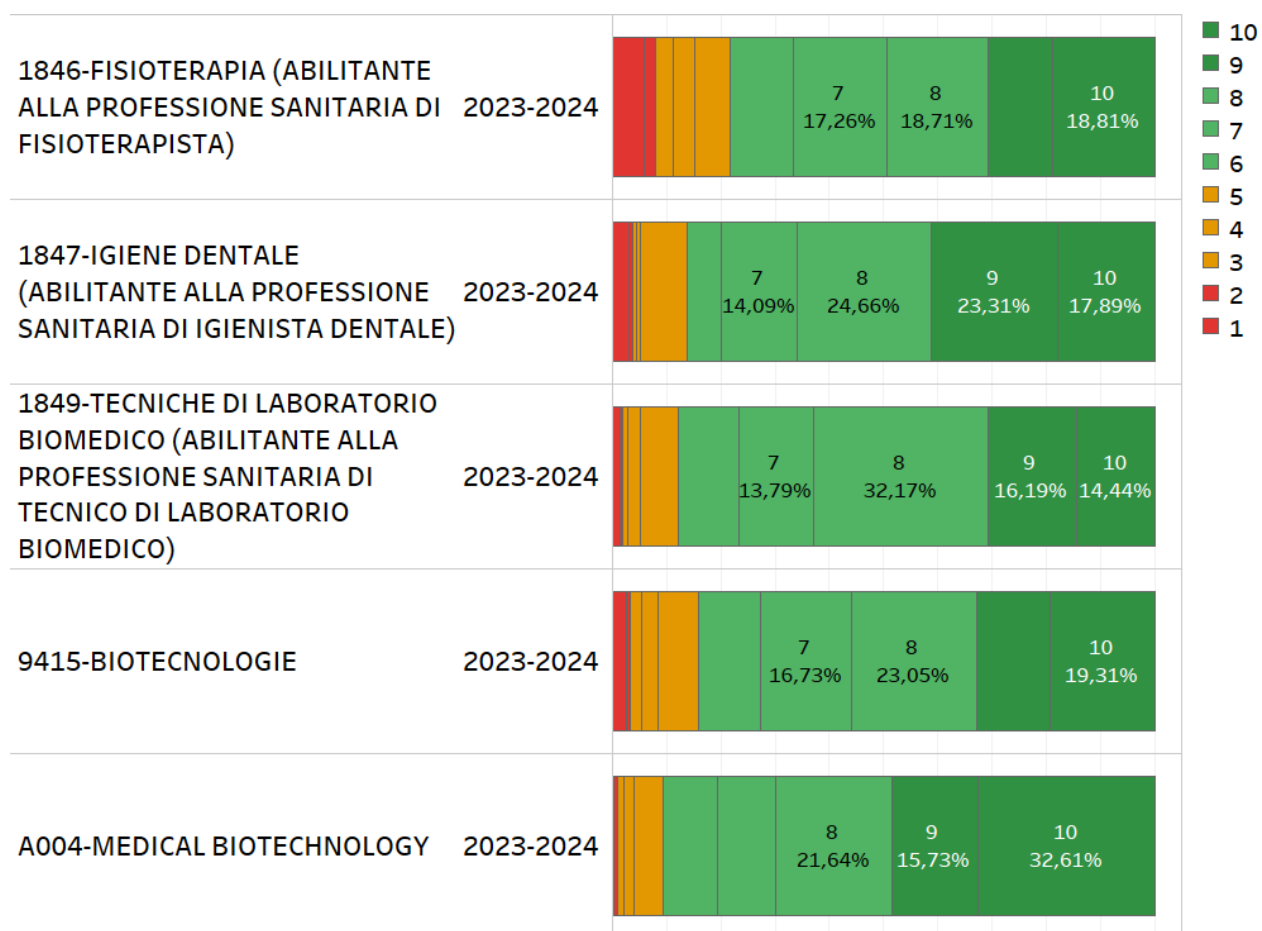


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

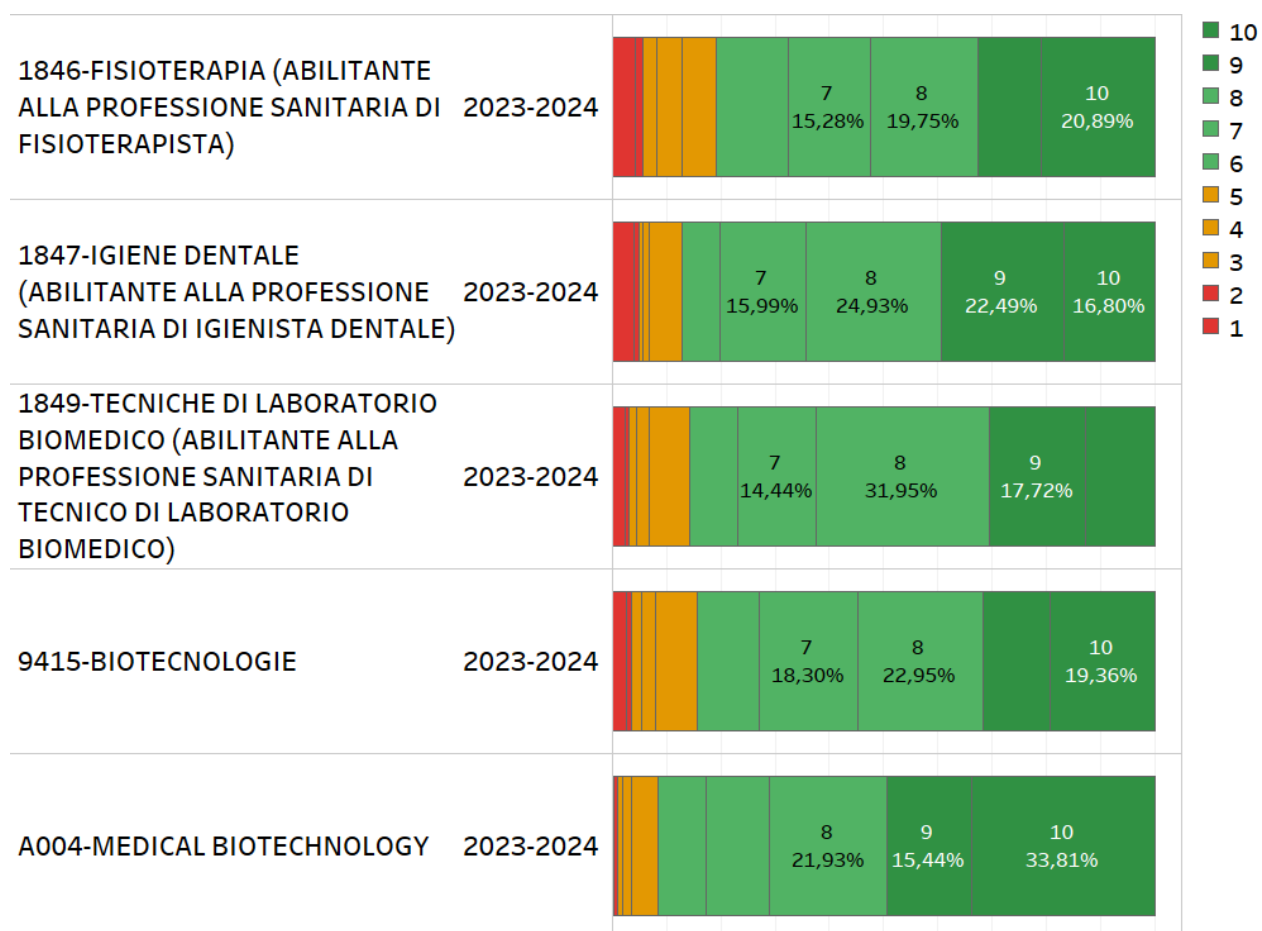
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



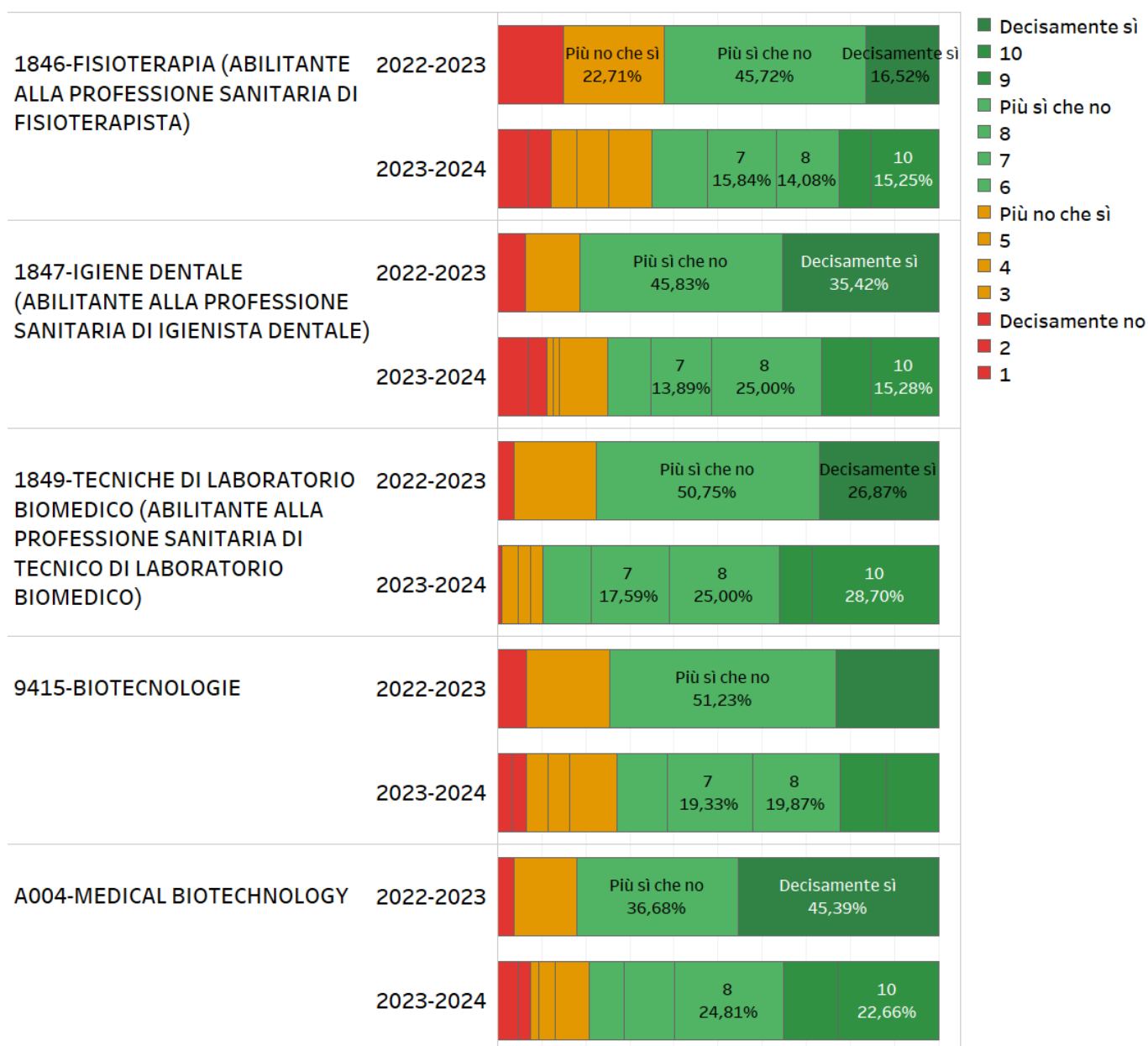
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	94,72%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	87,50%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	97,22%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	68,29%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	80,55%

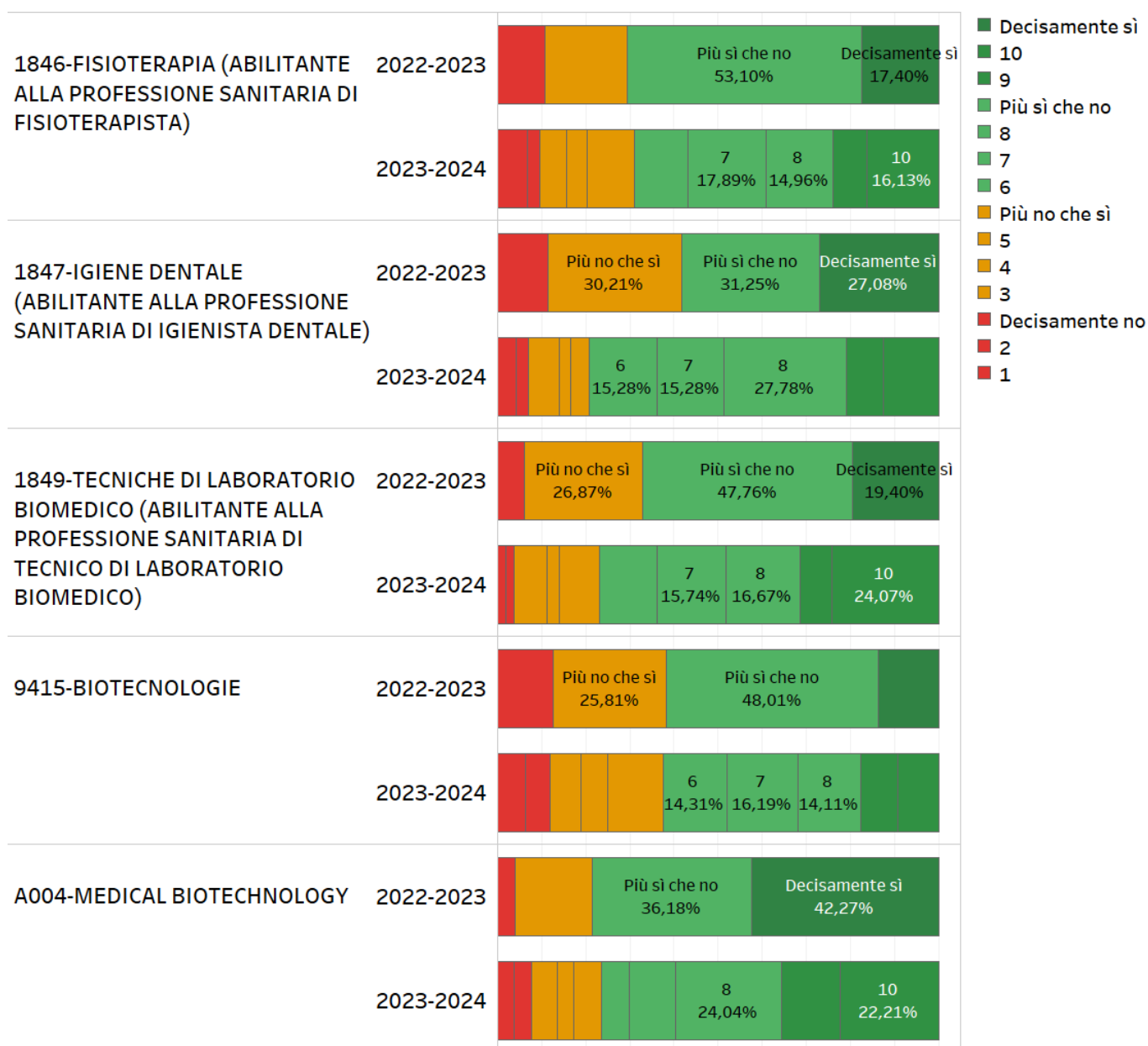


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	94,72%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	87,50%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	97,22%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	68,29%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	80,55%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2023-2024	93,40%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2023-2024	92,63%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2023-2024	91,52%
9415-BIOTECNOLOGIE	2023-2024	56,26%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2023-2024	75,04%

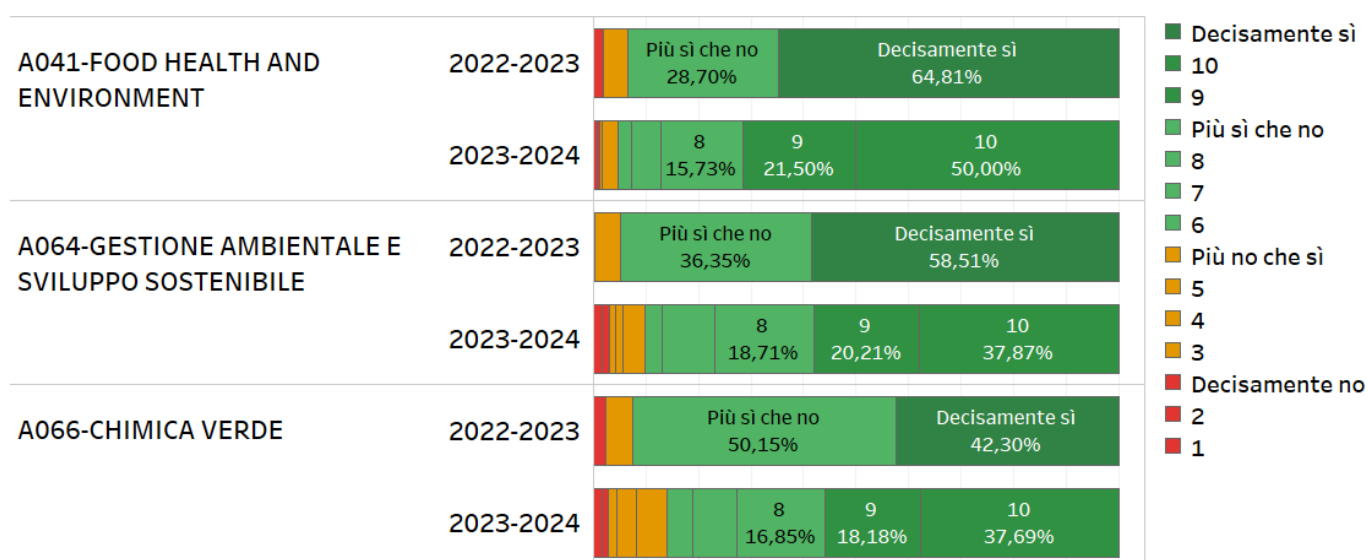
	1846- FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	9415- BIOTECNOLOGIE	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY
Alleggerire il carico didattico complessivo	18,89%	24,34%	25,49%	15,07%	18,78%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	3,19%	2,62%	4,31%	6,34%	4,31%
Attivare insegnamenti serali	1,03%	1,41%	0,61%	2,02%	3,56%
Aumentare l'attività di supporto didattico	5,38%	8,94%	8,26%	11,06%	13,09%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	14,41%	10,74%	11,51%	9,02%	9,48%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	0,95%	0,44%	1,01%	1,53%	3,13%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,08%	0,24%	0,20%	0,92%	0,52%
Fornire in anticipo il materiale didattico	12,24%	11,52%	12,27%	10,97%	10,01%
Fornire più conoscenze di base	5,75%	12,97%	9,58%	9,99%	10,39%
Inserire prove d'esame intermedie	13,19%	8,89%	9,93%	12,89%	7,59%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	13,08%	8,31%	6,44%	8,14%	7,95%
Migliorare la qualità del materiale didattico	11,10%	9,38%	9,53%	10,54%	8,79%
Rispondere rapidamente alle mail	0,69%	0,19%	0,86%	1,52%	2,39%

0,08% 25,49%

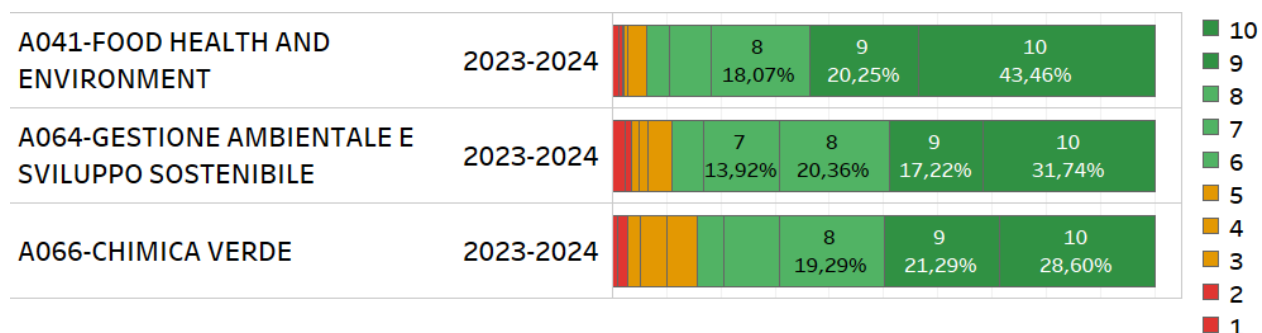
DIPARTIMENTO PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA (DISSTE)

QUESITI SULLA DOCENZA

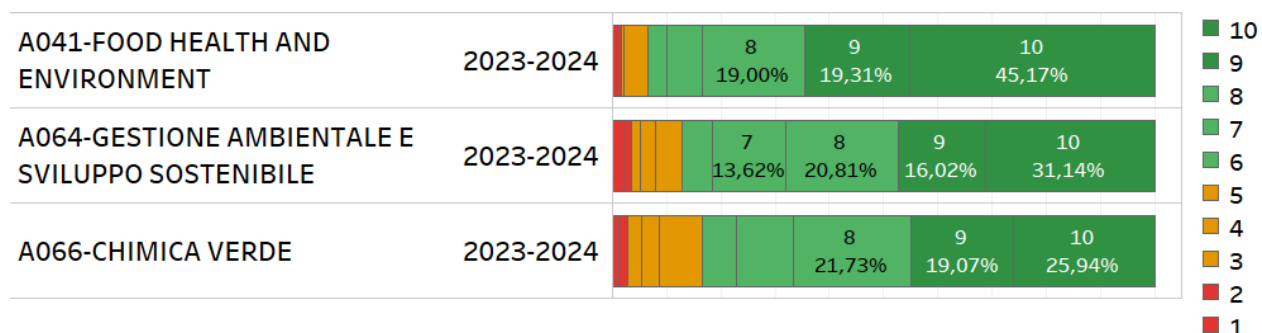
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



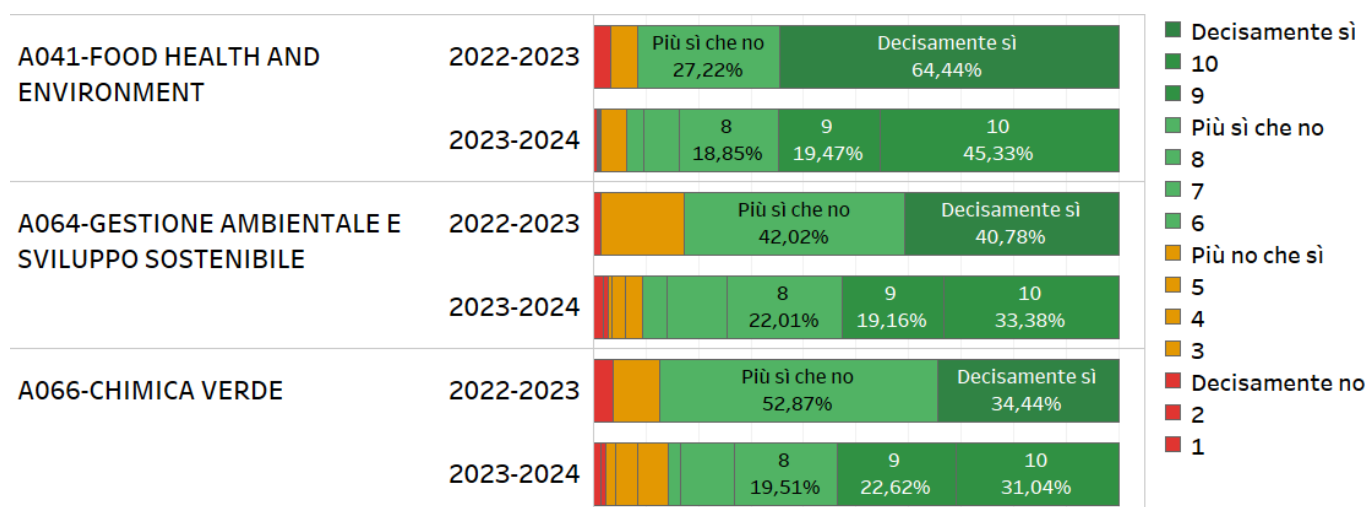
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



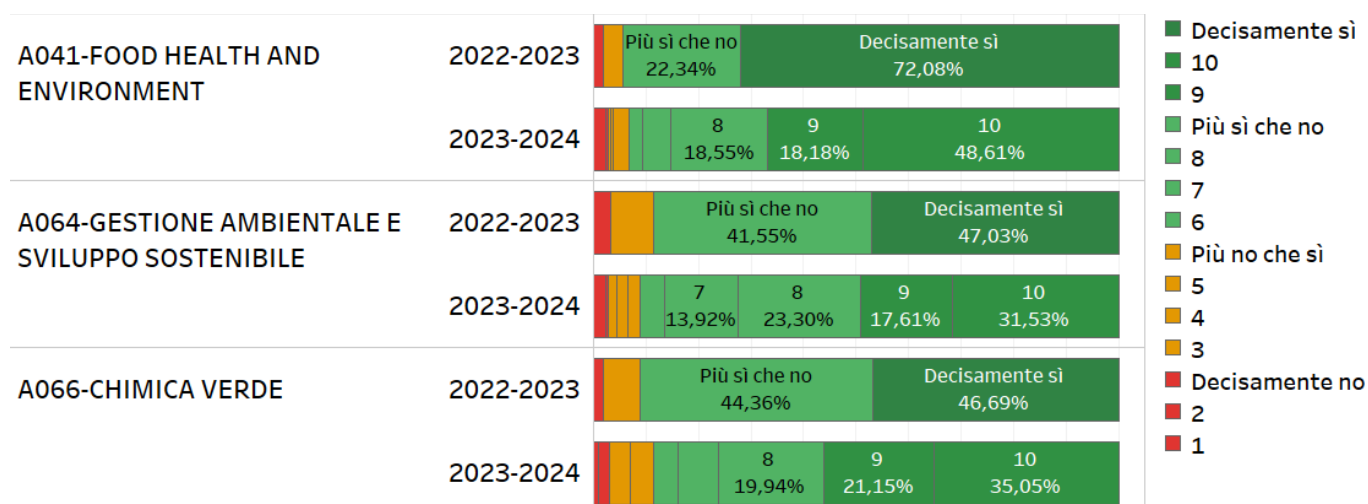
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



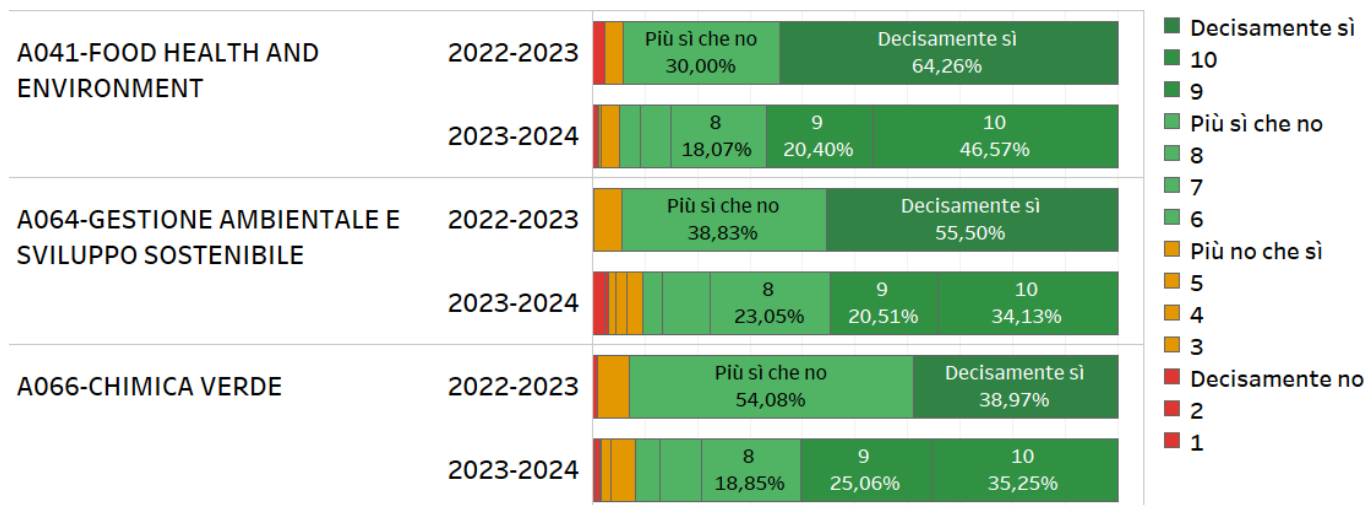
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

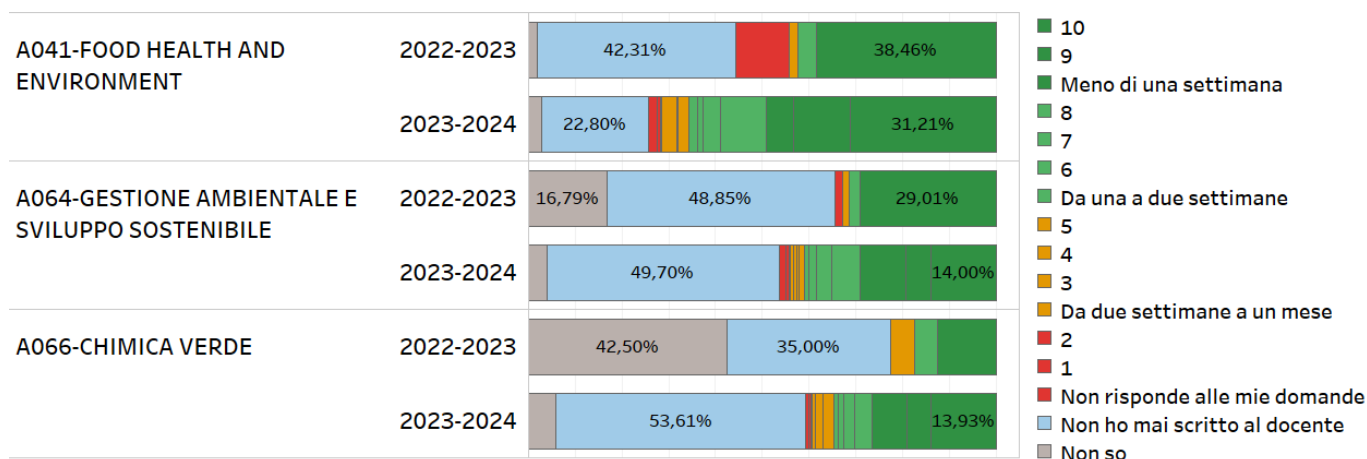


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

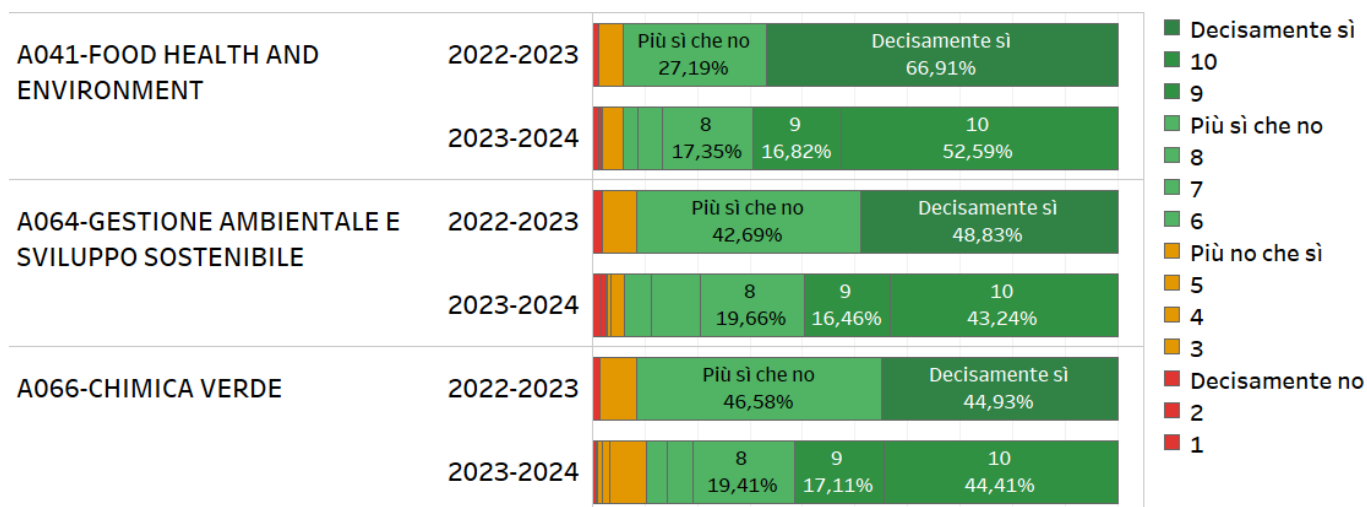


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

	FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT 2023-2024	81,78%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE 2023-2024	67,75%
A066-CHIMICA VERDE 2023-2024	73,93%

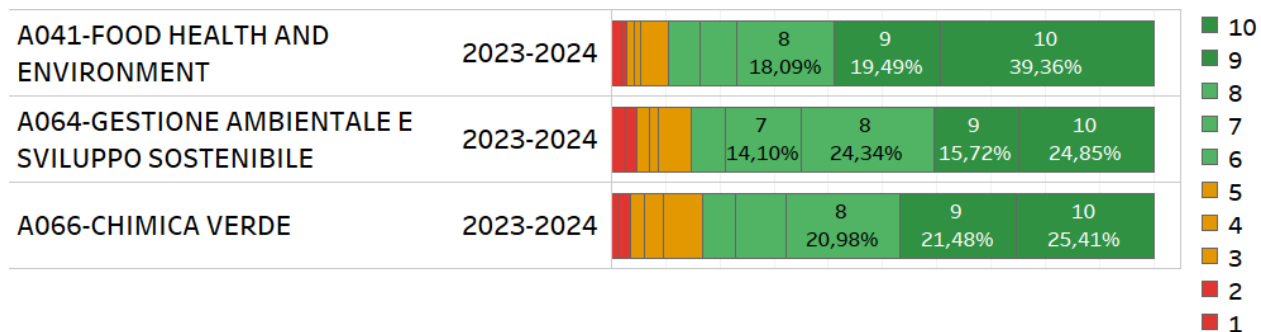


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

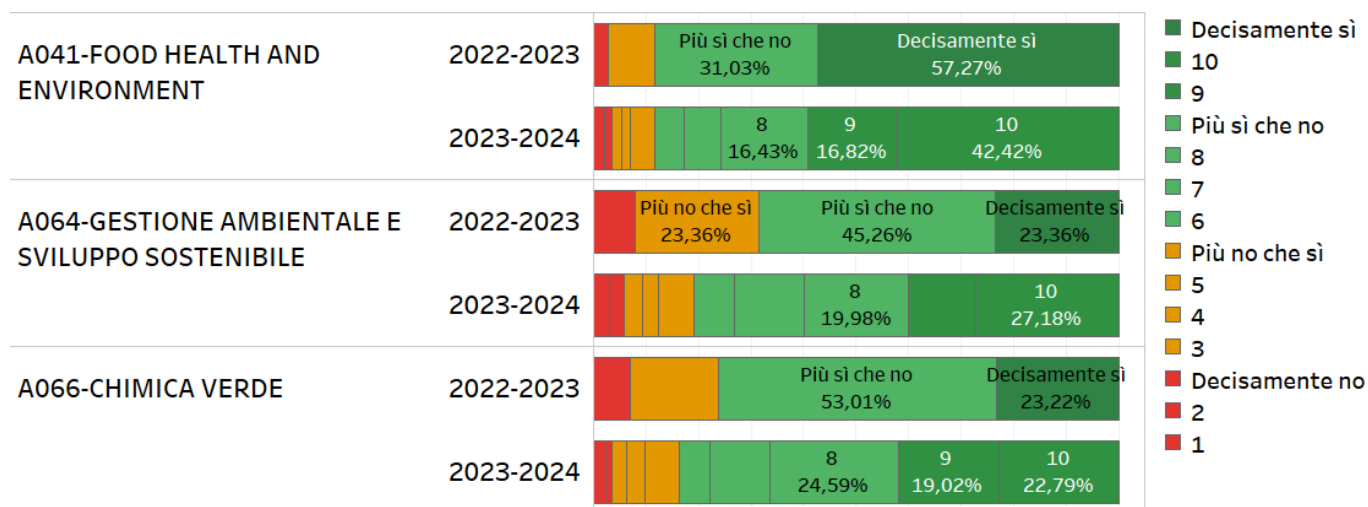
		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	81,78%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	67,75%
A066-CHIMICA VERDE	2023-2024	73,93%



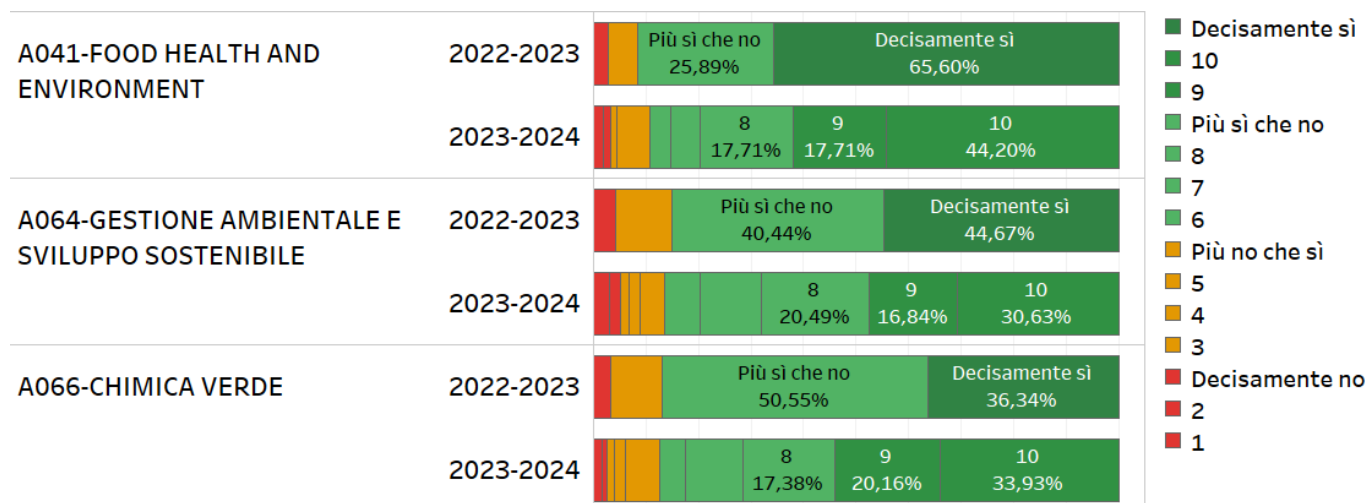
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	81,78%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	67,75%
A066-CHIMICA VERDE	2023-2024	73,93%

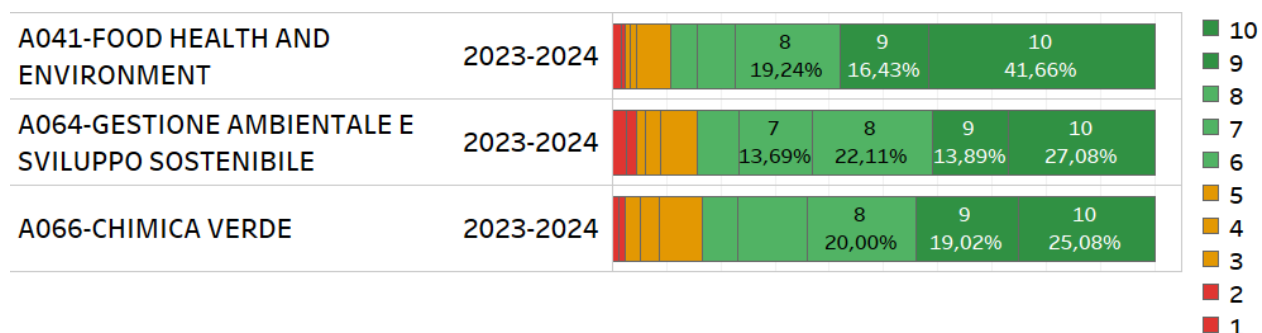
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



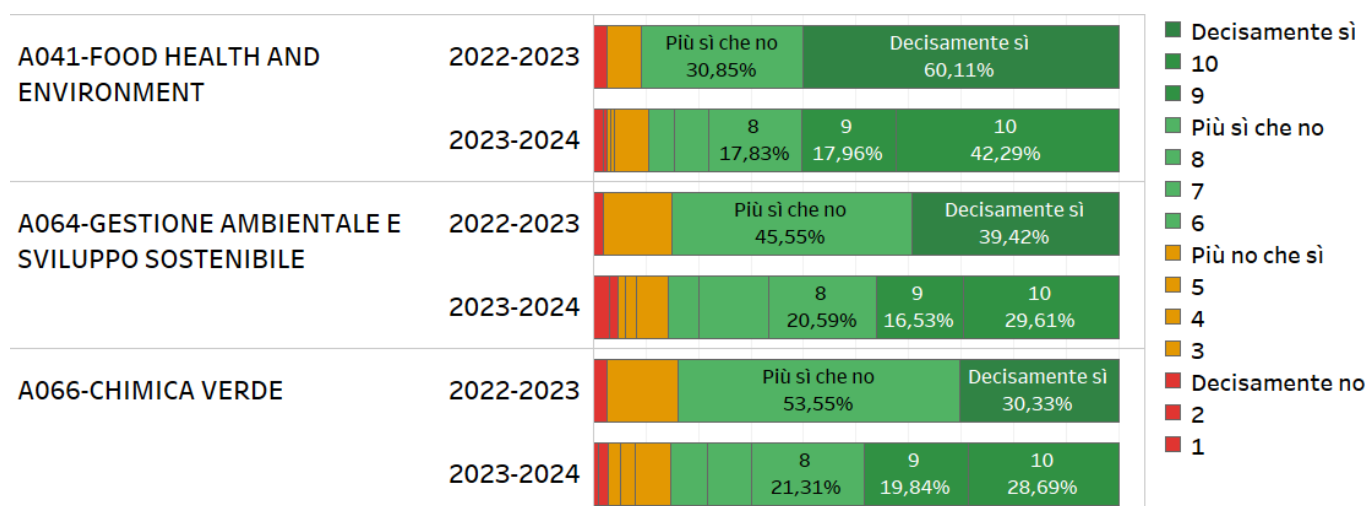
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

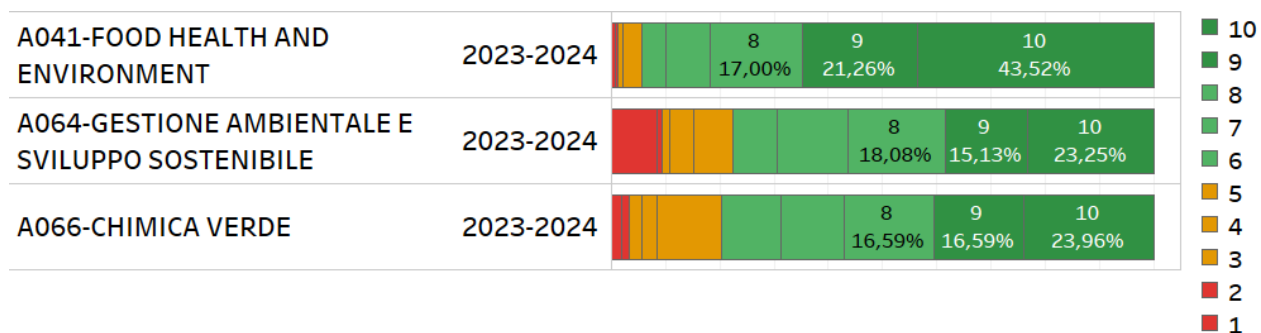


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

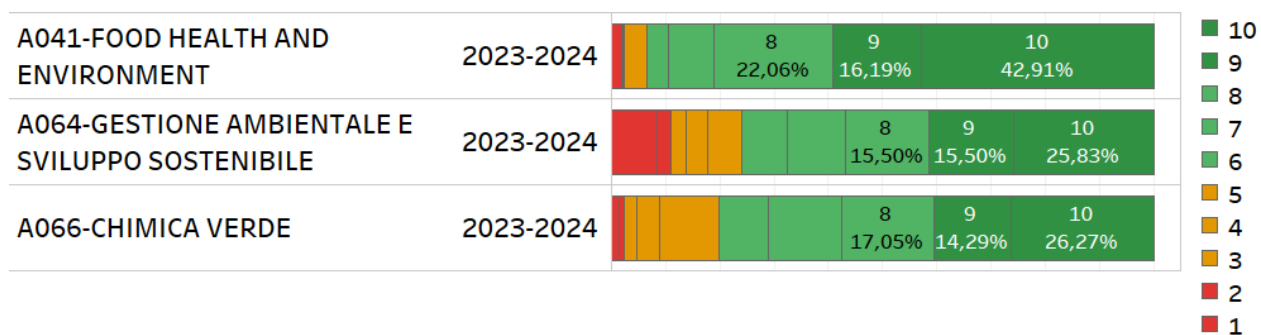


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

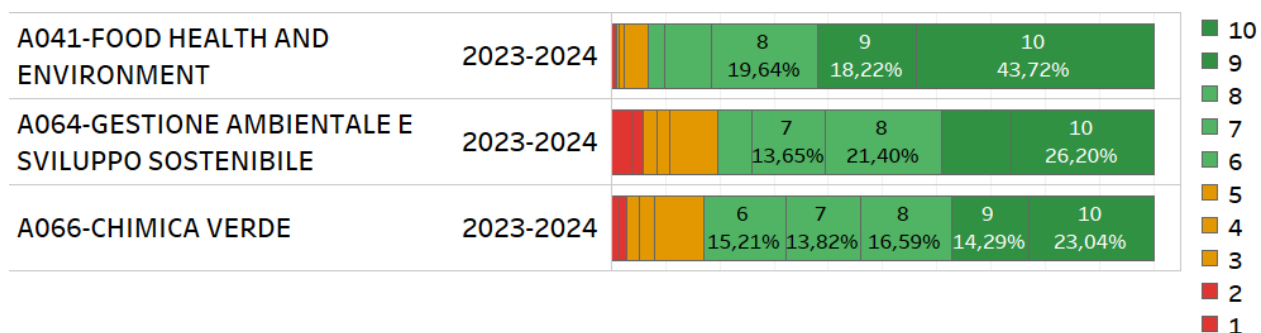
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



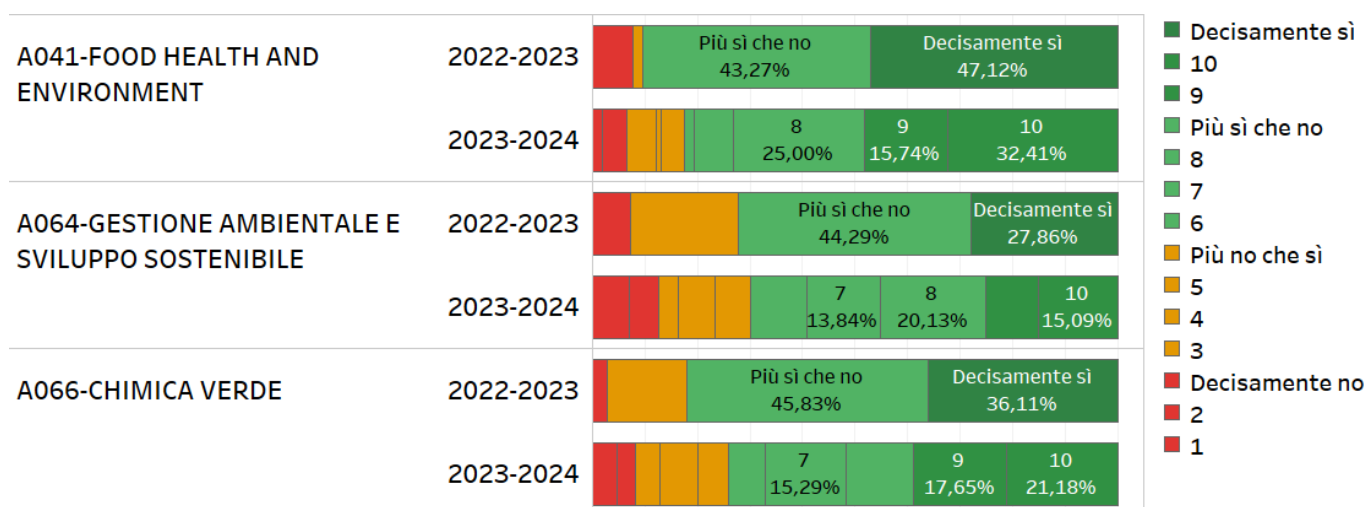
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



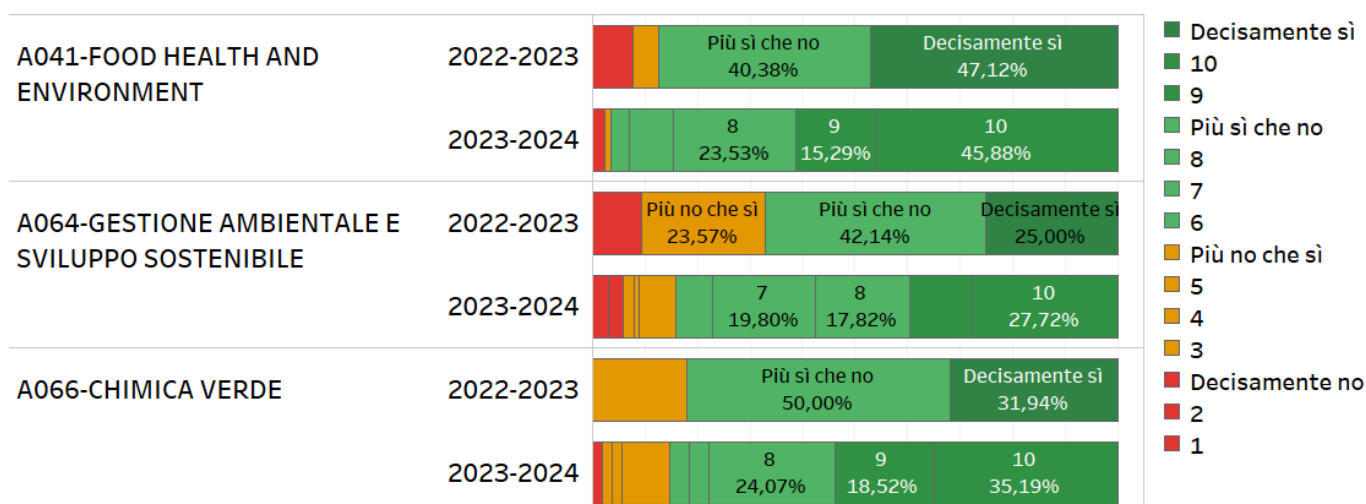
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	78,70%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	63,52%
A066-CHIMICA VERDE	2023-2024	63,53%

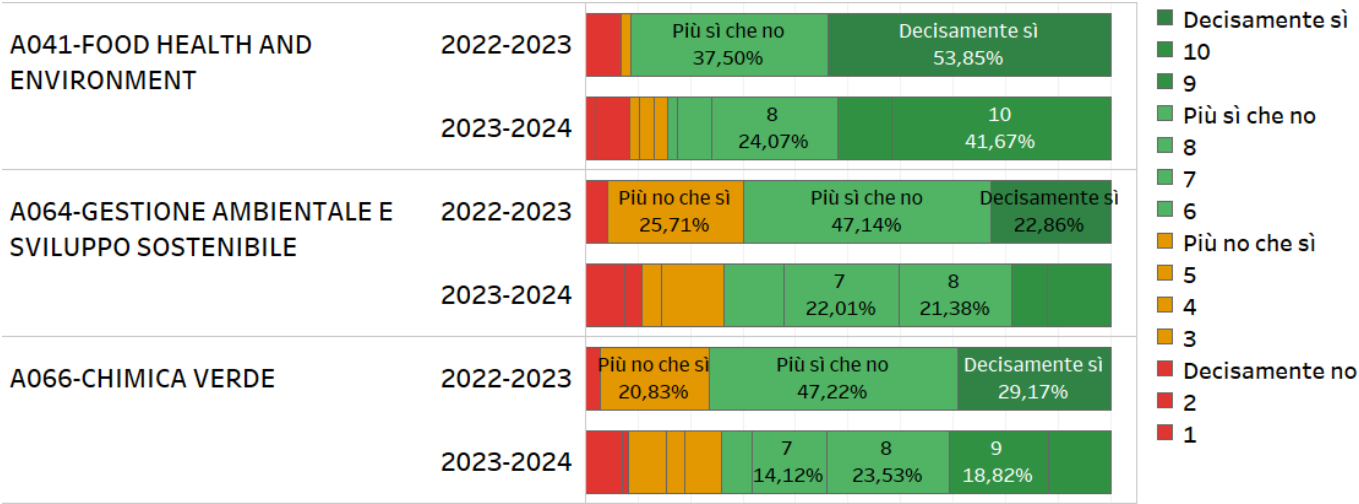


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	78,70%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	63,52%
A066-CHIMICA VERDE	2023-2024	63,53%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2023-2024	80,08%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2023-2024	62,77%
A066-CHIMICA VERDE	2023-2024	71,95%

A041-FOOD
HEALTH AND
ENVIRONMENT

A064-GESTIONE
AMBIENTALE E
SVILUPPO
SOSTENIBILE

A066-CHIMICA
VERDE

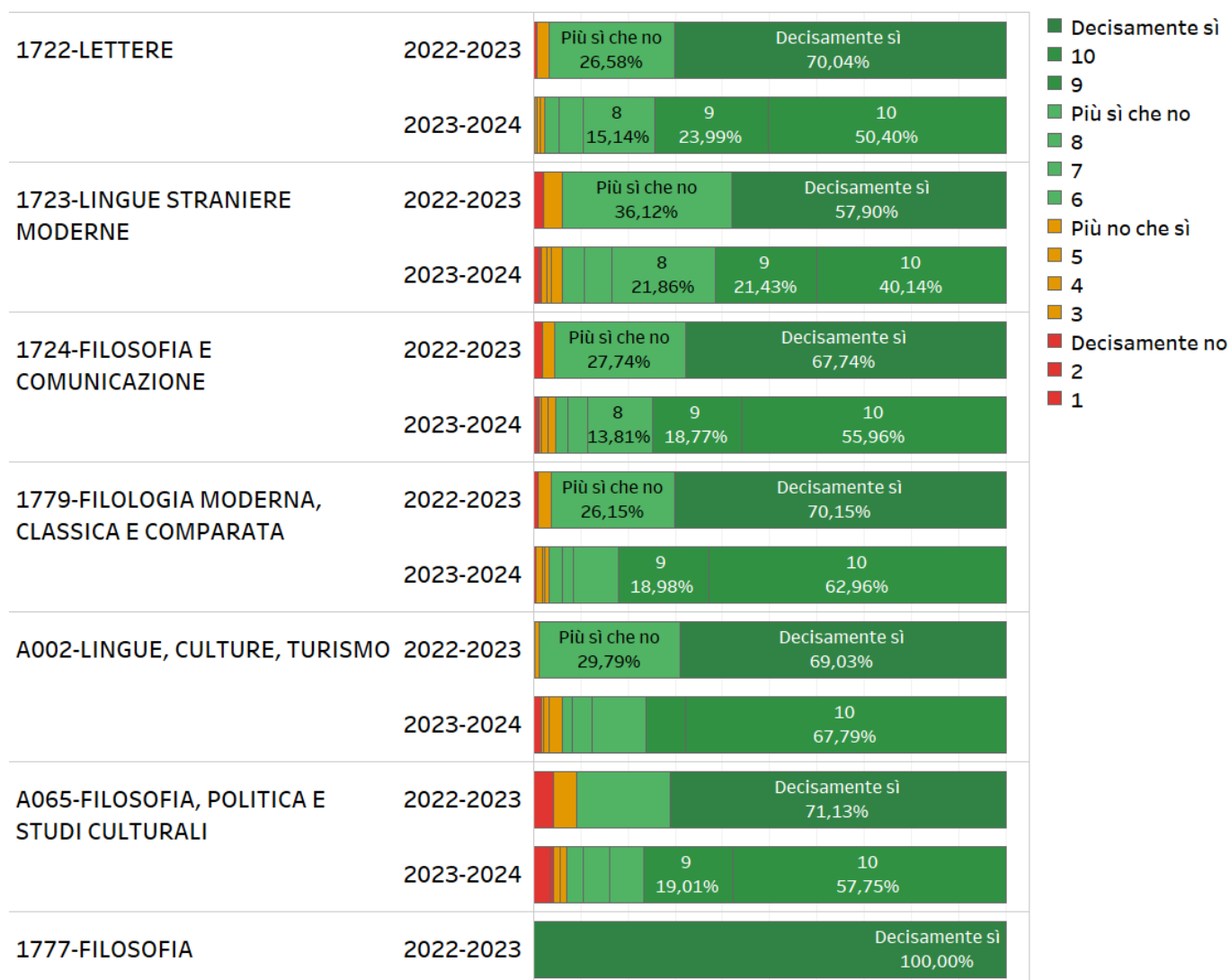
Alleggerire il carico didattico complessivo	23,36%	14,82%	12,50%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	4,20%	4,09%	7,35%
Attivare insegnamenti serali	4,37%	1,49%	0,95%
Aumentare l'attività di supporto didattico	9,58%	9,25%	13,36%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	8,39%	8,77%	4,68%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	3,12%	1,81%	1,34%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,45%	0,85%	0,86%
Fornire in anticipo il materiale didattico	11,11%	11,00%	7,92%
Fornire più conoscenze di base	10,37%	12,81%	14,79%
Inserire prove d'esame intermedie	8,28%	9,88%	11,35%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,75%	11,26%	10,88%
Migliorare la qualità del materiale didattico	7,94%	12,17%	13,17%
Rispondere rapidamente alle mail	2,10%	1,81%	0,86%

0,45% 23,36%

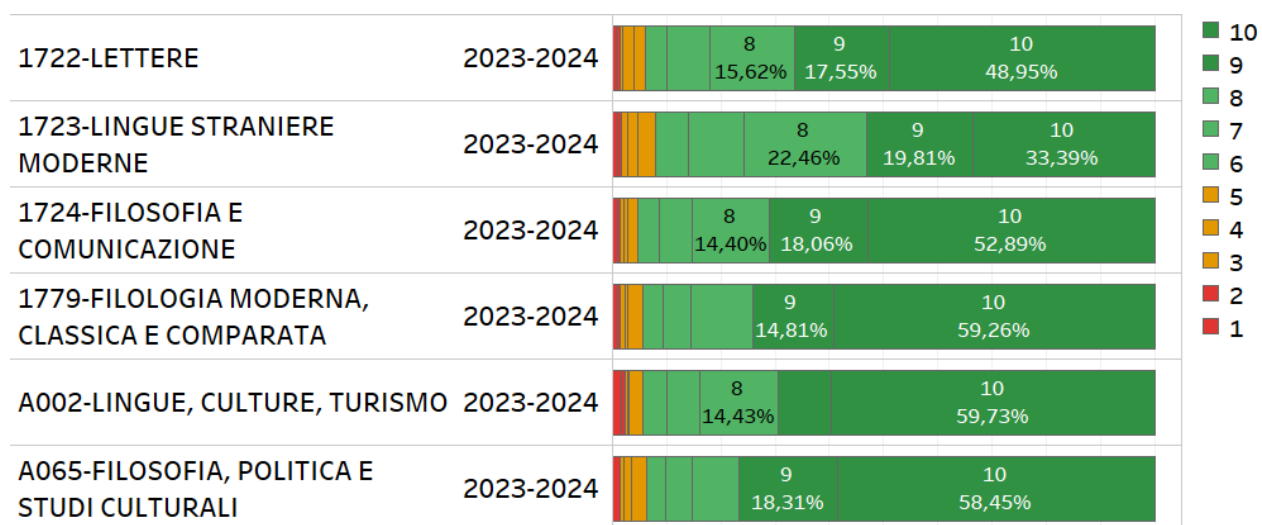
DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DISUM)

QUESITI SULLA DOCENZA

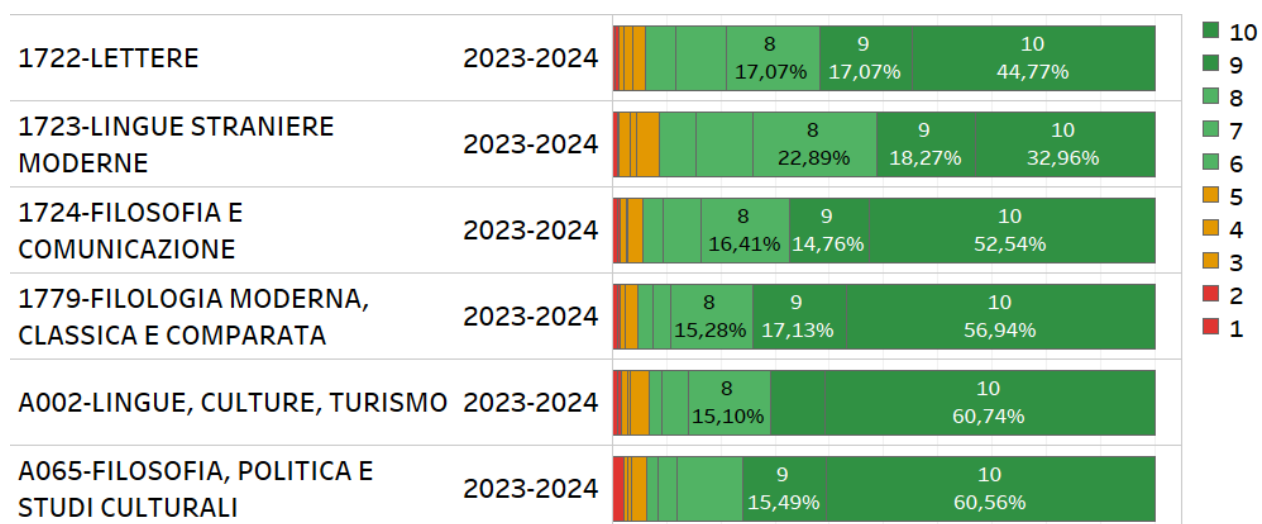
Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?



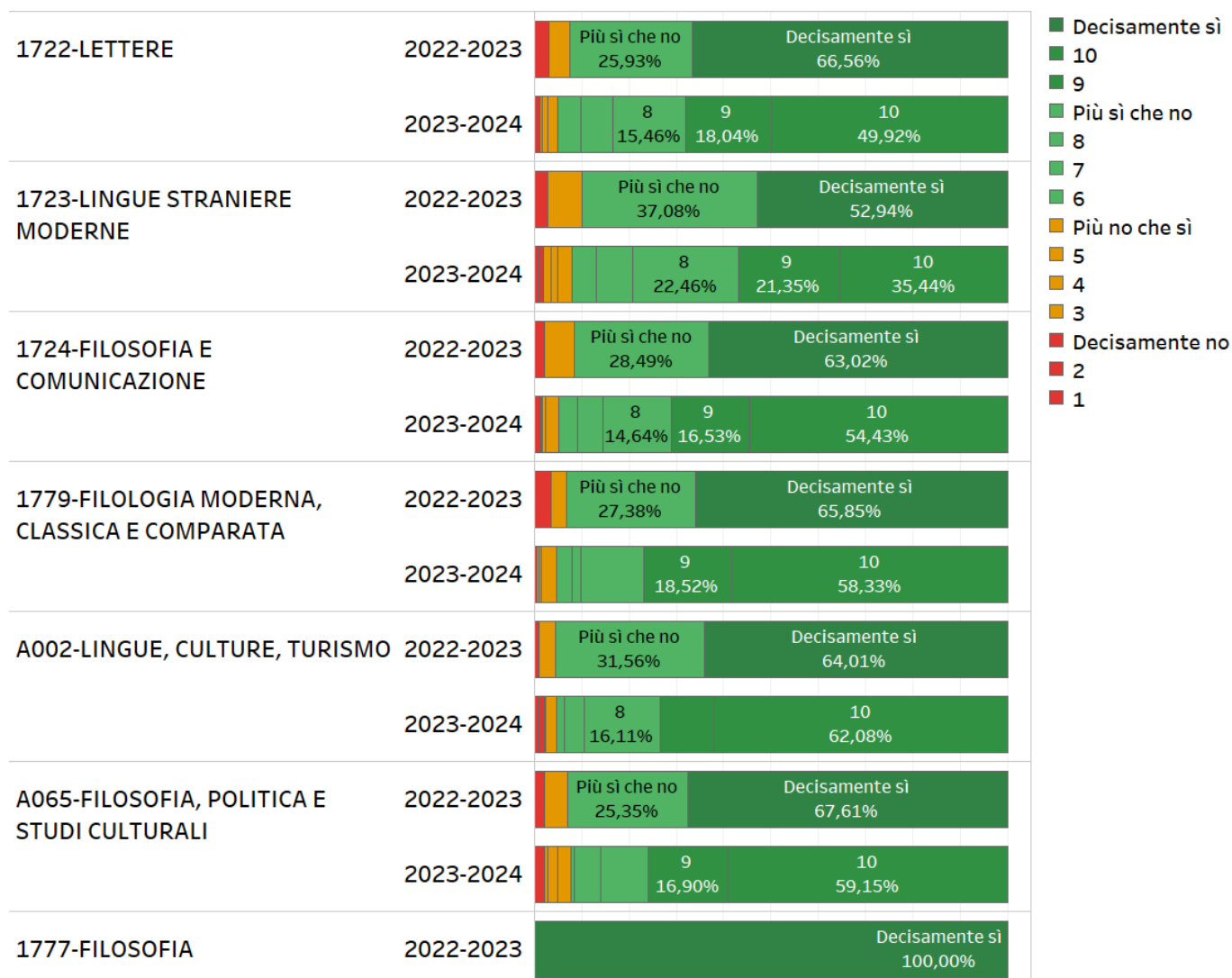
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



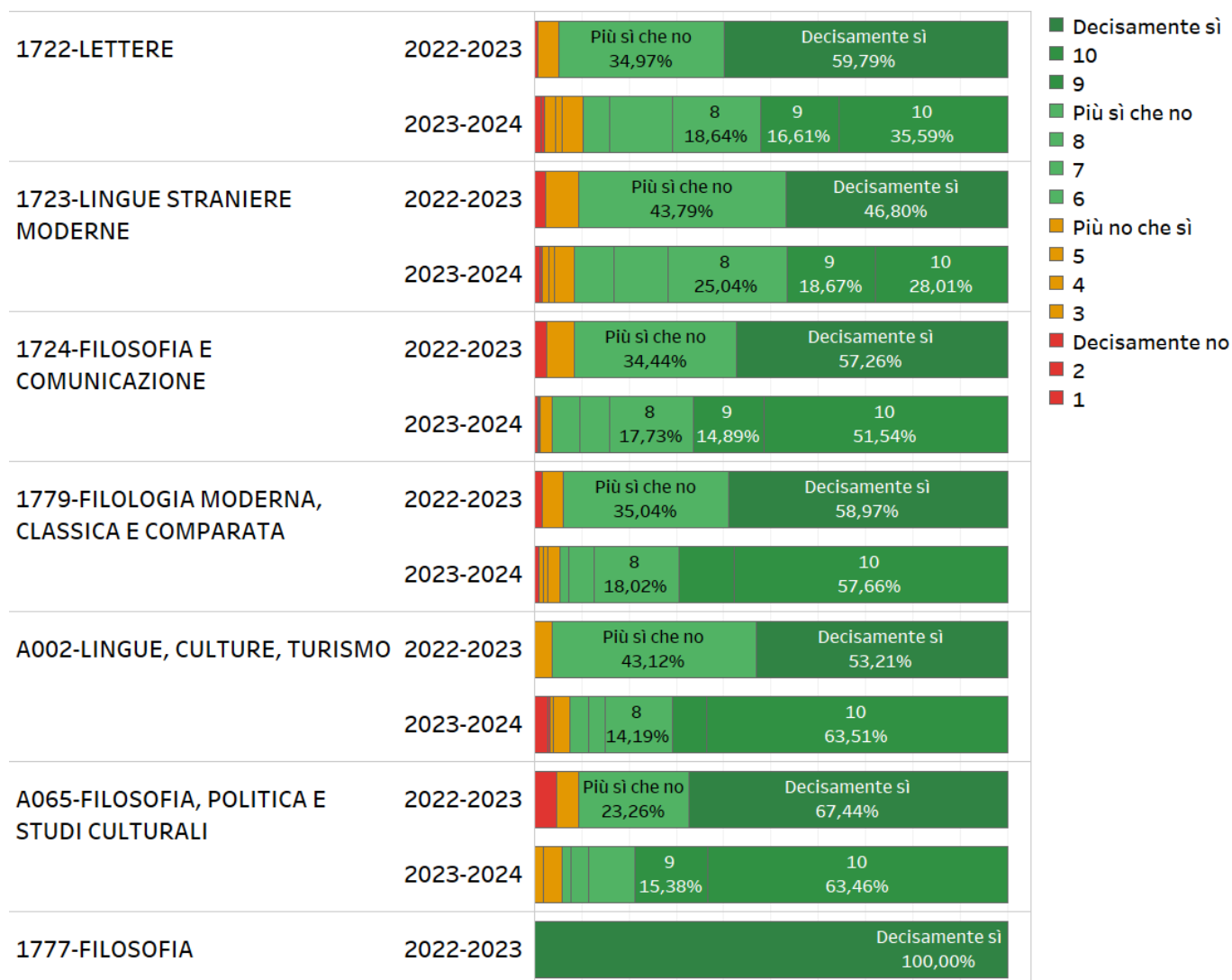
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



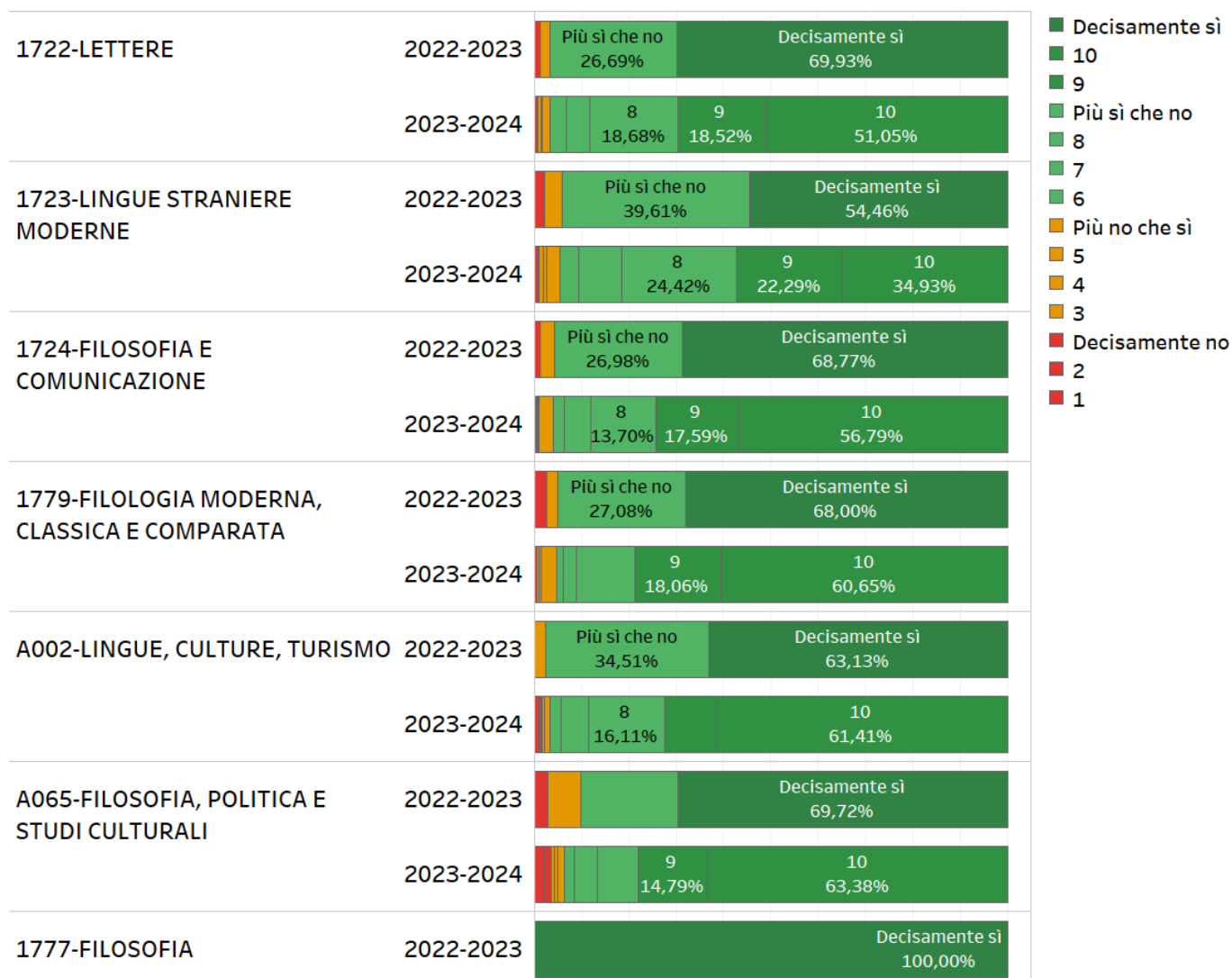
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?

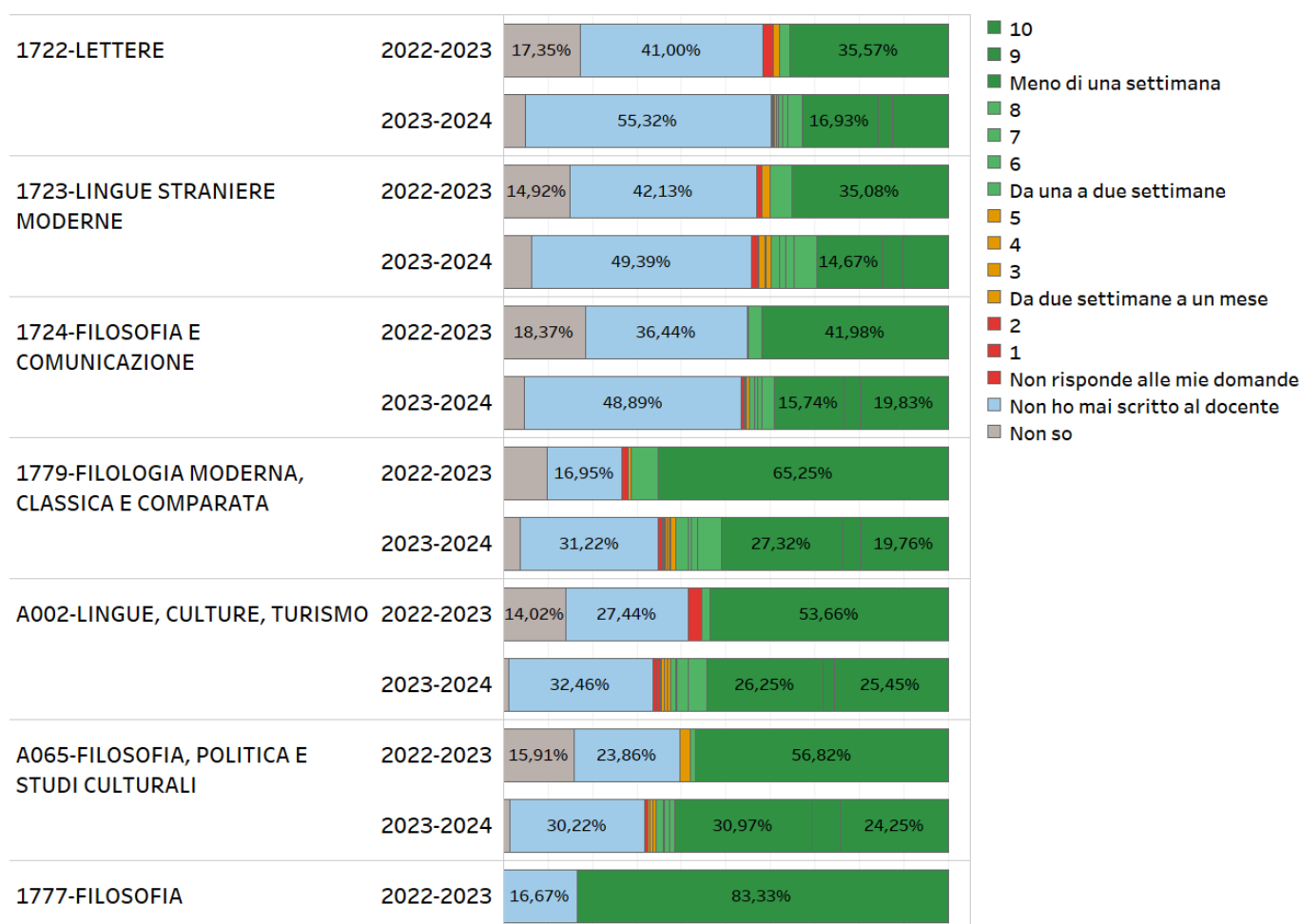


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?

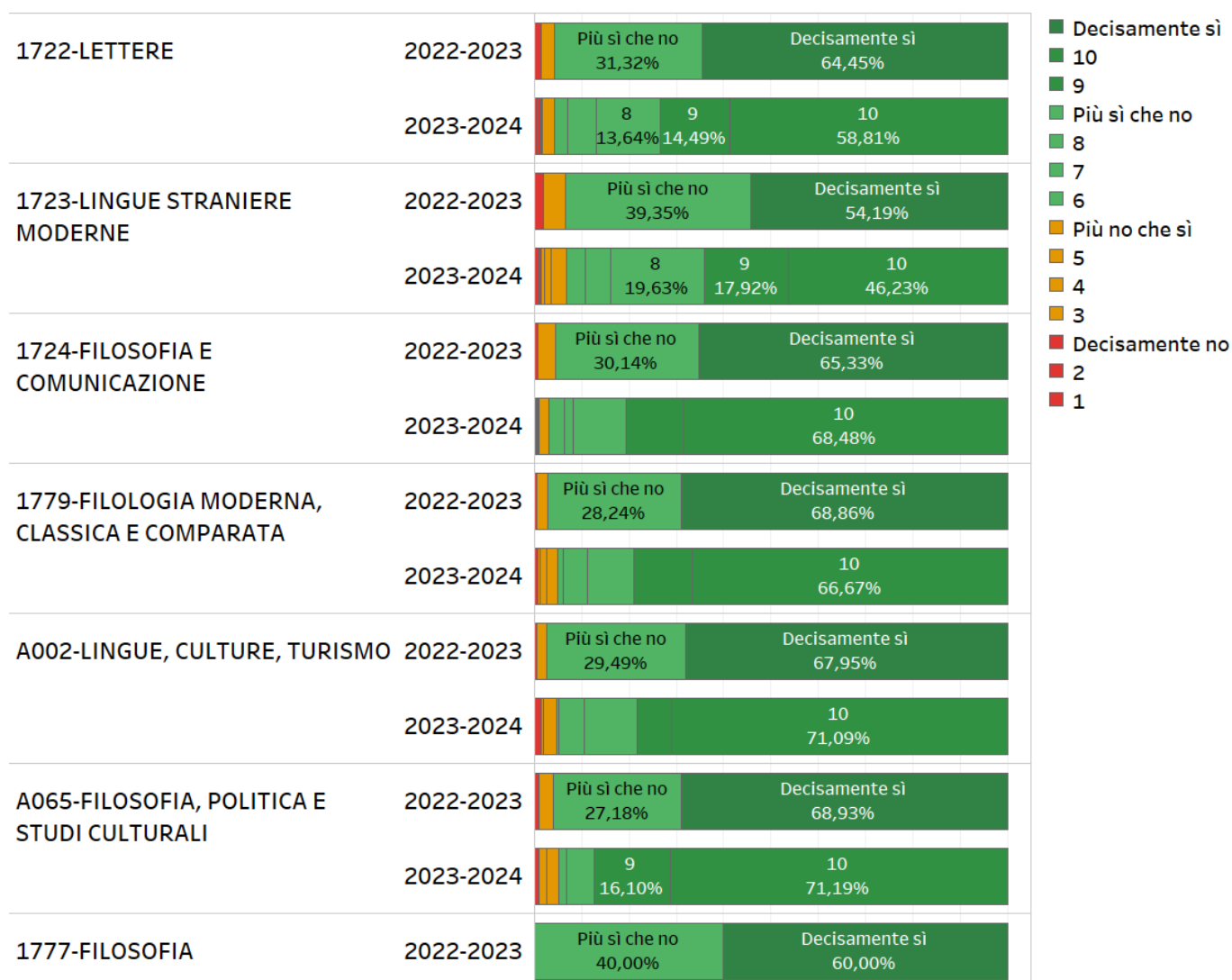


In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	55,05%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%

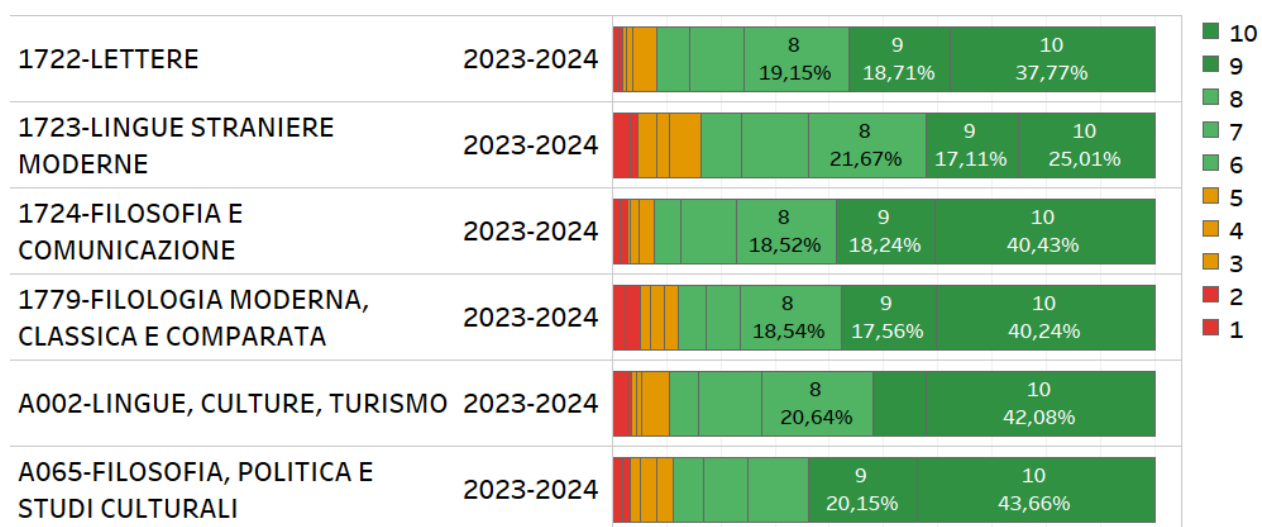


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

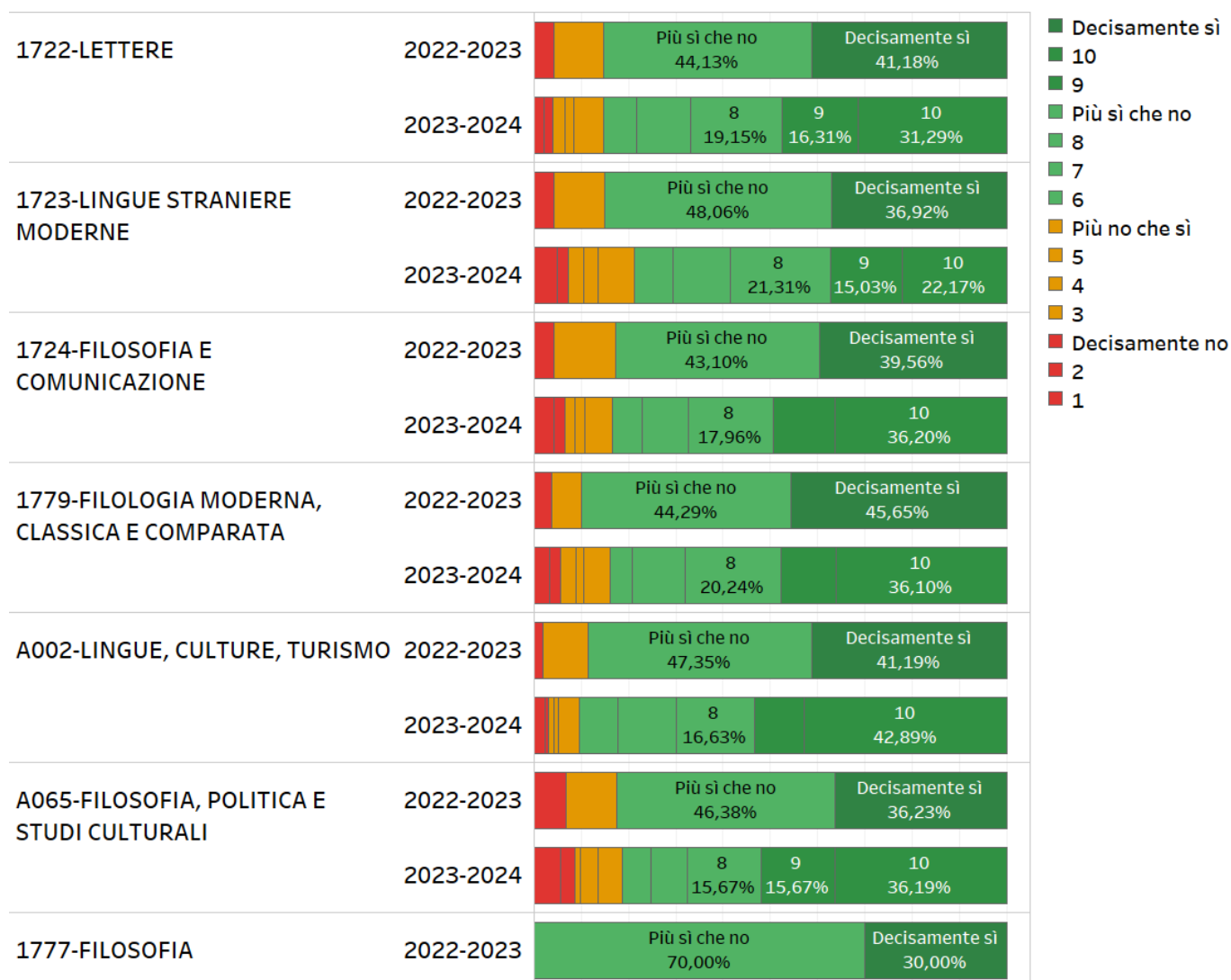
		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	55,05%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%



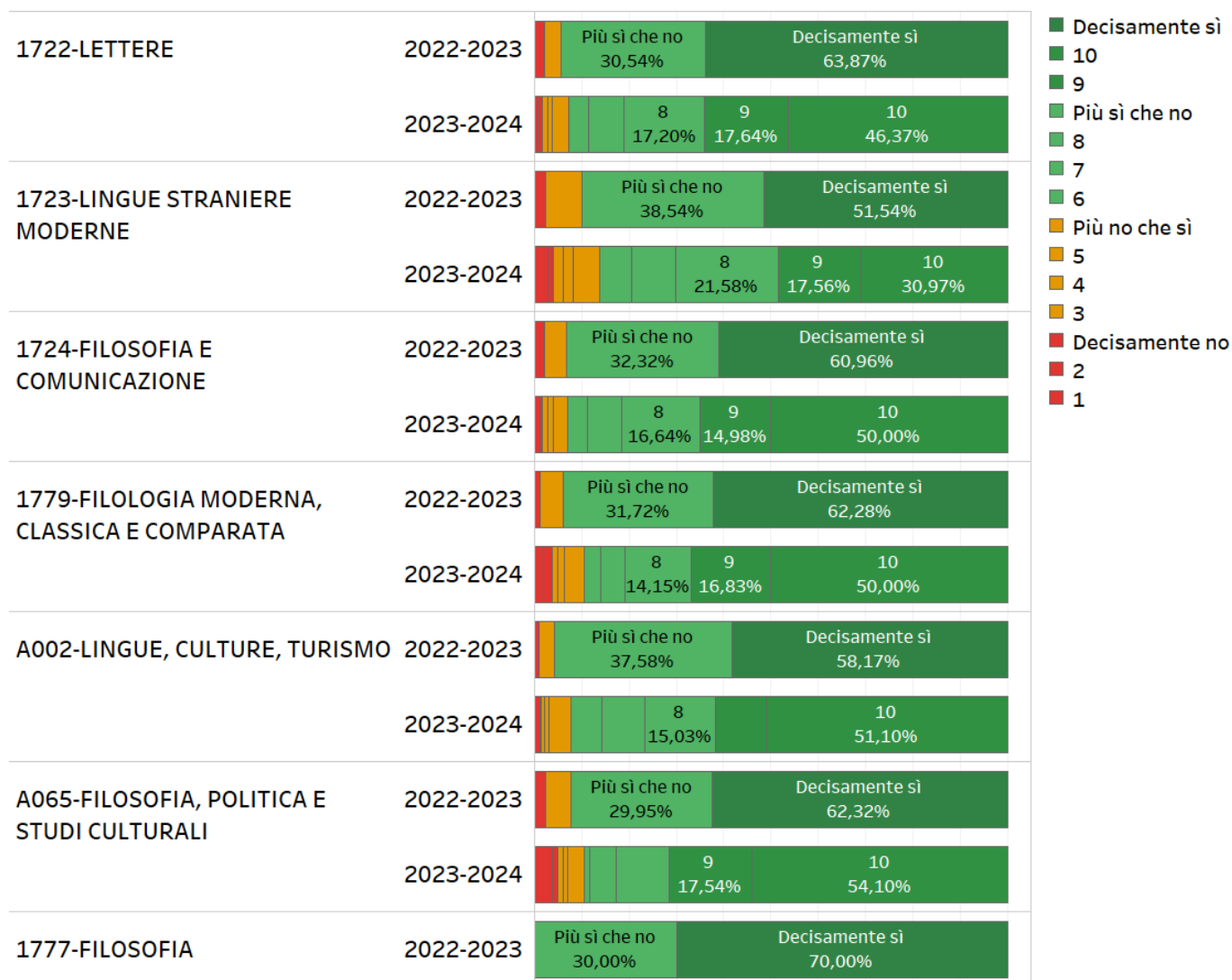
QUESITI SUGLI INSEGNAMENTI

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	55,05%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	52,87%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	58,74%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	52,68%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	59,72%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	52,99%

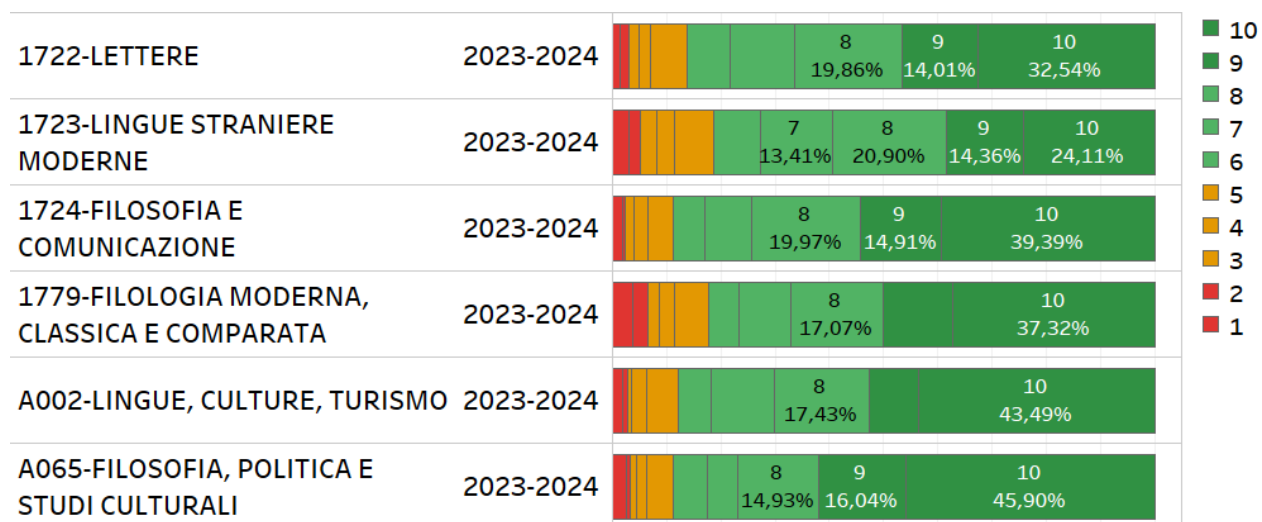
Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso



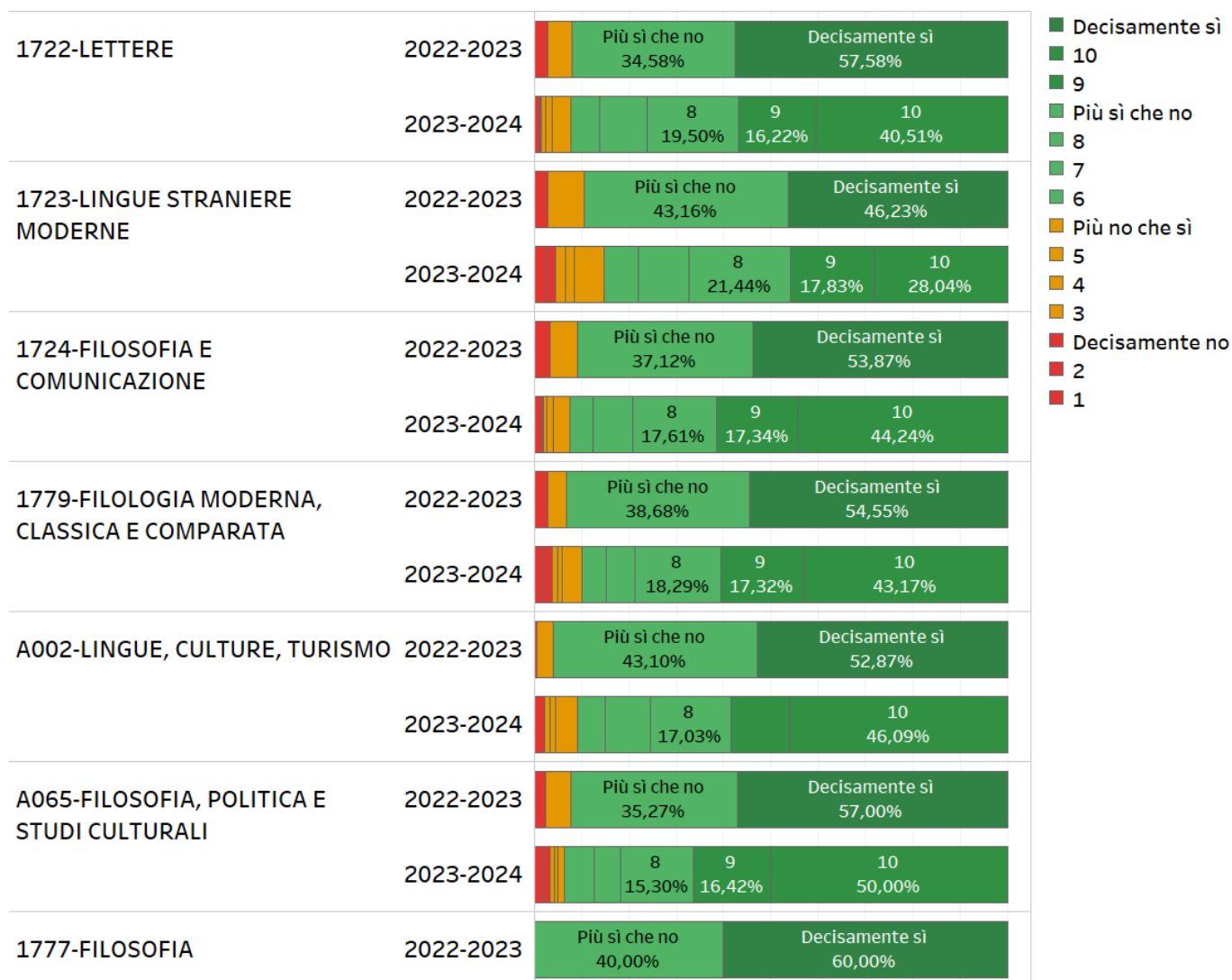
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?



Frequentanti: I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni) - Non frequentanti: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

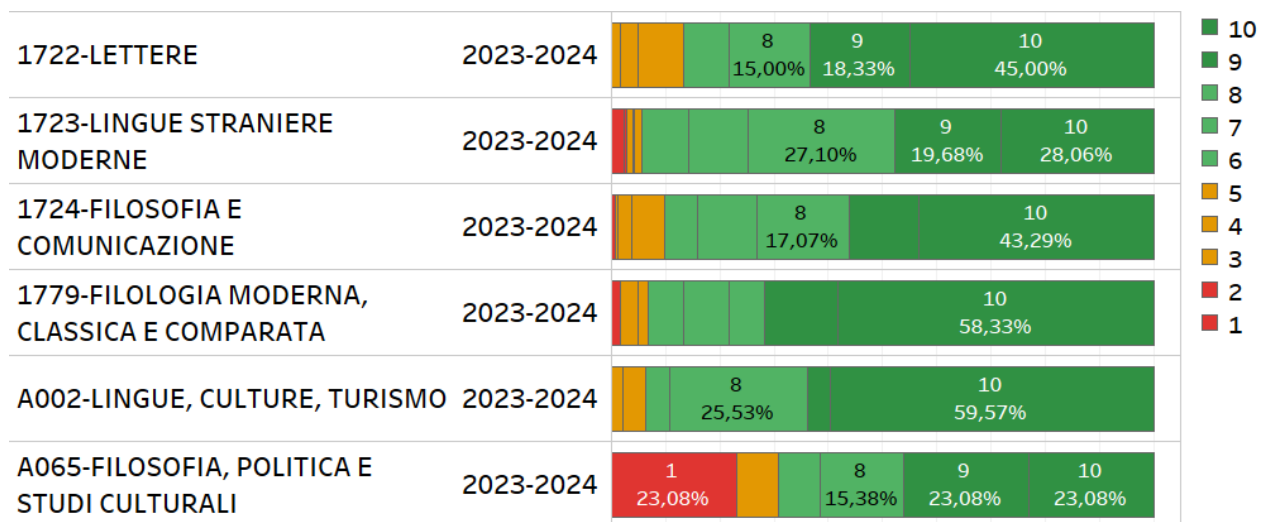


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?

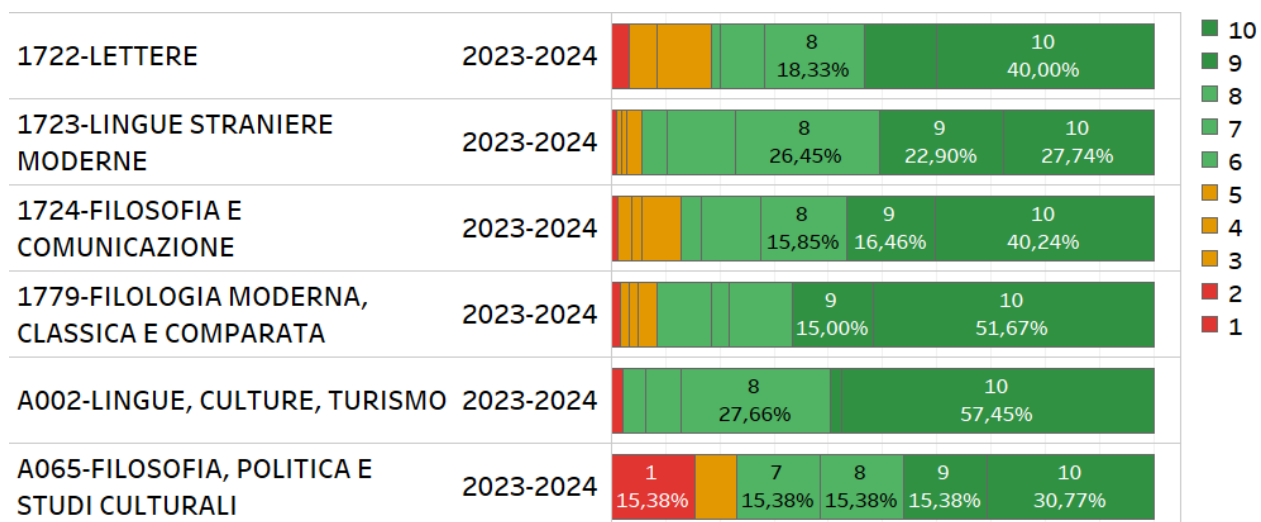


QUESITI SU CO-DOCENZE E INSEGNAMENTI INTEGRATI

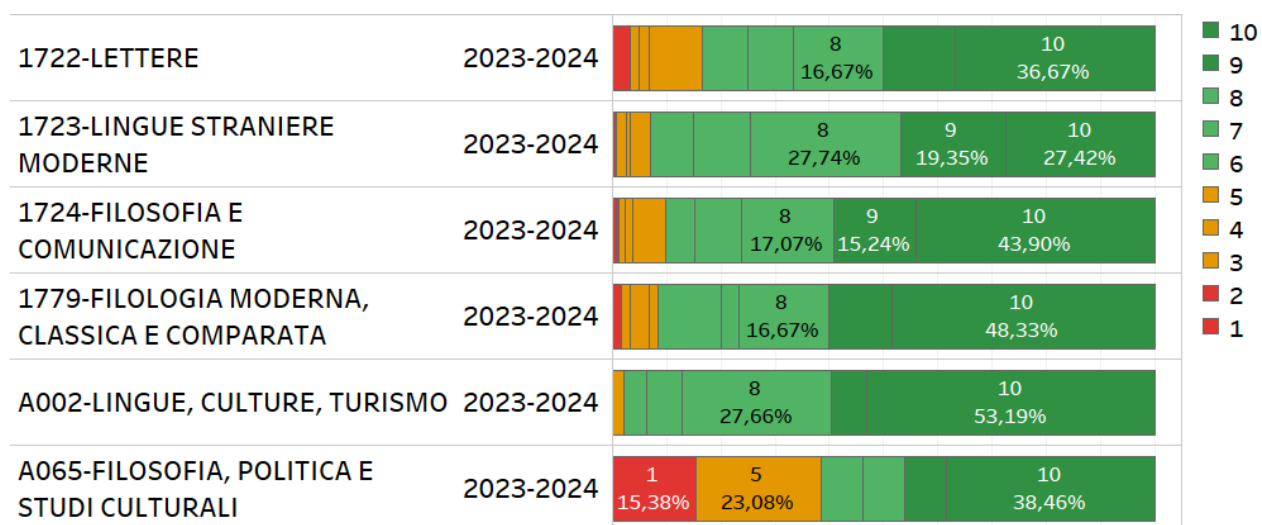
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



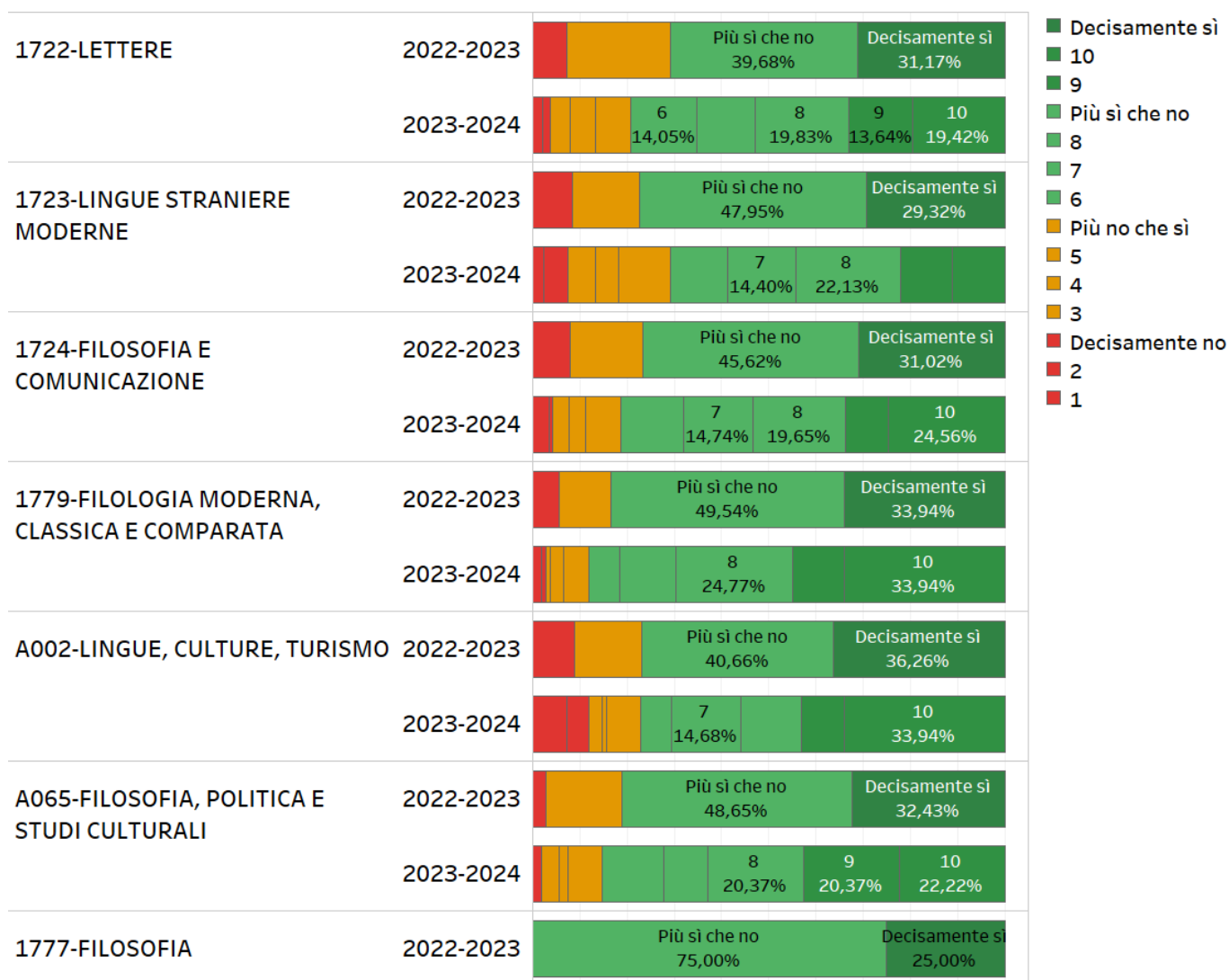
La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



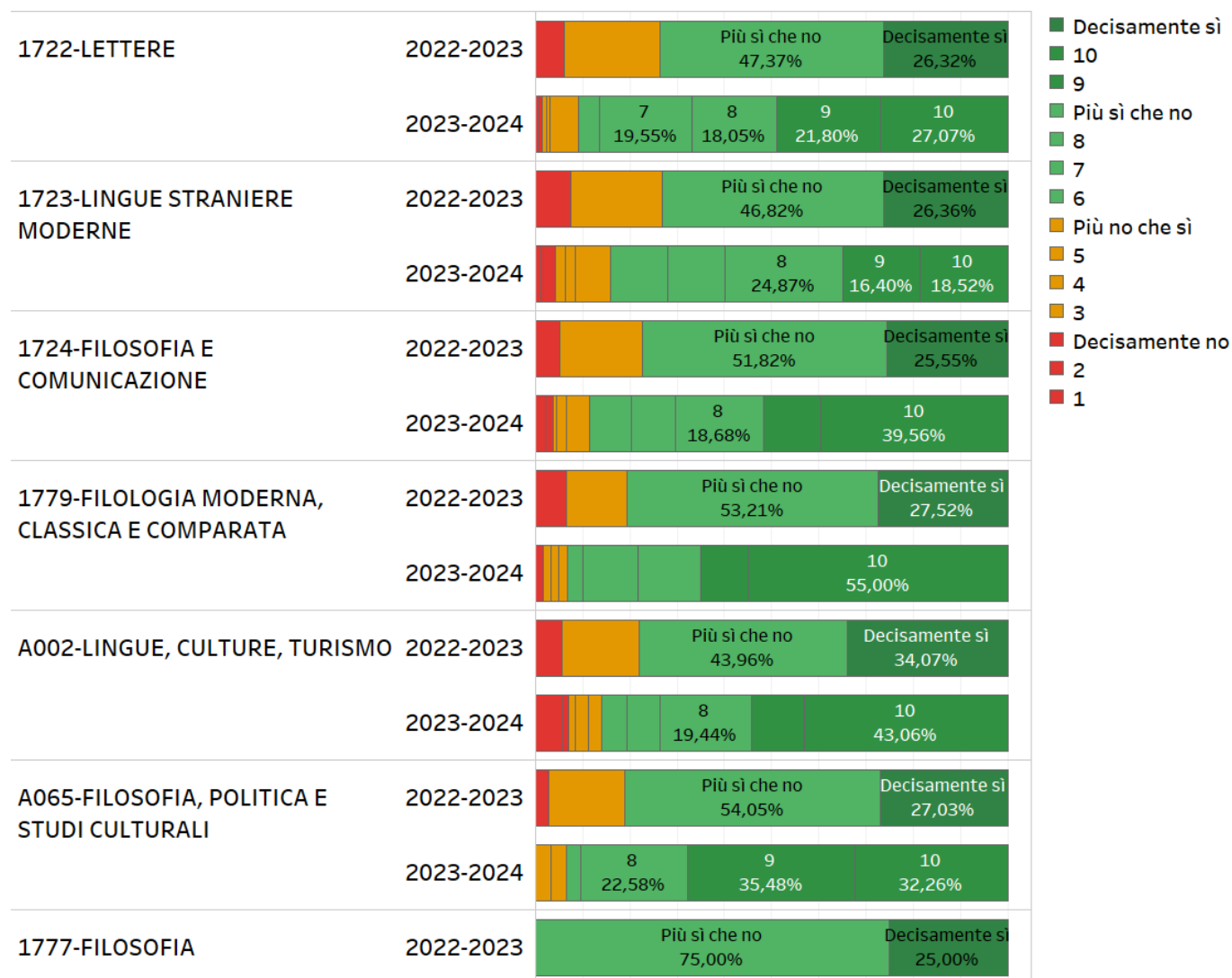
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	54,96%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	50,40%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	63,86%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	55,05%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	66,06%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	57,41%

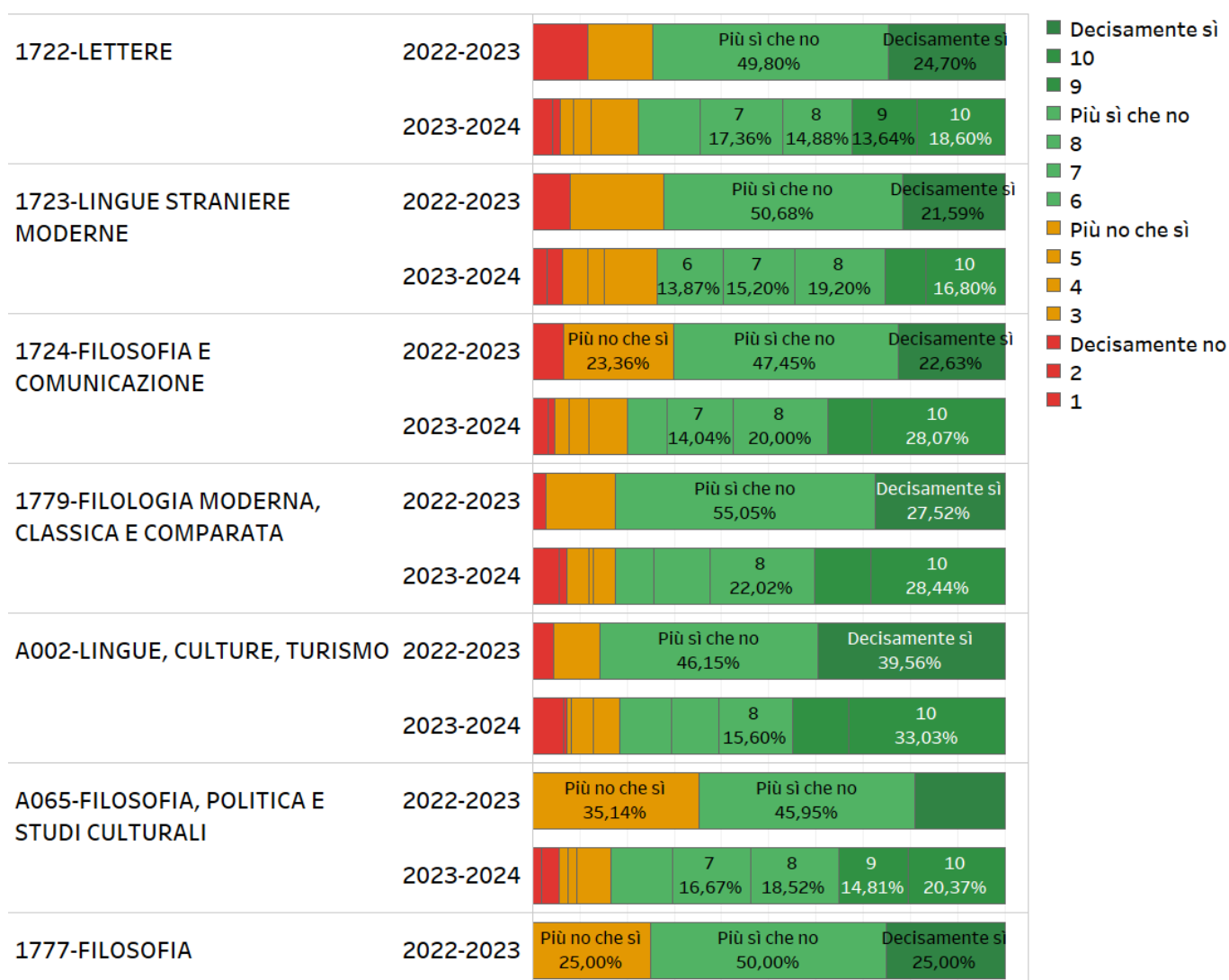


L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	54,96%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	50,40%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	63,86%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	55,05%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	66,06%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	57,41%



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2023-2024	50,88%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2023-2024	51,26%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2023-2024	48,54%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2023-2024	47,76%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2023-2024	58,70%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2023-2024	48,86%

	1722-LETTERE	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	1777-FILOSOFIA	1779-FILOGRAFIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI
Alleggerire il carico didattico complessivo	19,68%	21,86%	20,07%	27,27%	25,31%	29,61%	19,10%
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	3,22%	4,54%	3,60%		2,10%	3,45%	3,07%
Attivare insegnamenti serali	9,26%	4,12%	6,45%	9,09%	12,96%	6,24%	13,21%
Aumentare l'attività di supporto didattico	7,60%	10,20%	6,34%	9,09%	7,28%	9,96%	8,96%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	4,83%	4,20%	4,10%		4,32%	2,79%	2,59%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	0,72%	1,65%	0,91%		0,62%	1,46%	2,12%
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	0,94%	1,18%	1,52%		1,23%	1,59%	2,83%
Fornire in anticipo il materiale didattico	9,48%	9,50%	10,39%	27,27%	7,65%	8,10%	12,03%
Fornire più conoscenze di base	12,66%	10,48%	12,03%	18,18%	11,60%	8,23%	13,44%
Inserire prove d'esame intermedie	11,76%	11,66%	14,19%		11,11%	11,55%	5,19%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	12,12%	11,24%	12,14%	9,09%	8,64%	8,50%	7,08%
Migliorare la qualità del materiale didattico	6,08%	6,99%	7,02%		4,07%	7,30%	8,25%
Rispondere rapidamente alle mail	1,65%	2,39%	1,25%		3,09%	1,20%	2,12%

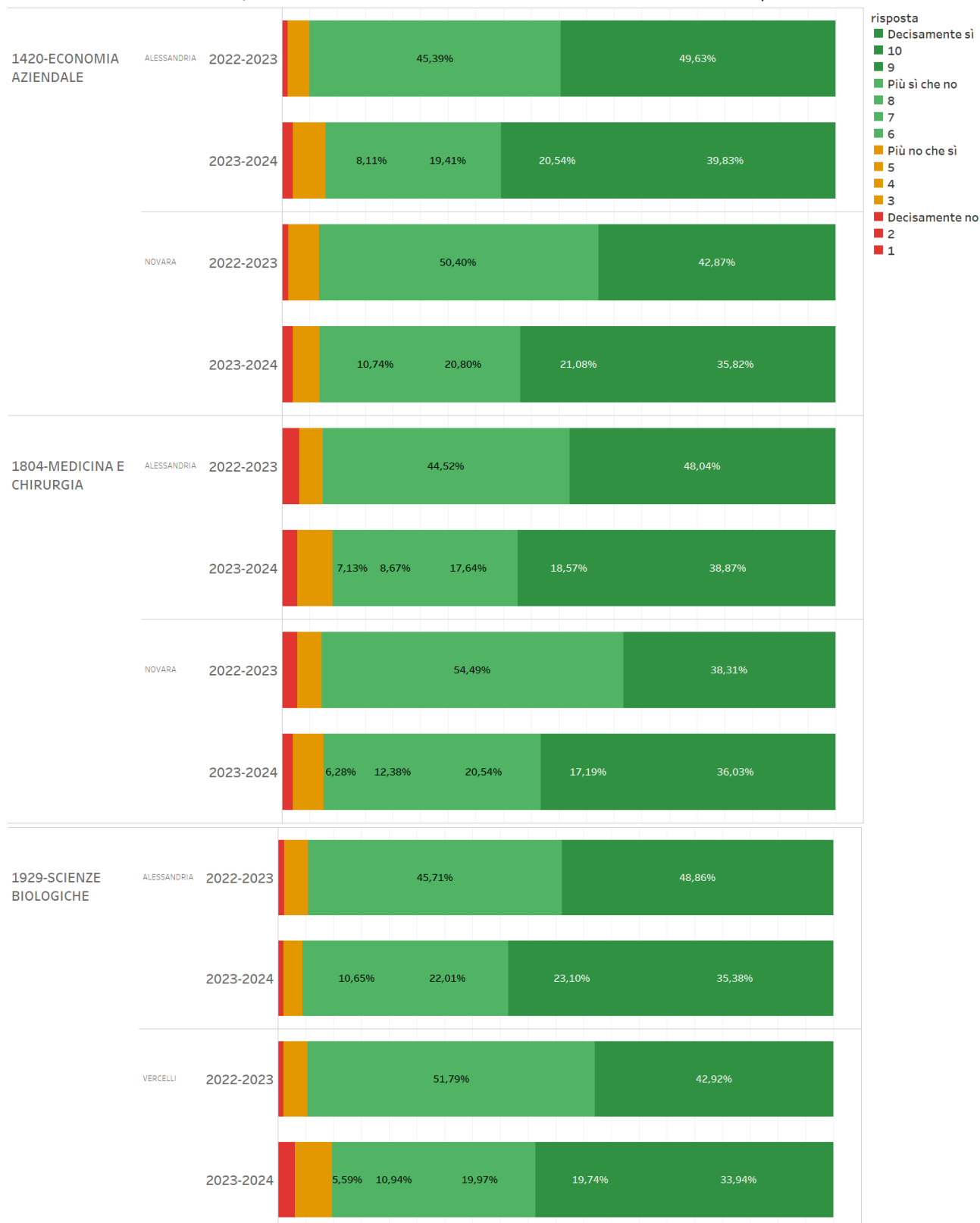
0,62% 29,61%

A3 – TABELLE E GRAFICI PER CORSI DI STUDIO SDOPPIATI SU DUE SEDI

FOCUS SEDI (1420, 1804, 1929, 1932, 1981)

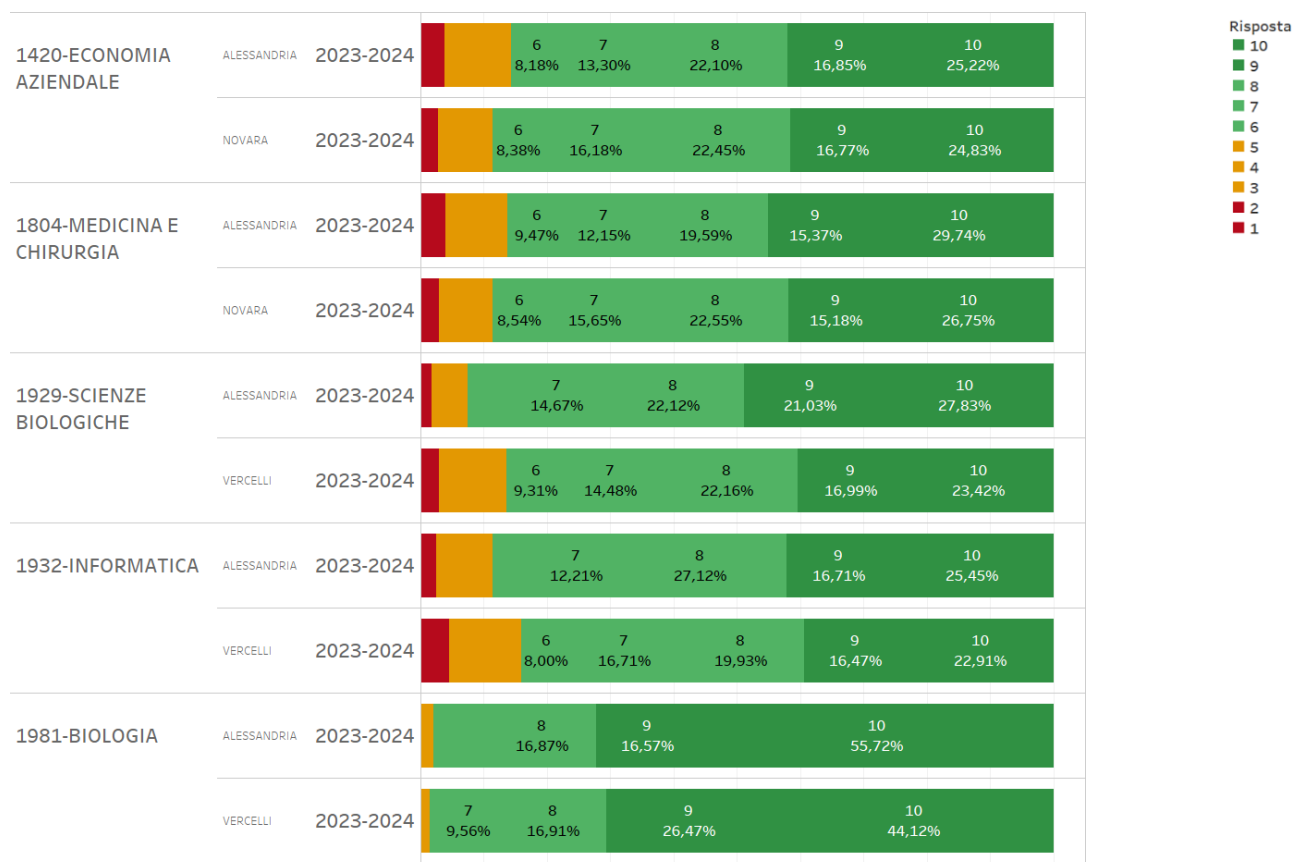
QUESITI SULLA DOCENZA

Il calendario delle lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche è rispettato?

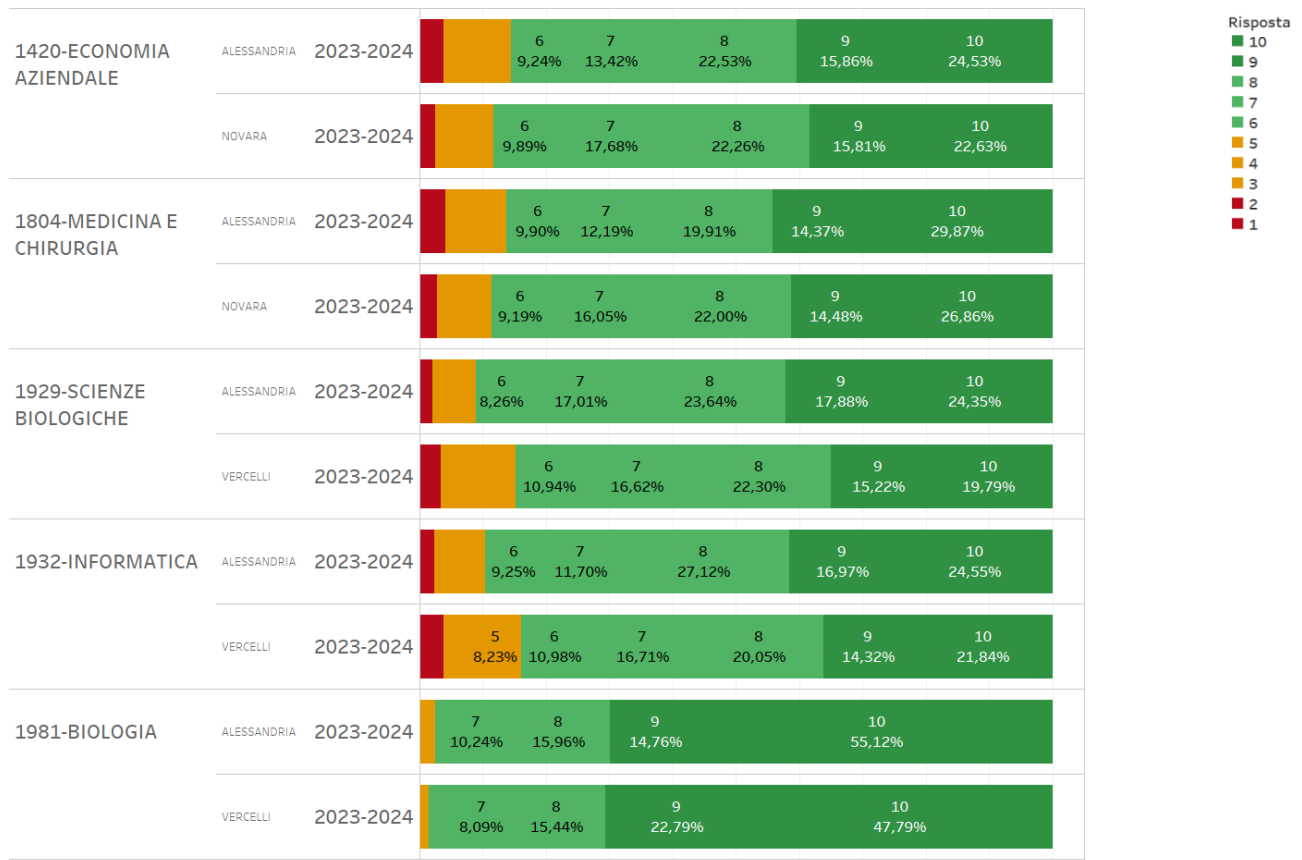




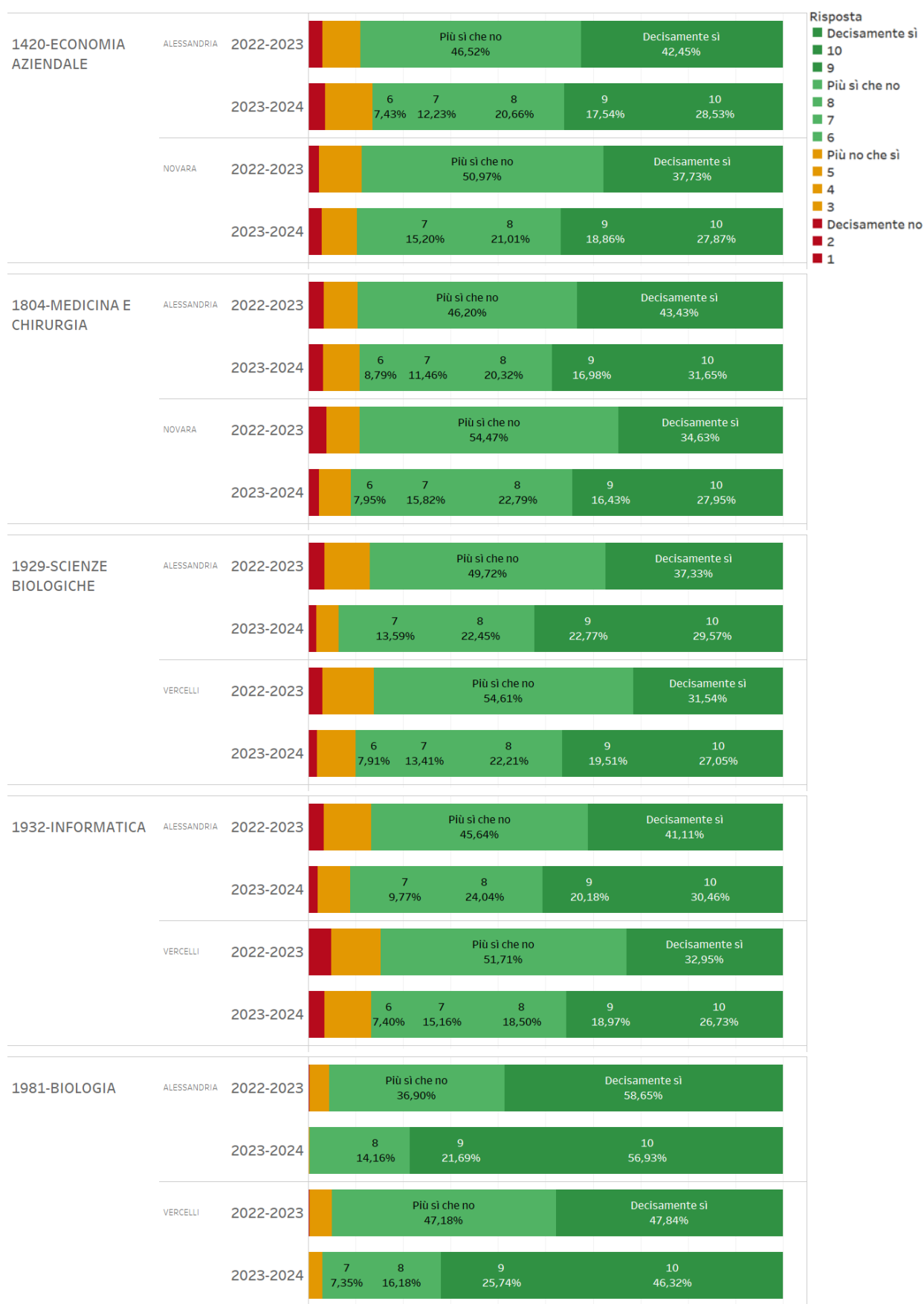
Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento?



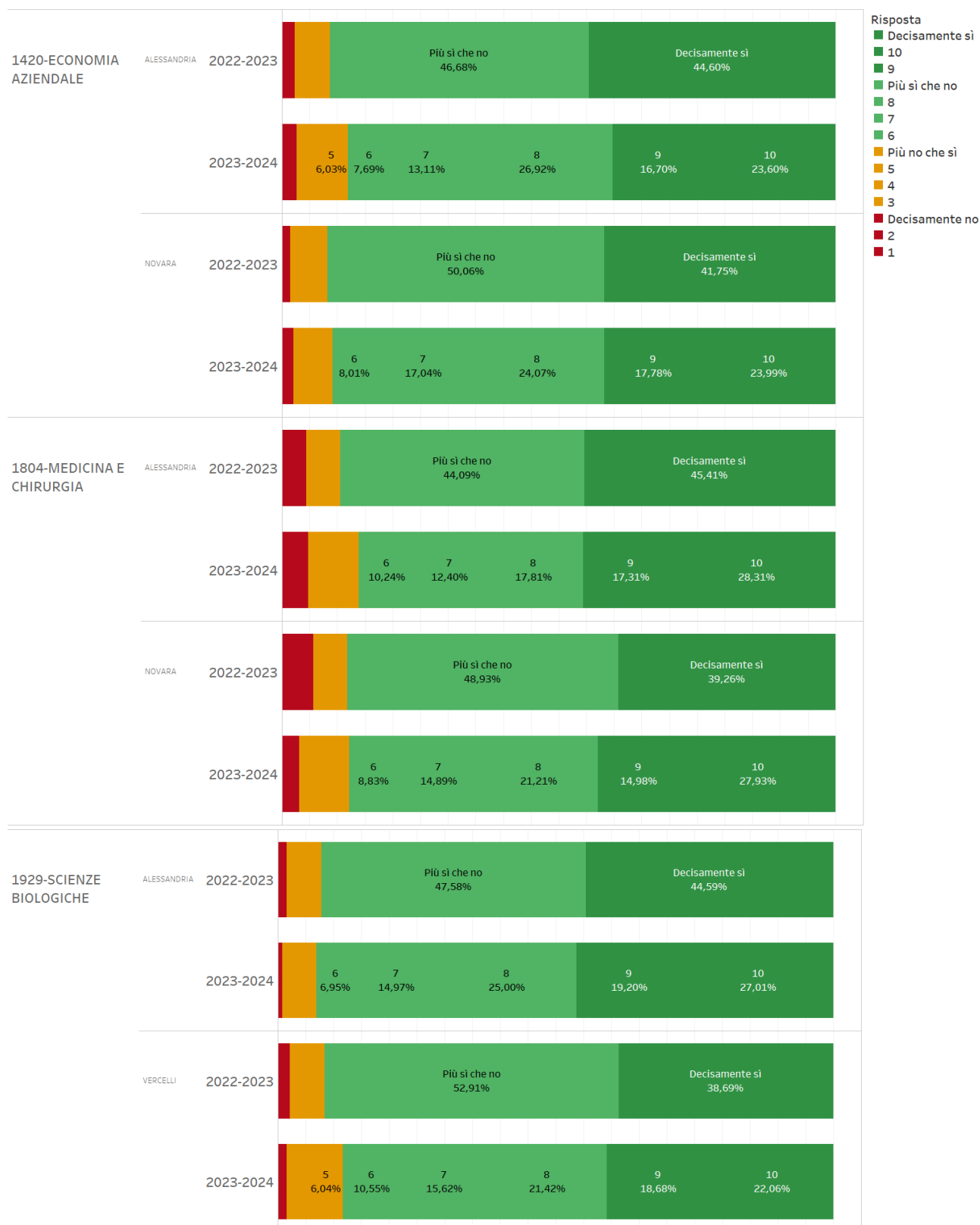
Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente alla trattazione e comprensione dei contenuti proposti



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

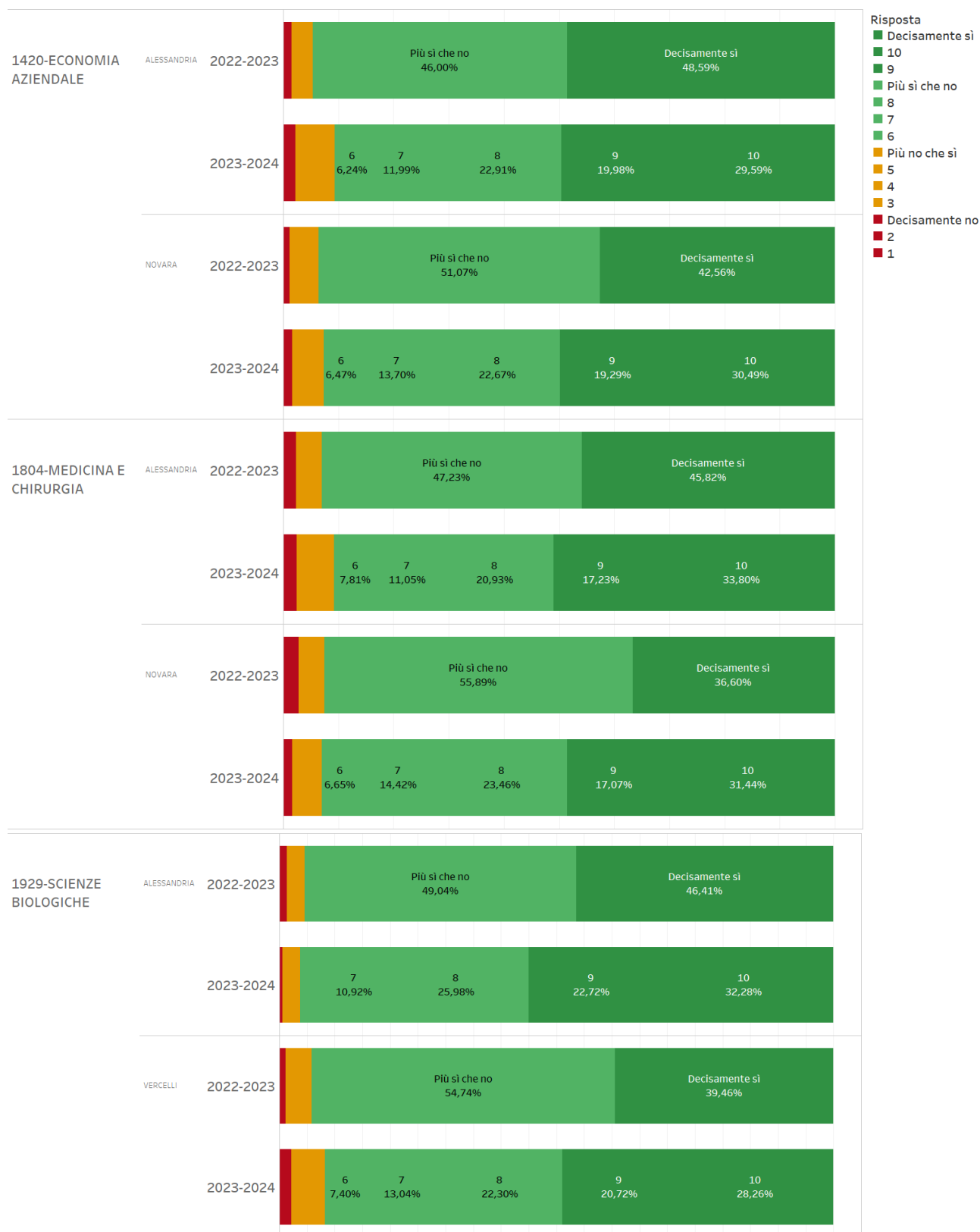


Le attività didattiche integrative svolte (esercitazioni, tutorati, laboratori, laboratori virtuali, ecc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



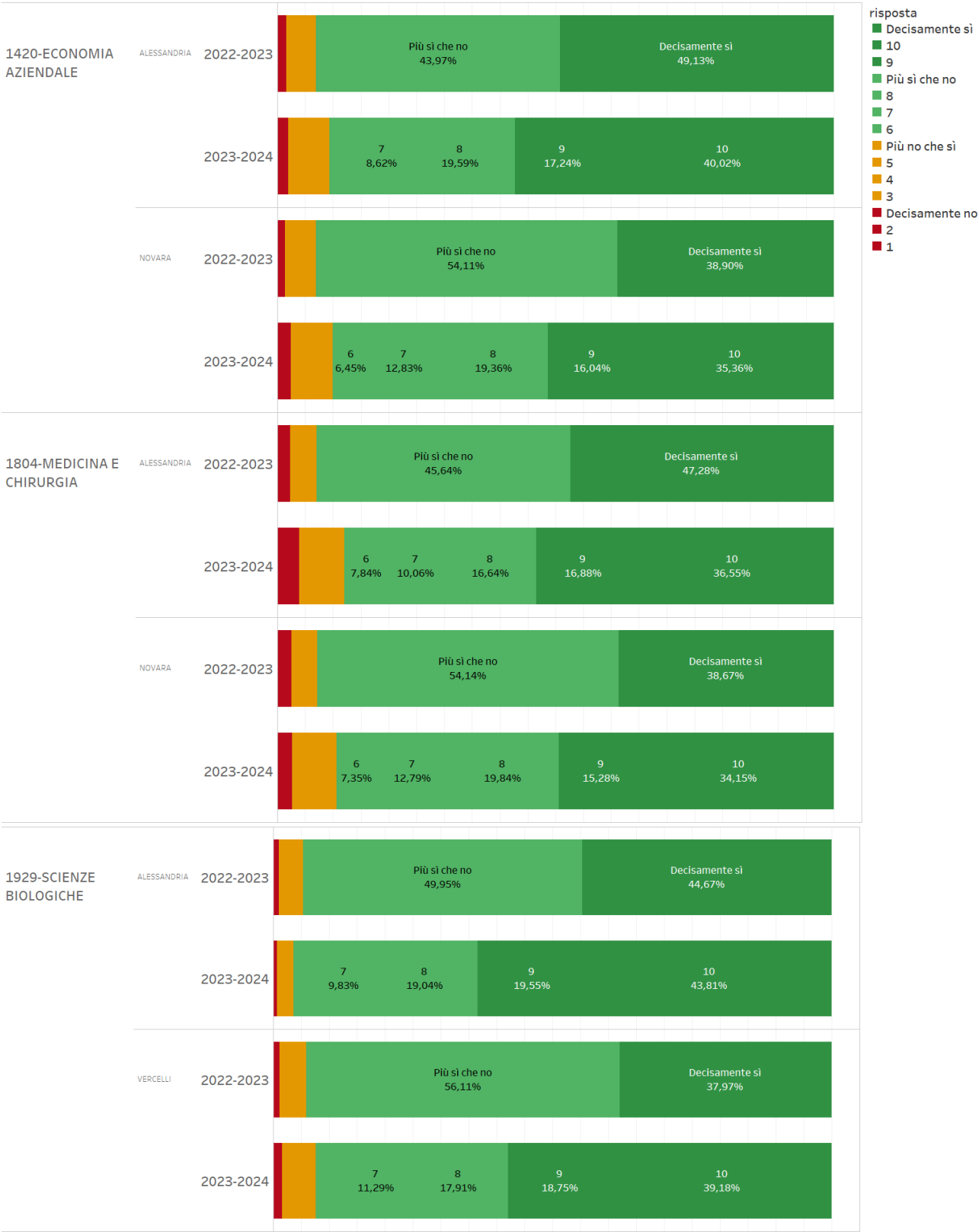


L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto pubblicato sul Syllabus e sul sito web del CdS?





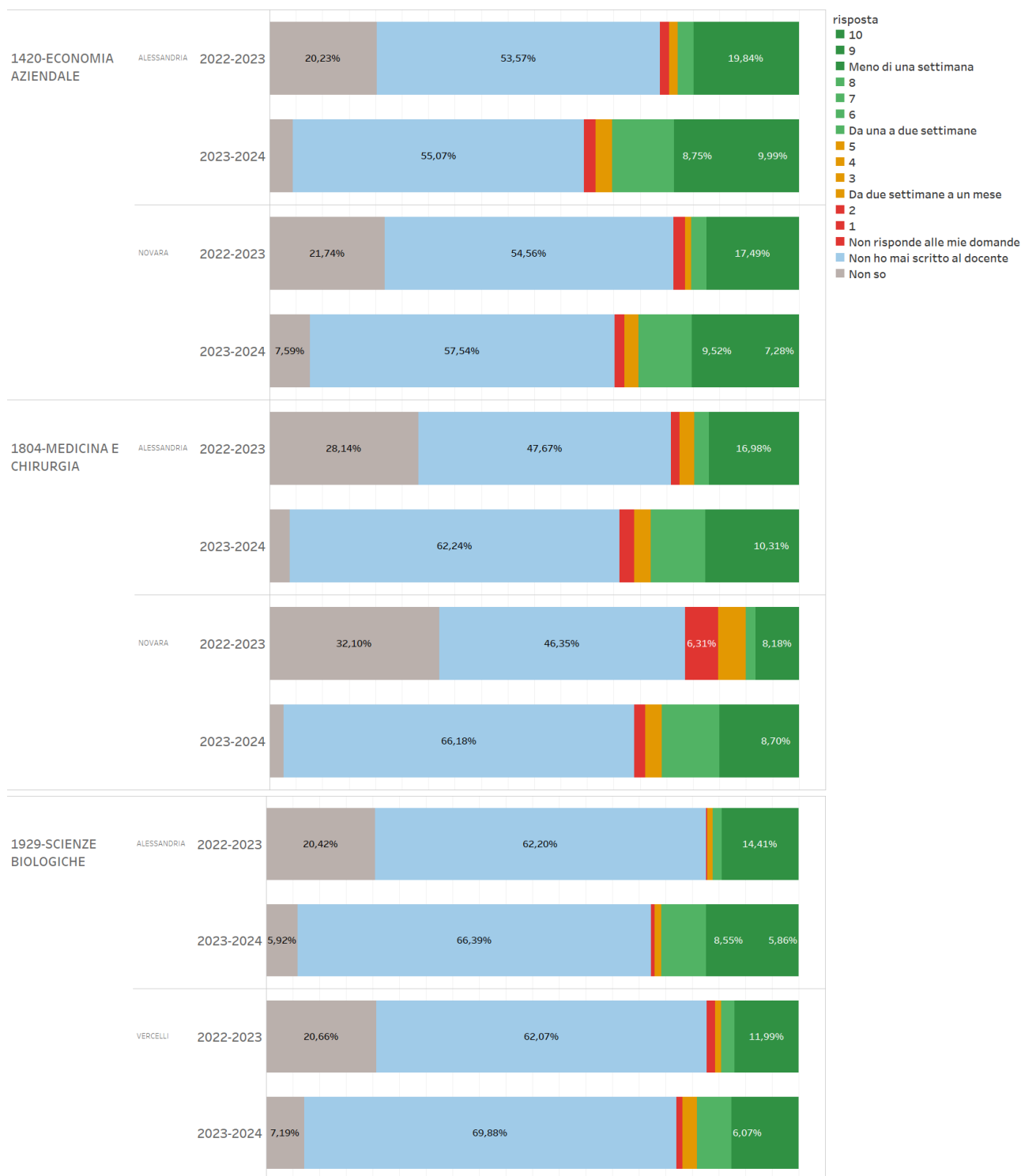
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

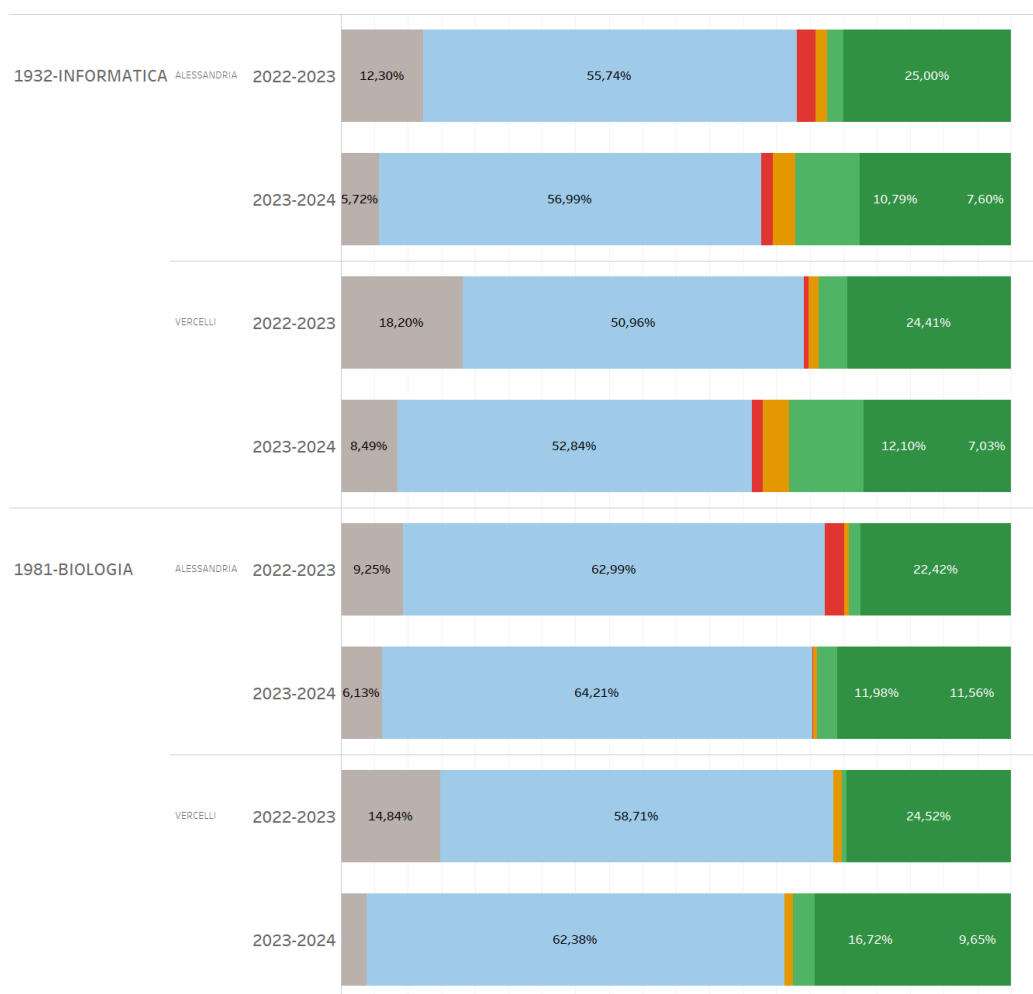




In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	61,78%
		NOVARA	51,51%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	80,33%
		NOVARA	76,01%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	52,59%
		VERCELLI	47,05%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	56,34%
		VERCELLI	51,19%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	46,24%
		VERCELLI	43,73%





Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	61,78%
		NOVARA	51,51%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	80,33%
		NOVARA	76,01%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	52,59%
		VERCELLI	47,05%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	56,34%
		VERCELLI	51,19%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	46,24%
		VERCELLI	43,73%

1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>6 9,59%</div> <div>7 12,59%</div> <div>8 22,48%</div> <div>9 16,05%</div> <div>10 24,61%</div> </div>						
	NOVARA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>6 8,38%</div> <div>7 15,58%</div> <div>8 24,00%</div> <div>9 15,67%</div> <div>10 23,21%</div> </div>						
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>7 8,36%</div> <div>8 23,68%</div> <div>9 19,64%</div> <div>10 40,39%</div> </div>						
	VERCELLI	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>7 8,04%</div> <div>8 24,44%</div> <div>9 29,26%</div> <div>10 26,37%</div> </div>						
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>5 7,02%</div> <div>6 8,18%</div> <div>7 14,96%</div> <div>8 23,06%</div> <div>9 16,58%</div> <div>10 19,17%</div> </div>						
	NOVARA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>5 7,21%</div> <div>6 11,06%</div> <div>7 17,63%</div> <div>8 23,70%</div> <div>9 13,95%</div> <div>10 16,75%</div> </div>						
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>6 7,89%</div> <div>7 16,00%</div> <div>8 24,09%</div> <div>9 17,69%</div> <div>10 19,61%</div> </div>						
	VERCELLI	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>5 8,59%</div> <div>6 9,51%</div> <div>7 17,13%</div> <div>8 23,20%</div> <div>9 14,06%</div> <div>10 15,71%</div> </div>						
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>6 8,83%</div> <div>7 12,74%</div> <div>8 28,82%</div> <div>9 16,94%</div> <div>10 19,26%</div> </div>						
	VERCELLI	2023-2024	<div> <div></div> <div></div> <div>5 9,53%</div> <div>6 9,16%</div> <div>7 17,23%</div> <div>8 22,72%</div> <div>9 12,89%</div> <div>10 17,84%</div> </div>						

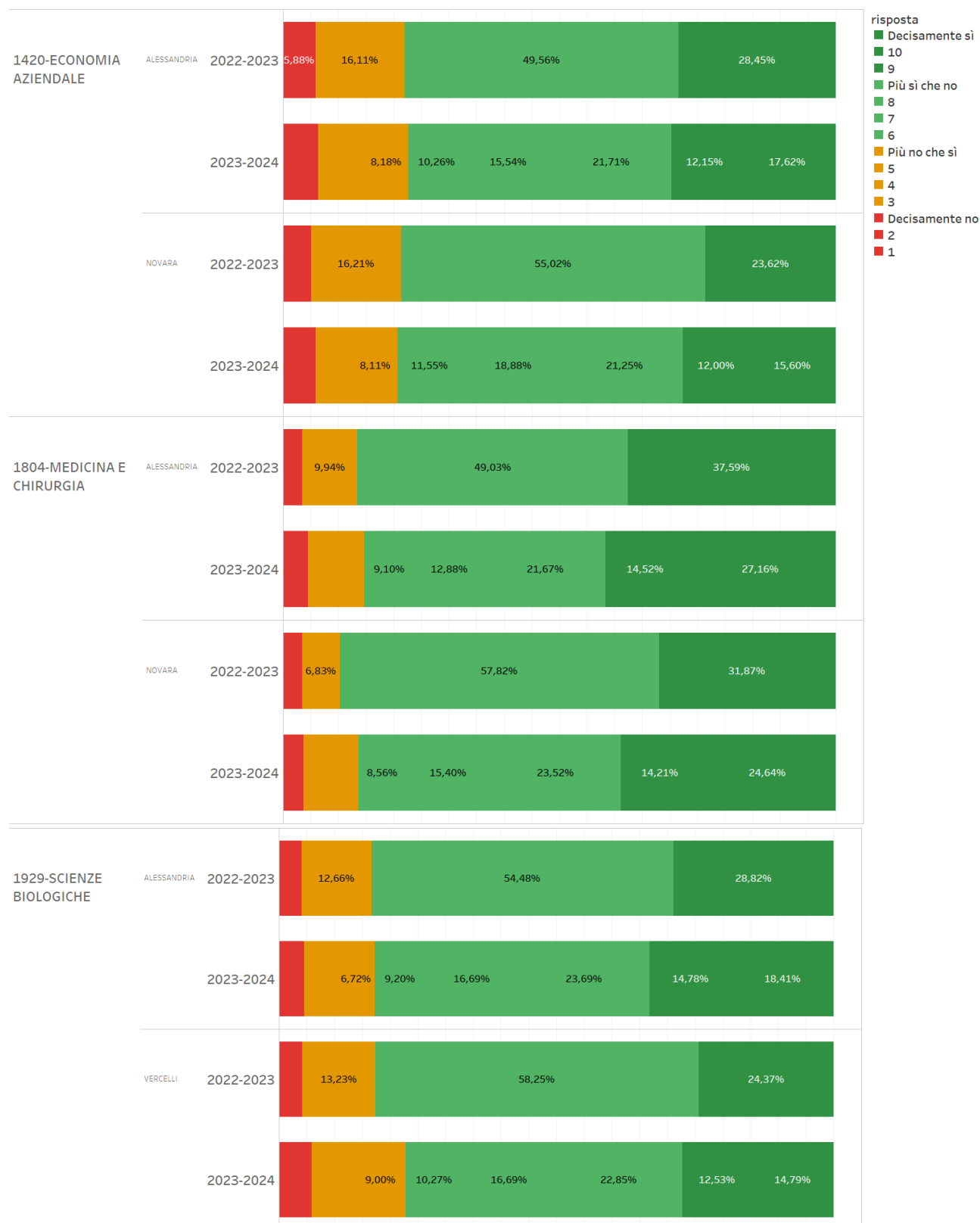
Risposta

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	61,78%
		NOVARA	51,51%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	80,33%
		NOVARA	76,01%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	52,59%
		VERCELLI	47,05%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	56,34%
		VERCELLI	51,19%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	46,24%
		VERCELLI	43,73%

Il percorso formativo seguito finora (i Corsi già seguiti e gli esami sostenuti) mi ha permesso di possedere le conoscenze necessarie per affrontare le tematiche trattate in questo corso

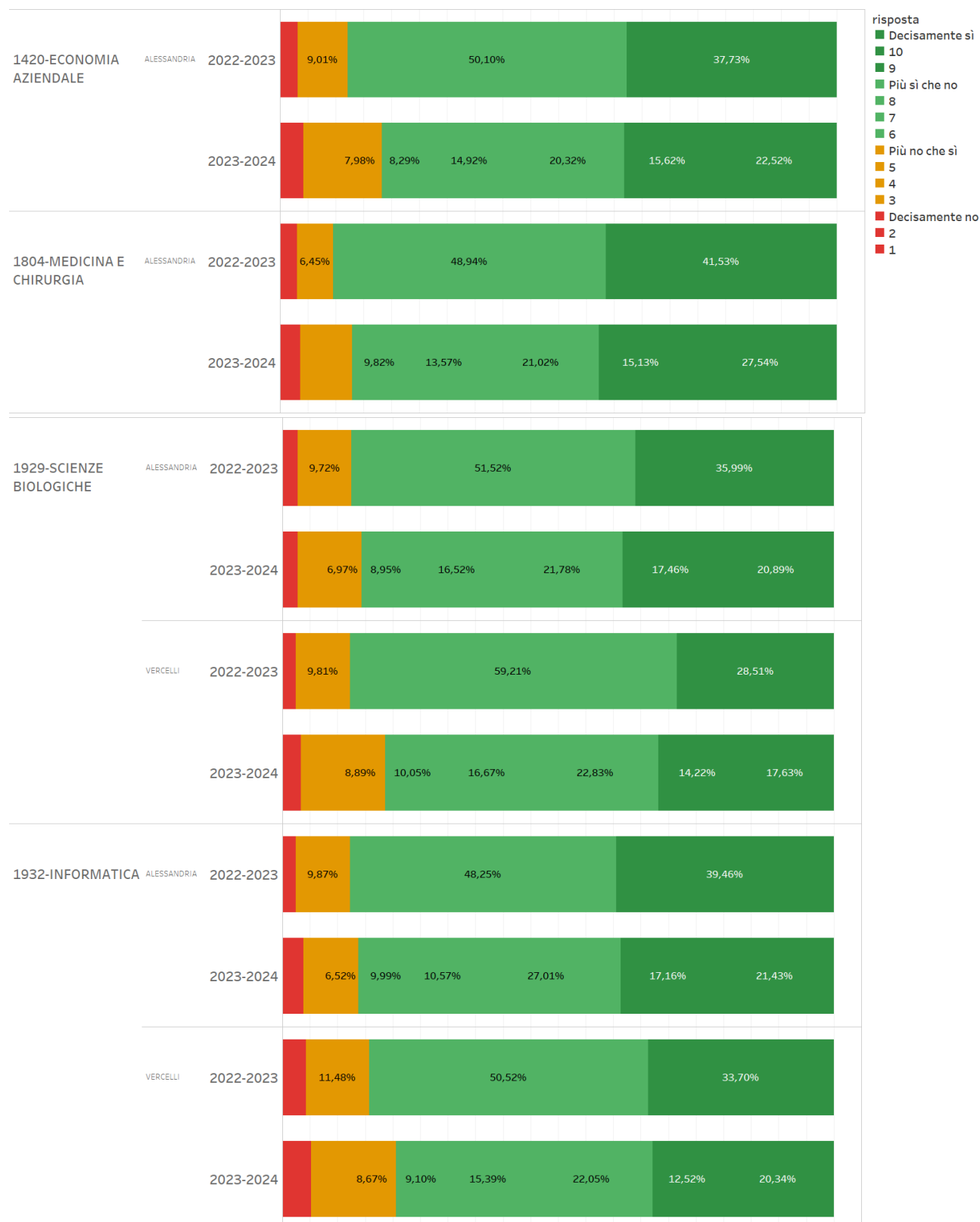


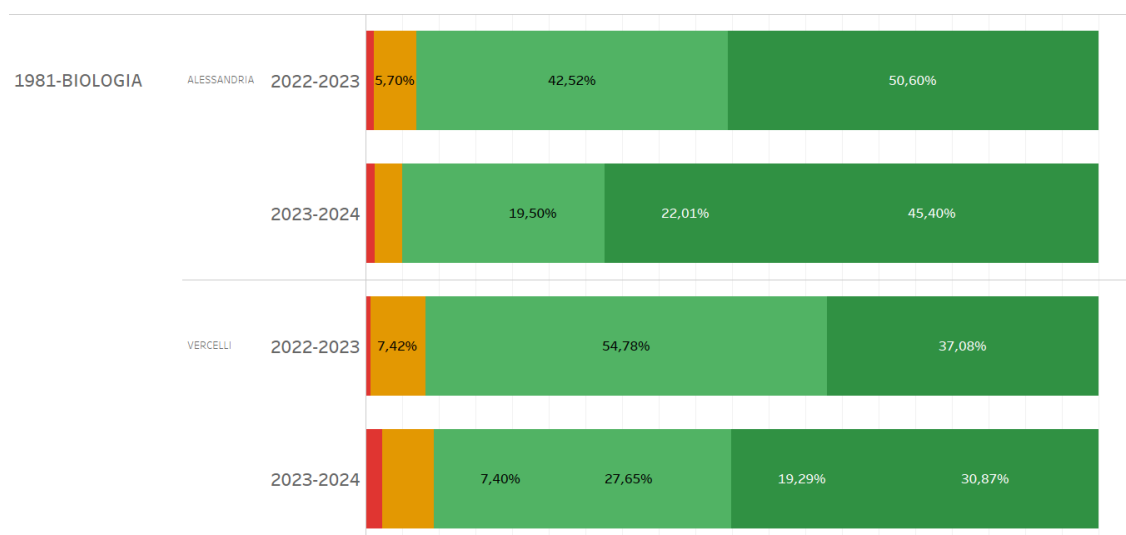


I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto (Attenzione: 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni)

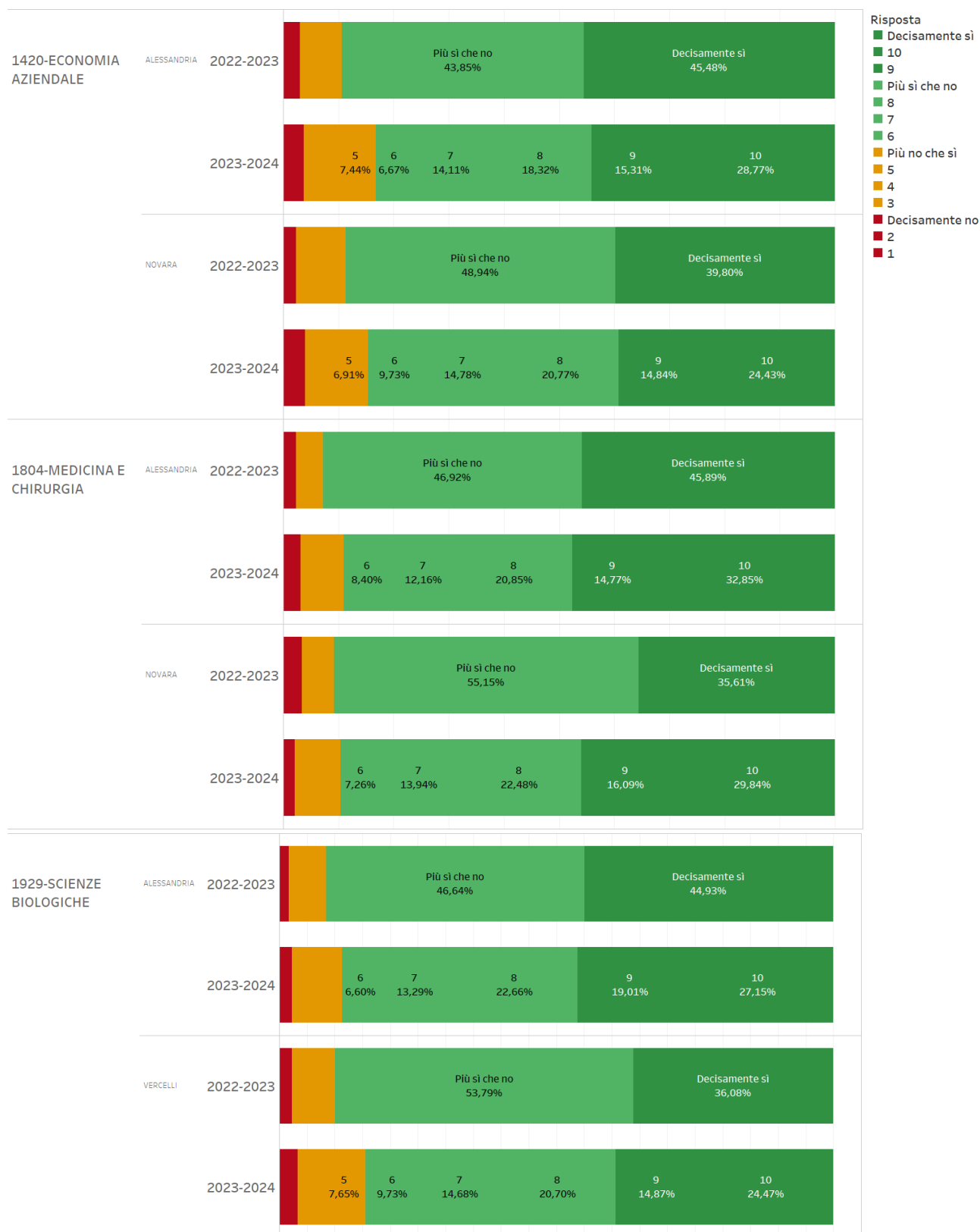


Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di acquisire le conoscenze e le abilità per sostenere la prova d'esame?





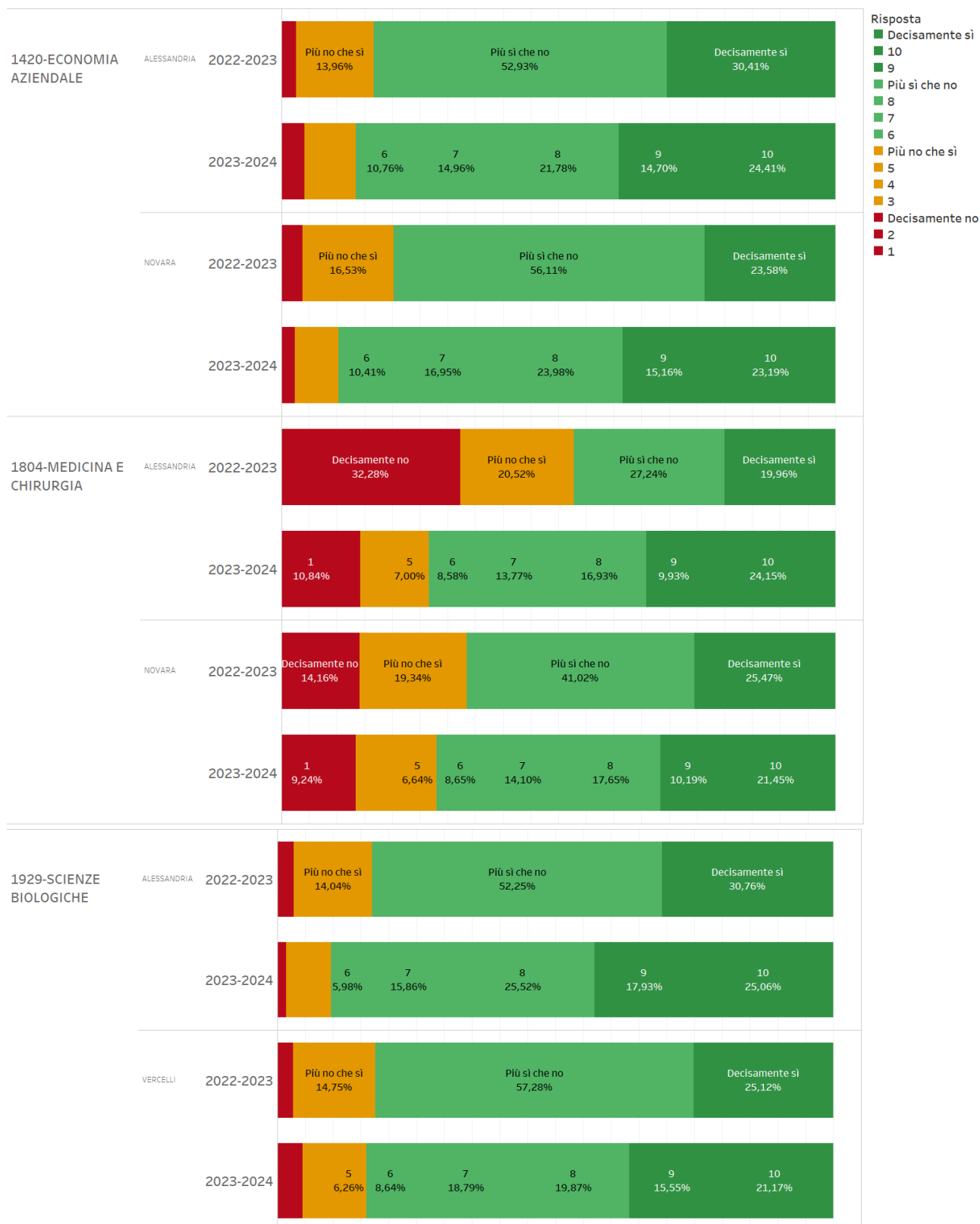
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul Syllabus e sul sito web del corso in modo chiaro?





QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

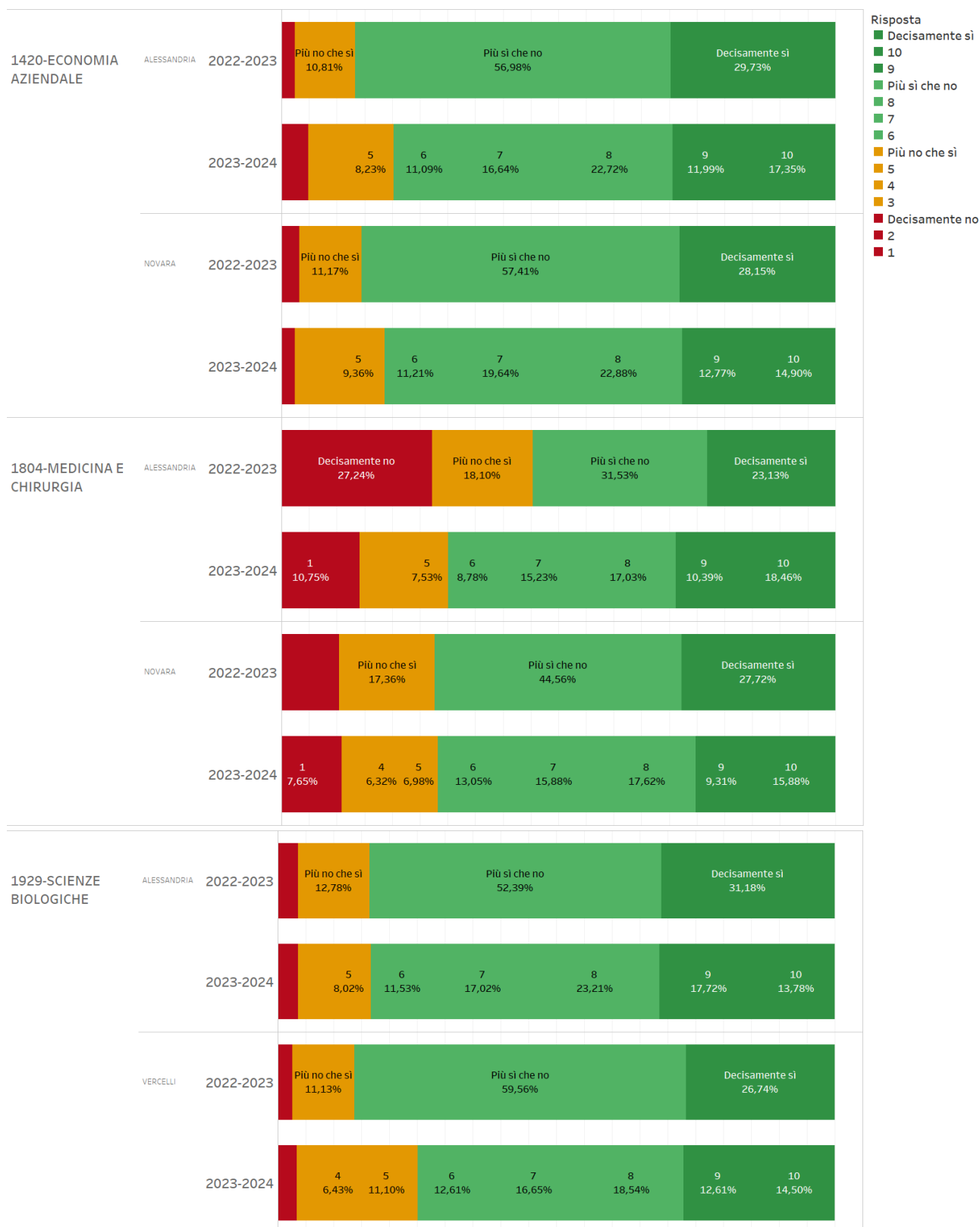
L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?





L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

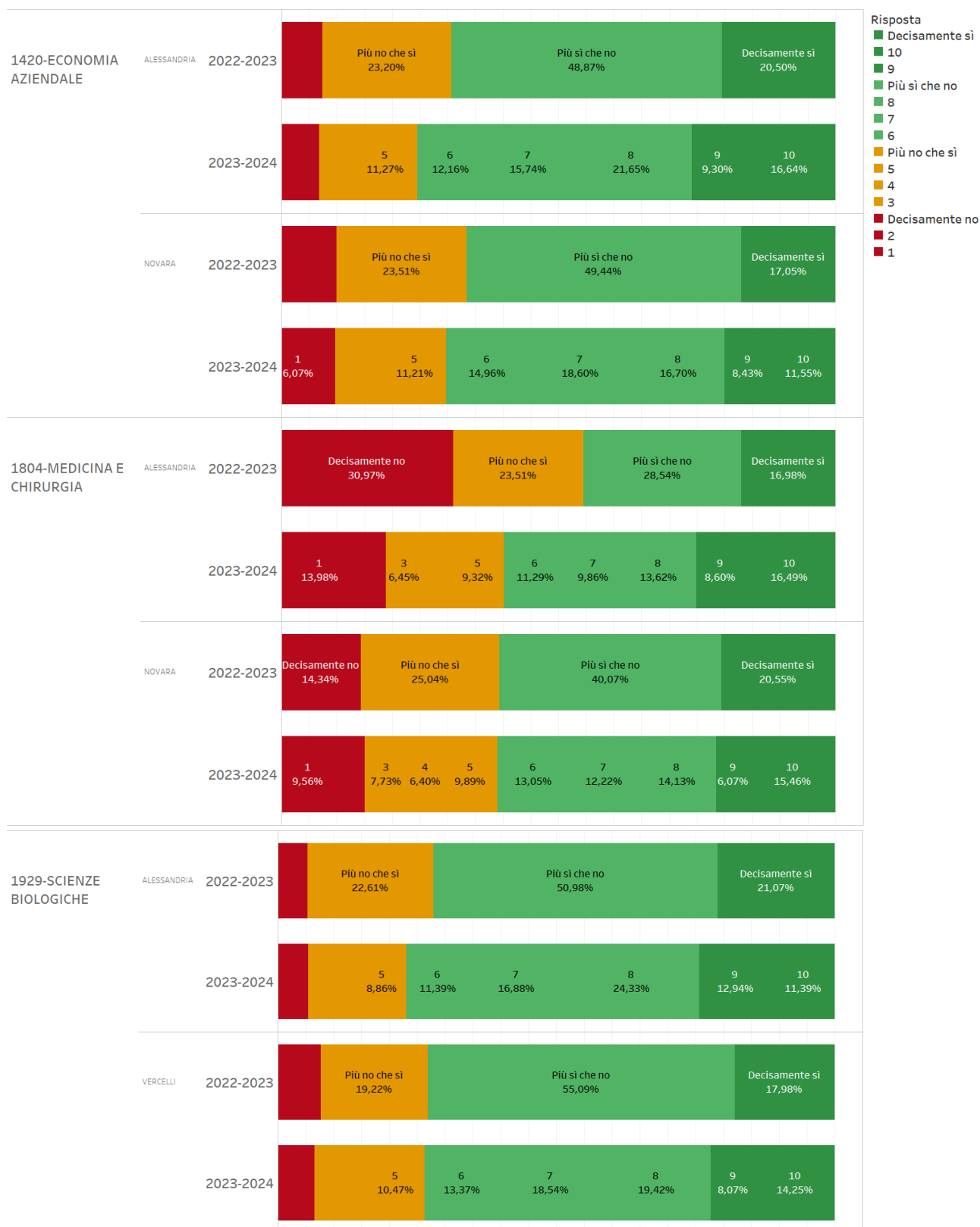
Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	68,16%
		NOVARA	58,29%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	79,39%
		NOVARA	70,16%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	61,18%
		VERCELLI	58,39%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	58,06%
		VERCELLI	58,18%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	46,22%
		VERCELLI	42,86%





Il servizio di supporto fornito dagli Uffici di Segreteria è stato soddisfacente?

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	68,16%
		NOVARA	58,29%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	79,39%
		NOVARA	70,16%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	61,18%
		VERCELLI	58,39%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	58,06%
		VERCELLI	58,18%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	46,22%
		VERCELLI	42,86%



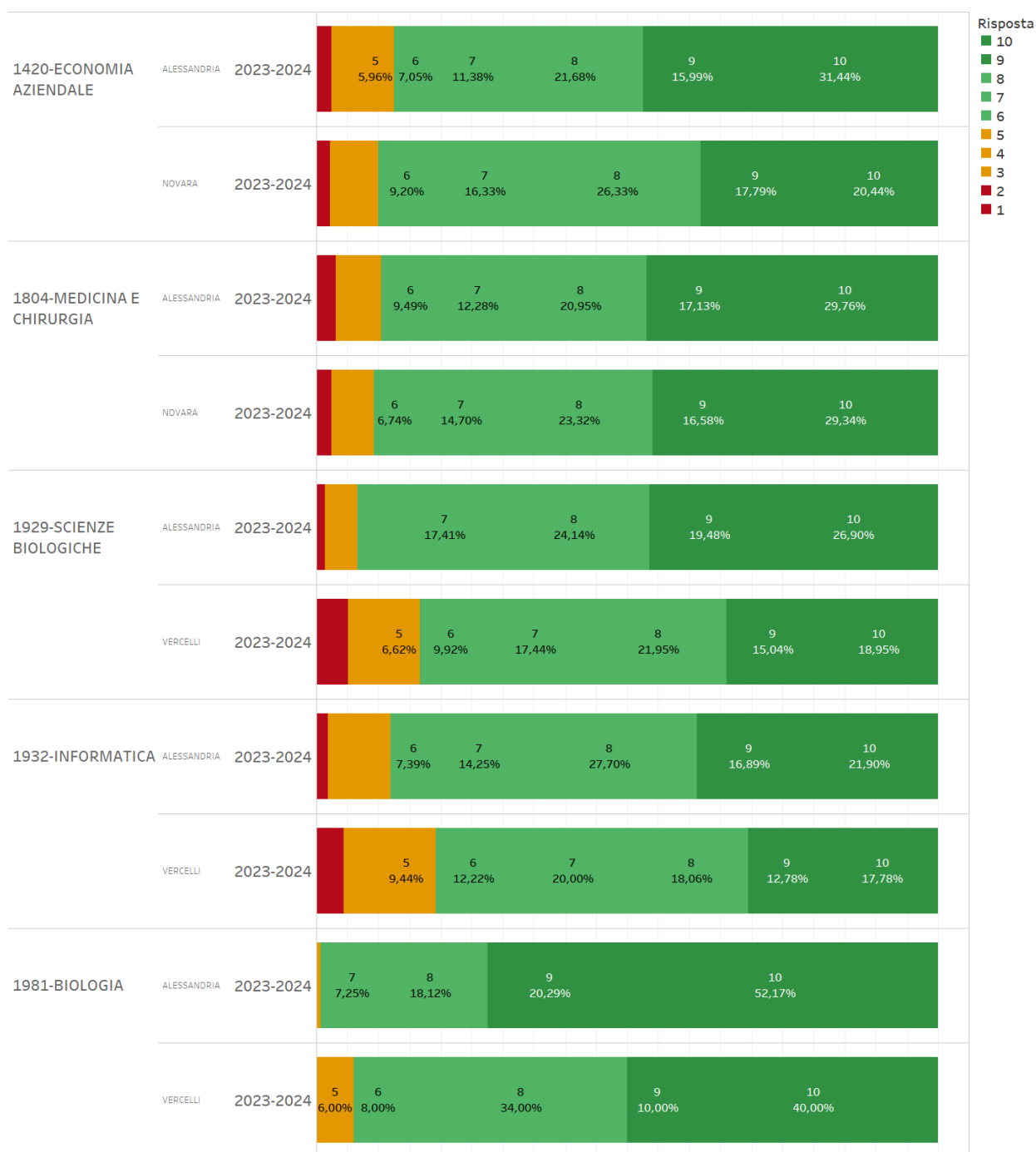


QUESITI SULLA CO-DOCENZA E GLI INSEGNAMENTI INTEGRATI

Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace



L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento



La metodologia didattica e le modalità d'esame previste per i diversi moduli sono omogenee



SUGGERIMENTI

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2023-2024	ALESSANDRIA	63,47%
		NOVARA	48,24%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	80,83%
		NOVARA	68,93%
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2023-2024	ALESSANDRIA	49,28%
		VERCELLI	46,47%
1932-INFORMATICA	2023-2024	ALESSANDRIA	53,10%
		VERCELLI	50,88%
1981-BIOLOGIA	2023-2024	ALESSANDRIA	45,43%
		VERCELLI	38,19%

	1420-ECONOMIA AZIENDALE		1804-MEDICINA E CHIRURGIA		0,40% 32,87%
	ALESSANDRIA	NOVARA	ALESSANDRIA	NOVARA	
Alleggerire il carico didattico complessivo	19,18%	17,61%	29,62%	32,87%	
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	11,92%	9,87%	6,52%	8,30%	
Attivare insegnamenti serali	3,48%	3,88%	1,98%	1,96%	
Aumentare l'attività di supporto didattico	11,21%	11,64%	7,95%	7,32%	
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	5,50%	6,47%	13,25%	11,62%	
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	2,40%	2,22%	1,64%	1,92%	
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	1,52%	2,39%	0,40%	0,80%	
Fornire in anticipo il materiale didattico	10,36%	12,32%	11,24%	7,24%	
Fornire più conoscenze di base	14,25%	12,95%	7,09%	9,16%	
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	5,10%	5,28%	9,26%	8,06%	
Migliorare la qualità del materiale didattico	12,29%	12,35%	7,74%	7,74%	
Rispondere rapidamente alle mail	2,80%	3,01%	3,32%	3,01%	

	1929-SCIENZE BIOLOGICHE		1932-INFORMATICA		1981-BIOLOGIA		0,88% 19,76%
	ALESSANDRIA	VERCELLI	ALESSANDRIA	VERCELLI	ALESSANDRIA	VERCELLI	
Alleggerire il carico didattico complessivo	18,12%	15,73%	16,40%	14,41%	15,93%	19,74%	
Arricchire i contenuti teorici con casi, esercitazioni, applicazioni	15,11%	11,71%	13,87%	12,02%	14,16%	11,65%	
Attivare insegnamenti serali	2,62%	2,64%	3,14%	3,85%	2,36%	3,56%	
Aumentare l'attività di supporto didattico	9,29%	10,04%	12,87%	11,13%	6,19%	7,77%	
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	6,18%	8,31%	3,52%	4,21%	14,45%	15,53%	
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame in aula e nel syllabus	2,44%	2,17%	1,46%	3,07%	0,88%	0,97%	
Esplicitazione più chiara delle regole d'esame nel syllabus	2,24%	1,90%	1,46%	2,29%		1,62%	
Fornire in anticipo il materiale didattico	9,14%	12,01%	12,26%	9,94%	19,76%	9,39%	
Fornire più conoscenze di base	13,18%	10,32%	13,33%	15,92%	6,78%	8,09%	
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	6,10%	8,10%	6,59%	6,45%	9,14%	9,71%	
Migliorare la qualità del materiale didattico	13,43%	14,50%	12,87%	13,79%	9,14%	10,03%	
Rispondere rapidamente alle mail	2,16%	2,55%	2,22%	2,91%	1,18%	1,94%	